Положение

об учете индивидуальных достижений школьников

# Общие положения

* 1. Система учета динамики индивидуальных достижений обучающихся, являясь частью внутришкольного контроля (ВШК), представляет собой один из инструментов реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта к результатам освоения образовательной программы общего образования и направлена на обеспечение качества обучения, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность, как педагогов, так и учащихся.
  2. Настоящее Положение определяет основания, порядок и критерии оценки достижений учащихся общеобразовательной школы МКОУ «Красногорская СОШ». Разработано на основании Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г в редакции от 07.03.2018г, Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), образовательных программ и Положения о специализированном структурном образовательном подразделении Посольства России в Румынии, нормативных актов федерального и регионального уровней.
  3. Данное Положение разработано с целью объективного фиксирования индивидуальных достижений обучающихся общеобразовательного учреждения.
  4. Задачами проведения оценки и учета индивидуальных достижений

обучающихся являются:

* поддержка и поощрение высокой образовательной мотивации обучающихся;
* развитие навыков рефлексивной и оценочной (самооценочной)

деятельности обучающихся;

* поощрение самостоятельности, расширение возможностей самообразования и самореализации;
* формирование умения ставить цели, планировать и организовывать

собственную учебную и внеучебную деятельность;

* содействие дальнейшей успешной социализации школьников.

# Система безотметочного обучения в 1 классе.

* 1. Безотметочное обучение представляет собой обучение, в котором отсутствует отметка как форма количественного выражения результата оценочной деятельности. Это поиск нового подхода к оцениванию, который позволил бы преодолеть недостатки существующей «отметочной» системы оценивания такие как: не формирование у обучающихся оценочной самостоятельности; затруднение индивидуализации обучения; малая информативность; травмирующий характер.
  2. Безотметочное обучение вводится в 1 классе начальной школы и призвано способствовать гуманизации обучения, индивидуализации учебного процесса, повышению учебной мотивации и учебной самостоятельности обучающихся.
  3. Основными принципами безотметочного обучения являются:
* ***дифференцированный подход*** при осуществлении оценочных и контролирующих действий;
* ***критериальностъ* -** содержательный контроль и оценка строятся на критериальной, выработанной совместно с учащимися основе; критерии должны быть однозначными и предельно четкими;
* ***приоритет самооценки* -** формируется способность обучающихся самостоятельно оценивать результаты своей деятельности. Для воспитания адекватной самооценки применяется сравнение двух самооценок учащихся **-** прогностической (оценка предстоящей работы) и ретроспективной (оценка выполненной работы). Самооценка ученика должна предшествовать оценке учителя;
* ***непрерывность* -** с учетом непрерывности процесса обучения, предлагается перейти от традиционного понимания оценки как фиксатора конечного результата к оцениванию процесса движения к нему. При этом школьник получает право на ошибку, которая, будучи исправленной, считается прогрессом в обучении;
* ***гибкость и вариативность инструментария оценки* -** в учебном процессе используются разнообразные виды оценочных шкал, позволяющие гибко реагировать на прогресс или регресс в успеваемости и развитии ученика;
* ***сочетание качественной и количественной составляющих оценки* -** качественная составляющая обеспечивает всестороннее видение способностей обучающихся, позволяет отражать такие важные характеристики, как коммуникативность, умение работать в группе, отношение к предмету, уровень прилагаемых усилий, индивидуальный стиль мышления и т.д. Количественная позволяет выстраивать шкалу индивидуальных приращений обучающихся, сравнивать сегодняшние достижения ученика с его же успехами некоторое время назад, сопоставлять полученные результаты с нормативными критериями. Сочетание качественной и количественной составляющих оценки дает наиболее

полную и общую картину динамики развития каждого учащегося с учетом его индивидуальных особенностей;

* ***естественность процесса контроля и оценки* -** контроль и оценка должны проводиться в естественных для учащихся условиях, снижающих стресс и напряжение. В характеристику учебно-познавательной деятельности школьников включаются результаты наблюдений за их учебной работой в обычных условиях.

# Особенности контрольно-оценочной деятельности обучающихся 1-х классов

* 1. Обучаясь в первом классе, ученики приобретают следующие умения:
* оценивать свою работу по заданным учителем критериям с помощью специальных методических инструментов;
* соотносить свою оценку с оценкой учителя;
* договариваться о выборе образца для сопоставления работ;
* обнаруживать совпадение и различие своих действий с образцом.
  1. Приемы оценочной деятельности, используемые на уроке при безотметочном обучении «Светофор» - оценивание выполнения заданий с помощью цветовых сигналов:

красный **-** я умею сам;

жёлтый **-** я умею, но не уверен; зелёный **-** нужна помощь.

* 1. Допускается словесное оценивание - устным ответам учитель даёт

словесную оценку:

если очень хорошо **-** «Умница!», «Молодец!», «Отлично!»; если есть маленькие недочёты - «Хорошо» и т.д.

* 1. Мониторинг сформированности ОУУН:

1. й этап **-** анкетирование родителей на предмет сформированности умений, развиваемых в начальной школе;
2. й этап **-** проведение игрового занятия с использованием заданий, объектом контроля которых являются овладение способами решения проблем творческого и поискового характера, основами логического мышления, способами получения информации и др., наблюдение и анализ выполнения заданий;
3. й этап **-** проведение урока с использованием групповых форм работы, наблюдение и анализ коммуникативных ОУУН (общеучебных умений и навыков).

# Система контроля индивидуальных достижений обучающихся 2-11 классов

***Основные виды контроля:***

* 1. По месту в процессе обучения:
* предварительный контроль, позволяющий определить исходный уровень

обученности и развития детей;

* текущий контроль, позволяющий определять уровень развития обучающихся и степень их продвижения в освоении программного материала;
* итоговый контроль, определяющий итоговый уровень знаний учащихся по предметам и степень сформированности основных компонентов учебной деятельности школьников;
  1. По содержанию:
* прогностический или планирующий контроль, определяющий последовательность выполнения операций учебного действия или его операционный состав до начала реального выполнения действия;
* пооперационный контроль, управляющий правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;
* контроль по результату, сравнивающий фактический результат или выполненную операцию с образцом после осуществления учебного действия;
  1. По субъектам контрольно**-**оценочной деятельности:
* внешний контроль, осуществляемый учителем или одноклассниками (взаимоконтроль и взаимооценка);
* внутренний или рефлексивный контроль, осуществляемый учащимся и обращенный на понимание принципов построения и осуществления собственной деятельности (самоконтроль и самооценка).
  1. К главным критериям, самоконтроля и самооценки, а также контроля и

оценки относятся следующие:

* усвоение предметных знаний, умений и навыков, их соответствие требованиям Федерального государственного образовательного стандарта общего образования;
* сформированность ОУУН (умения наблюдать, анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, связно излагать мысли, творчески решать учебную задачу);
* развитость познавательной активности и интересов, прилежания и старания;
* сформированность познавательной активности и интересов, прилежания и старания.
  1. Оцениванию не подлежат:
* темп работы ученика;
* личностные качества школьников;
* своеобразие психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия).
  1. Основной функцией самооценки и самоконтроля на начальном этапе обучения является определение учеником границ своего знания-незнания, своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые еще предстоит решить в ходе осуществления учебной деятельности.
  2. Конечная цель обучения **-** формирование у учащихся адекватной самооценки и развитие учебной самостоятельности в осуществлении контрольно**-** оценочной деятельности.

# Формы контроля и оценки

* 1. Содержательный контроль и оценка предметных результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребенком и не допускает сравнения его с другими детьми.
  2. Для отслеживания уровня усвоения знаний и умений используются:
* стартовые (входной контроль) и итоговые проверочные работы;
* текущие проверочные работы;
* тестовые диагностические работы;
* устный опрос;
* проверка сформированности навыков чтения;
* «портфолио» ученика;
* участие обучающихся во внешних проверках (независимая экспертиза);
* участие в международных и всероссийских проектах.
  1. Виды и формы контрольно-оценочных действий учащихся и педагогов

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ***Вид оценочной деятельнос ти*** | ***Время проведен ия*** | ***Содержание*** | ***Формы и виды оценки*** |
| 1 | Входной контрол ь (стартов ая  диагностика) | Начал о сентяб ря | Определяет актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, а также намечает «зону ближайшего развития» и предметных знаний, организует коррекционную  работу в зоне актуальных знаний. | Фиксируется учителем в рабочем дневнике. |
| Рубежн ый контрол ь, итоговы й  контрол ь | Декаб рь- январь Апрель- май | Определяет уровень усвоения программы | Фиксируется учителем в рабочем дневнике. |
| 2 | Диагностичес кая работа, тестовая диагностическ ая работа | Проводит ся на входе и выходе темы | Направлена на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть  учащимся в рамках изучения темы | Результаты фиксируются отдельно по каждой отдельной операции |
| 3 | Проверочная работа | Проводит ся после изучения темы | Проверяется уровень освоения учащимися предметных культурных способов/средств действия. Представляет собой задания разного уровня сложности. | Все задания обязательны для выполнения. Учитель оценивает все задания по уровням и диагностирует уровень овладения способами учебного  действия. |
| 4 | Итоговая проверочн ая работа Комплексн ая работа | Конец апреля- мая | Включает основные темы учебного года.  Задания рассчитаны на проверку не только предметных, но и метапредметных результатов. Задания  разного уровня сложности | Оценивание многобалльное отдельно по уровням.  Сравнение результатов стартовой и итоговой работы |
| 5 | Предъявление  / демонстрация достижений ученика за год.  Общественны й  уровень знаний |  | Каждый учащийся в  конце года демонстрирует результаты своей учебной и внеучебной деятельности | Философия этой формы  оценки – в смещении акцента с того, что школьник не знает и не  умеет, к тому, что он знает  и умеет по данной теме и  данному предмету; перенос педагогического ударения с оценки на самооценку. |

***Стартовая диагностическая работа*** проводится в начале учебного года и определяет актуальный уровень знаний учащихся, необходимый для продолжения обучения. На основе полученных данных учитель организует коррекционно- дифференцированную работу по теме «Повторение» (во всех классах).

***Текущий контроль*** позволяет фиксировать степень освоения программного материала во время его изучения. Учитель в соответствии с программой определяет по каждой теме объем знаний и характер специальных умений и навыков, которые формируются в процессе обучения.

***Тестовая диагностическая работа*** («на входе» и «выходе») включает в себя задания, направленные на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть обучающимся в рамках данной учебной задачи.

***Тематическая проверочная работа*** проводится по ранее изученной теме, в ходе изучения следующей на этапе решения частных задач, позволяет фиксировать степень освоения программного материала во время его изучения. Учитель в соответствии с программой определяет по каждой теме объем знаний и характер специальных умений и навыков, которые формируются в процессе обучения. Тематические проверочные работы проводятся после изучения наиболее значительных тем программы.

***Итоговая проверочная работа*** проводится в конце учебного полугодия, года. В первом классе - только в конце учебного года. Включает все основные темы учебного периода.

**«Портфолио»** учащегося (демонстрация достижений ученика с предъявлением накопленного в течение года материала) представляет собой

подборку личных работ ученика, в которые могут входить творческие работы, отражающие его интересы, лучшие работы, отражающие прогресс ученика в какой-либо области, продукты учебно-познавательной деятельности ученика – самостоятельно найденные информационно-справочные материалы из дополнительных источников, доклады, сообщения и пр.

* 1. По результатам проверки составляются аналитические справки.
  2. По иностранному языку проверяется владение основными видами речевой деятельности: аудированием, говорением, чтением, письмом.
  3. Проверка навыков чтения осуществляется не реже одного раза в полгода со 2 по 5 класс. В 1 классе 1 раз в апреле месяце. Со 2 по 5 класс проходят тесты на осознанность чтения.
  4. Качественная характеристика знаний, умений и навыков составляется на основе содержательной оценки учителя, рефлексивной самооценки ученика и публичной демонстрации (представления) результатов обучения за год. Количественная характеристика знаний, умений и навыков определяется на основе результатов проверочных работ по предмету.
  5. Динамика обученности учащихся фиксируется учителем.

По иностранному языку проверяется владение основными видами речевой деятельности: аудированием, говорением, чтением, письмом. Проверка навыков чтения осуществляется не реже одного раза в триместр во всех классах до 8 класса включительно.

Качественная характеристика знаний, умений и навыков составляется на основе содержательной оценки учителя, рефлексивной самооценки ученика и публичной демонстрации (представления) результатов обучения за год.

Количественная характеристика знаний, умений и навыков определяется на основе результатов проверочных работ по предмету. Все виды контрольно- оценочных работ по учебным предметам оцениваются в процентном отношении к максимально возможному количеству баллов, выставляемому за работу.

Процентное соотношение оценочных суждений при определении уровня достижения предметных результатов образования:

* + - высокий уровень - 85-100%;
    - уровень выше среднего - 70-84 %;
    - средний уровень - 50-69 %;
    - уровень ниже среднего - 30-49 %;
    - низкий уровень - менее 30 %.

В конце изучения каждой темы подводятся промежуточные итоги усвоения предмета на основе анализа учебных достижений учащихся.

Итоговый результат усвоения предмета определяется в конце учебного года на основании промежуточных результатов изучения отдельных тем программы и итоговой контрольной работы по предмету.

# Основания и порядок проведения учета качества индивидуальных достижений обучающихся

* 1. Основанием для учета качества индивидуальных достижений обучающихся служит «портфолио». «Портфолио» - это набор документов (в печатном или электронном виде), в котором фиксируются оценки индивидуальных достижений обучающихся за весь период обучения. Портфолио дополняет традиционные контрольно-оценочные средства и позволяет учитывать результаты, достигнутые обучающимися в разнообразных видах деятельности: учебной, творческой, социальной, коммуникативной и других.
  2. Сводная ведомость является формой планирования достижений и их фактического накопления обучающимися в процессе самореализации.
  3. Результаты, накопленные в портфолио, должны быть положены в основу образовательного рейтинга обучающихся и позволяют осознанно и обоснованно выбрать профиль обучения в старшей школе, определить дальнейший путь успешной социализации.

# Система оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся

* 1. В портфолио индивидуальных образовательных достижений формируется

оценка следующих достижений учащихся:

* учебные достижения;
* внеучебные достижения;
* надпредметные компетенции;
* ключевые компетенции;
* социальные компетенции.
  1. Основными принципами оценки индивидуальных образовательных

достижений обучающихся являются:

* единые процедура и технология оценивания;
* достоверность используемых данных;
* сопоставление перспективного планирования результатов и оценки фактических достижений;
* соблюдение морально-этических норм при сборе и оценивании предоставляемой информации.
  1. Показатели качества учебных достижений включают в себя показатели готовности к обучению и показатели освоения детьми традиционных учебных программ, программ развивающего обучения, профильного уровня. Фактические показатели качества учебных достижений устанавливаются по результатам государственной (итоговой) аттестации школьников, мониторинговых исследований.
  2. Показатели внеучебных достижений и общего компетентностного уровня

включают в себя показатели индивидуальных достижений обучающегося, сформированные в учебное и внеучебное время. Фактические показатели общего компетентностного уровня устанавливаются на основе документов, подтверждающих успешность участия в предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, научно-практической деятельности, социально-значимых проектах и акциях различной направленности.

* 1. Портфолио индивидуальных образовательных достижений формируется обучающимися при помощи родителей, педагогов, классных руководителей, администрации школы в виде накопительной папки за учебный год.
  2. Процедура, технология, структура оценки индивидуальных

образовательных достижений обучающихся регламентируются следующими

документами:

* Федеральные и региональные нормативные и распорядительные документы по организации и проведению ЕГЭ, независимой формы государственной (итоговой) аттестации обучающихся.
* Федеральные и региональные нормативные и распорядительные документы по проведению лицензирования образовательной деятельности и государственной аккредитации образовательных учреждений.
* Федеральные и региональные нормативные и распорядительные документы по проведению и организации предметных олимпиад, конкурсов, соревнований, научно-практических конференций, социально-значимых проектов и акций.
* Документы, регламентирующие комплексную оценку эффективности региональной системы образования.
* Программа международных исследований качества образования.
* Региональная программа мониторинговых исследований.
  1. Классный руководитель:
* осуществляет контроль заполнения обучающимися сводной ведомости планируемых и фактических результатов,
* организует учет документов, входящих в портфолио образовательных достижений,
* несет ответственность за достоверность предоставляемой информации,
* осуществляет мониторинг планируемых и достигаемых результатов, проводя сравнение с аналогичным и предшествующим периодами по каждому обучающемуся и в среднем по каждому показателю,
* выявляет причины положительной и отрицательной динамики по каждому обучающемуся,
* индивидуально доводит информацию до родителей обучающихся,
* вносит предложения администрации по внесению изменений в планирование работы, направленных на создание условий для более полной самореализации школьников.

# Итоговое оценивание и формы сохранения результатов учебной и внеучебной деятельности обучающегося

* 1. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы (ООП) являются предметные и метапредметные результаты, необходимые для продолжения образования, а также внеучебные достижения школьников как в рамках ООП, так и за ее пределами.
  2. В итоговой оценке результатов освоения ООП выделяются отдельно

(независимо друг от друга) три составляющие:

* результаты *текущего (промежуточного) оценивания*, отражающие динамику индивидуальных образовательных достижений учащихся, продвижение в достижении планируемых результатов освоения ООП.
* результаты *итоговых работ*, характеризующие уровень освоения обучающимися основных ОУУН, необходимых для продолжения образования на следующем шаге;
* *внеучебные достижения* школьников.
  1. Для сохранения результатов учебной и внеучебной деятельности учащихся (в строгом терминологическом смысле этого слова) используются:
* *общеклассные альбомы, плакаты, папки* — как форма сохранения результатов учебной деятельности класса;
* *презентации* (цифровые учебные объекты или в виде распечатанных материалов) — как форма сохранения результатов пробно-поисковой работы группы.
  1. Для сохранения результатов практических работ учеников используются:
* *исследовательские работы, творческие работы и проекты* (графические, литературные, научные описания собственных наблюдений и экспериментов) как в печатной форме, так и в форме выставок, презентаций, социальных видеороликов, мероприятий (возможны как цифровые, так и печатные формы);
* *презентации, фиксации результатов преобразования модели* (схема, чертеж и др. знаковые формы), полученные учащимся в ходе индивидуального решения задачи (в виде цифрового объекта или распечатки);
* *выполненные работы в компьютерных средах, таблицы и графики,* отражающие состояние навыков ребенка **-** соревнование с самим собой (в виде цифрового объекта или распечатки).
  1. Все материалы обучающегося по итогам образования в школе оформляются в форме портфолио (накопительной папки).
  2. Государственная Итоговая Аттестация проводится в 9 классах с использованием механизмов независимой оценки знаний, в 11 классах в форме ЕГЭ.

# Взаимодействие участников образовательного процесса в процессе обучения

* 1. На родительских собраниях учителя знакомят родителей обучающихся с особенностями оценивания в 1**-**х классах школы, 2**-**9 классах; 10**-**11 классах.
  2. Для информирования родителей о результатах обучения и развития обучающихся ежедневно ведется учет успеваемости и посещаемости обучающихся в дневниках и классных журналах.
  3. Все учителя-предметники отслеживают траекторию обученности школьников в классных журналах.
  4. Классные руководители проводят родительские собрания или индивидуальные консультации с приглашением учителей-предметников.
  5. Между учителями, обучающимися, родителями обучающихся и администрацией школы в рамках обучения устанавливаются отношения равноправного сотрудничества.

# Заключительные положения

* 1. Настоящее Положение об учете динамики индивидуальных достижений обучающихся в школе является локальным нормативным актом, принимается на педагогическом совете и утверждается (либо вводится в действие) распоряжением директора образовательного учреждения.
  2. Положение принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном п.10.1. настоящего Положения.
  3. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.