

Календарно-тематический план работы первая младшая группа (2-3 года) 2026/2027 учебный год

План составлен понедельно и может быть перенесен на локальный календарь ДОО. Темы не повторяют логику средней и старшей групп: для первой младшей группы они максимально конкретные, наглядные, эмоционально безопасные и опираются на действие с предметом, подражание взрослому, короткую речь и повтор.

Возрастная адресность первой младшей группы (2-3 года): формирование доверия к взрослому, развитие речи в простых фразах, подражательные действия, игра рядом, первичные навыки самообслуживания, сенсорные эталоны цвета и формы, движение, исследование предметов и простые правила "можно - нельзя".

Понедельная логика: Пн - встреча темы через показ, наблюдение и называние; Вт - речь, сенсорика, дидактическая игра; Ср - предметное действие, конструирование, опыт с материалом; Чт - музыка, движение, рисование или лепка; Пт - повторение, маленькая сюжетная игра, семейное включение и спокойный итог.

Организация недели для раннего возраста должна быть щадящей: короткие занятия, частая смена видов активности, подгрупповая работа, опора на режимные моменты, прогулку, игру и совместные действия со взрослым.

Сентябрь

Нед.	Тема	Цель недели	Акценты и возрастные особенности	План по дням недели	Среда / семья / результат
1	Здравствуй, группа!	Помочь ребенку спокойно войти в жизнь группы, принять режим дня, узнать воспитателя, помещение и основные игровые зоны.	Для 2-3 лет особенно важны мягкая адаптация, повторяющиеся ритуалы, телесный и эмоциональный комфорт, короткие поручения, показ действия вместо длинного объяснения.	Пн - теплая встреча, знакомство с воспитателем, игровой комнатой, шкафом и любимой игрушкой группы. Вт - игра "Где кукла?", называние знакомых предметов, короткие просьбы "дай", "на", "иди". Ср - спокойные действия с пирамидкой, кубиками, вкладышами, показ как брать, ставить, убирать. Чт - музыка и движение: хлопаем, топаем, идем за взрослым; рисуем пальчиком дорожку. Пт - повторяем имена детей и взрослых, рассматриваем фото семьи, создаем добрый ритуал прощания.	Среда: мягкий уголок, любимые игрушки, фотографии семьи, понятные места хранения. Семья: принести фото ребенка и рассказать о домашних привычках. Результат: ребенок спокойнее входит в группу, узнает взрослого и основные предметы.
2	Игрушки рядом со мной	Учить узнавать и называть знакомые игрушки, действовать с ними по показу взрослого, бережно убирать на место.	У детей раннего возраста ведущими остаются предметные действия: катать, качать, кормить, вкладывать, открывать и закрывать, слово обязательно поддерживается показом.	Пн - рассматривание мяча, куклы, машинки, мишки; называние игрушек и их простых действий. Вт - дидактическая игра "Найди такую же игрушку", различение большой и маленькой игрушки. Ср - предметные действия: катаем машинку, качаем куклу, кормим мишку, убираем в корзину. Чт - рисуем след от мяча, лепим маленький мячик, двигаемся под музыку с игрушкой в руках. Пт - сюжетная игра "Игрушки пришли в гости", повторение слов "мой", "дай", "на", "спасибо".	Среда: корзинки, полки с картинками-метками, парные игрушки разной величины. Семья: дома назвать 2-3 любимых игрушки и вместе убрать их на место. Результат: ребенок узнает игрушки, действует с ними по образцу и учится убирать.
3	Я и мое тело	Формировать элементарные представления о себе: лицо, руки, ноги, глаза, уши; поддерживать движение, подражание и заботу о себе.	Важны зеркало, жест, показ на себе, короткие стишки и игры с движением. Содержание связано с реальными действиями ребенка: умыться, вытереть руки, надеть носочки.	Пн - игра у зеркала "Это я", показываем глаза, нос, рот, руки, ноги, улыбаемся. Вт - пальчиковые игры, потешки про ладошки и ножки, просьбы "покажи руку", "толщи ножкой". Ср - игра с куклой: моем ручки, вытираем лицо, надеваем шапочку, называем части тела. Чт - музыкально-двигательная игра "Идем, хлопаем, приседаем", рисуем ладошкой или пальчиком. Пт - повторяем слова о себе: "я", "мой", "рука", "нога"; рассматриваем	Среда: безопасное зеркало, салфетки, кукла, картинка с изображением лица и тела. Семья: дома поиграть "покажи носик, глазки, ладошки". Результат: ребенок узнает себя, показывает части тела, лучше принимает гигиенические действия.

Утверждено:
и.о. директора ДОО
Светлана Румянцева ЯА
принято: 26.07.2026 г.

Нед.	Тема	Цель недели	Акценты и возрастные особенности	План по дням недели	Среда / семья / результат
4	Моя семья	Поддерживать чувство привязанности к близким, учить узнавать и называть маму, папу, бабушку, дедушку, говорить о семье простыми словами.	Тема строится на эмоционально близком материале: фото, знакомые имена, ласковые обращения, домашние действия взрослых, безопасность и доверие.	фото детей и узнаем себя. Пн - рассматриваем семейные фото, называем "мама", "папа", "баба", "дед". Вт - беседа по картинкам "Кто что делает дома?": мама кормит, папа несет, бабушка читает. Ср - сюжетная игра "Покормим куку", "Уложим малыша спать", подражаем заботе взрослых. Чт - рисуем дорожку к дому, поем спокойную песню о маме, двигаемся парами со взрослым. Пт - повторяем имена близких, учим слова "люблю", "иди ко мне", "пока", "здравствуй".	Среда: альбом семейных фото, кукольная посуда, кровать, коляска. Семья: прислать или принести 1-2 фото семьи. Результат: ребенок узнает близких на фото, называет простые родственные слова.

Октябрь

Нед.	Тема	Цель недели	Акценты и возрастные особенности	План по дням недели	Среда / семья / результат
5	Листья, дождик, сапожки	Познакомить с приметами осени, вызвать интерес к листьям, дождю, лужам, одежде для прогулки.	Раннему возрасту нужна прямая опора на прогулку: посмотреть, потрогать, послушать, собрать лист, перешагнуть лужу, надеть сапожки.	Пн - наблюдаем на участке листья и ветер, собираем листочки в корзинку, слушаем шум дождя. Вт - сравниваем листики по цвету и величине, говорим "мокро", "сухо", "желтый", "красный". Ср - игра "Наденем сапожки кукле", раскладываем листочки по коробочкам, делаем дорожку из листьев. Чт - рисуем дождик вертикальными линиями, двигаемся под музыку как капельки и ветерок. Пт - повторяем признаки: лист падает, дождик идет, нужны сапожки и куртка.	Среда: корзинка с листьями, резиновые сапожки для показа, зонтик, картинка осени. Семья: на прогулке собрать 2-3 красных листа. Результат: ребенок замечает осенние изменения и связывает их с одеждой и прогулкой.
6	Овощи в корзинке	Расширять представление об овощах ближайшего окружения, учить узнавать и называть 2-4 знакомых овоща.	Работа строится на реальных предметах: потрогать, понюхать, положить в корзинку, отличить круглый - длинный, большой - маленький.	Пн - рассматриваем морковь, картофель, капусту, огурец, называем и кладем в корзинку. Вт - игра "Что спряталось в мешочке?", различаем гладкий огурец и бугристую капусту, длинную морковь. Ср - "Угостим зайку овощами", сортируем овощи по одному признаку, моем овощи в тазике. Чт - лепим морковку или круглый картофель, поем и двигаемся в игре "Огород". Пт - повторяем названия, показываем любимый овощ, учимся просить: "дай морковку".	Среда: настоящие овощи, корзинка, мешочек, игрушка-зайка, маленький таз. Семья: дома назвать овощи во время ужина. Результат: ребенок узнает знакомые овощи и включается в простые бытовые действия.
7	Фрукты на тарелке	Познакомить с фруктами ближайшего окружения, развивать сенсорный опыт и активную речь.	Важно рассматривать, нюхать, пробовать по возможности, сравнивать по цвету и форме, использовать слова "сладкий", "круглый", "желтый".	Пн - рассматриваем яблоко, грушу, банан, называем, кладем на тарелку, любимое цветом. Вт - сравниваем: яблоко круглое, банан длинный, груша другая; игра "Покажи фрукт". Ср - кормим кукулу фруктами, моем фрукты, выкладываем на салфетку, слушаем короткий рассказ взрослого. Чт - рисуем круг - яблоко, лепим маленькие шарики, двигаемся в игре "Покатилось яблочко". Пт - повторяем названия фруктов, слова "вкусно", "сладко", "еще", "спасибо".	Среда: фрукты или муляжи, тарелка, салфетка, кукла, картинка сада. Семья: дома вместе помыть яблоко или грушу. Результат: ребенок различает и называет 2-3 фрукта, охотно вступает в разговор по теме.
8	Котик, собачка и другие домашние животные	Формировать представления о знакомых домашних животных, их внешнем виде, голосах и простых действиях.	Для 2-3 лет особенно важны звукоподражания, мягкие игрушки, короткие сюжеты ухода и запрет на пугающий или перегруженный материал.	Пн - рассматриваем котика и собачку на игрушках и картинках, слушаем "мяу", "ав-ав". Вт - игра "Кто как говорит?", показываем хвост, лапки, ушки, глазами мягкую игрушку. Ср - сюжет "Накорми котика", "Положи собачку спать", подражаем заботе взрослого. Чт - рисуем дорожку для собачки, двигаемся как котят и щенки под музыку. Пт - повторяем названия животных и их голоса, учимся ласковому отношению: гладим аккуратно, не обижая.	Среда: мягкие игрушки, миски, картинка домашних животных, коврик для игры. Семья: показать ребенку домашнее животное или фото питомца. Результат: ребенок узнает домашних животных, подражает их голосам и действиям.

Ноябрь

Нед.	Тема	Цель недели	Акценты и возрастные особенности	План по дням недели	Среда / семья / результат
9	Посуда для обеда	Учить узнавать чашку, ложку, тарелку, кружку; поддерживать культуру еды и простые бытовые действия.	Тема встроена в режимные моменты: стол, ложка, салфетка, просьба, ожидание, аккуратность. Ребенок легче усваивает материал в реальном действии.	Пн - рассматриваем ложку, чашку, тарелку, называем их и показываем, как ими пользуются. Вт - игра "Что нужно к обеду?", накрываем маленький стол для кукол, учимся слову "ложка". Ср - моем кукольную посуду, ставим чашку на блюдце, убираем после игры на полку. Чт - рисуем круглую тарелочку, двигаемся в игре "Несу чашку осторожно". Пт - повторяем правила: сидим спокойно, едим ложкой, вытираем рот салфеткой, благодарим.	Среда: кукольная посуда, салфетки, маленький стол, картинки посуды. Семья: дома называть предметы на столе перед едой. Результат: ребенок узнает посуду и переносит названия в режимные моменты.
10	Стол, стул, кровать	Расширять представления о мебели группы и дома, ее назначении и правильном использовании.	Опора на реальные предметы группы помогает ребенку ориентироваться в пространстве и принимать режим: где сидим, где спим, где играем, где убираем вещи.	Пн - обходим группу и называем стол, стул, кровать, полку, шкафчик. Вт - игра "Куда это поставить?", соотносим предмет и место: книга на полку, игрушка в ящик. Ср - сюжет "Уложим куколку в кровать", "Посадим мишку на стул", строим мебель из кубиков. Чт - рисуем полоски - кровать или столик, двигаемся в игре "Сели - встали - пошли". Пт - повторяем назначение мебели и правила безопасного поведения рядом с ней.	Среда: кукольная мебель, кубики, фото или картинки мебели группы. Семья: дома называть ребенку знакомую мебель в комнате. Результат: ребенок увереннее ориентируется в группе и понимает назначение мебели.
11	Одежда для прогулки	Формировать представления о предметах одежды и обуви, развивать первичные навыки самообслуживания при одевании.	Для раннего возраста важны последовательность одевания, помощь взрослого, слова-подсказки и радость от маленькой самостоятельности.	Пн - рассматриваем шапку, куртку, ботинки, варежки; называем и примеряем на куклу. Вт - игра "Что наденем на прогулку?", выбираем нужную одежду по погоде. Ср - учимся простым действиям: подать рукав, поставить ножку, снять шапку, убрать вещи в шкафчик. Чт - рисуем полоски на шарфе, двигаемся в игре "Одеваемся - гуляем - возвращаемся". Пт - повторяем порядок сборов на прогулку, хвалим за маленькую самостоятельность.	Среда: кукольная одежда, шкафчик, картинка с последовательностью одевания. Семья: дать ребенку дома возможность самому подать шапку или обувь. Результат: ребенок узнает одежду и активнее участвует в одевании.
12	Машина, автобус, коляска	Знакомить с простейшими видами транспорта ближайшего окружения и правилами спокойного поведения на прогулке рядом с дорогой.	Содержание очень конкретное: машина едет, автобус везет людей, коляску везет взрослый; без перегруженных дорожных терминов.	Пн - наблюдаем транспорт у детского сада или на картинках: машина, автобус, коляска. Вт - игра "Что едет?", звукоподражание, катание машин по дорожке, различение большой и маленькой машины. Ср - строим дорогу из кубиков и везем машинку от дома к гаражу. Чт - рисуем линию-дорогу, двигаемся как автобус: идем друг за другом, останавливаемся по сигналу. Пт - закрепляем правило: на улице идем рядом со взрослым, далеко не убегаем.	Среда: машинки, гараж, дорожка, картинки транспорта, коляска в игре. Семья: по дороге домой назвать 1-2 вида транспорта. Результат: ребенок узнает знакомый транспорт и усваивает первичное правило безопасности.

Декабрь

Нед.	Тема	Цель недели	Акценты и возрастные особенности	План по дням недели	Среда / семья / результат
13	Снег идет	Познакомить с зимними явлениями ближайшего окружения: снег, холодно, бело, скользко.	Ребенку нужны короткие наблюдения и реальные действия: поймать снежинку на варежку, посмотреть на белую дорожку, потрогать холодный снег.	Пн - наблюдаем снег на участке, смотрим как он падает, говорим "белый", "холодный". Вт - играем со снегом или его заменой в группе: насыпаем, переносим, оставляем следы. Ср - строим белую дорожку из кубиков, рассматриваем картинки зимы, слушаем рассказ взрослого. Чт - рисуем снег точками и короткими штрихами, кружимся под музыку как снежинки. Пт - повторяем слова "снег", "зима", "холодно", надеваем теплую одежду на прогулку.	Среда: белые кубики, ватные комочки, картинки зимы, лопатки. Семья: наблюдать снег у дома и называть его цвет. Результат: ребенок узнает снег и связывает зиму с одеждой и прогулкой.
14	Елочка и игрушки	Создать радостное ожидание	Для раннего возраста праздник	Пн - рассматриваем елочку, трогаем веточки, любимся шариком и	Среда: безопасные небьющиеся

Нед.	Тема	Цель недели	Акценты и возрастные особенности	План по дням недели	Среда / семья / результат
		праздника, познакомить с елкой и безопасным украшением группы.	должен быть спокойным и наглядным: елочка, шарик, огонек, песенка, несложное украшение без избыточных впечатлений.	Ленточкой. Вт - игра "Повесь шарик", различаем цветные украшения, называем "круглый", "блестит". Ср - украшаем маленькую елочку или картонную елку, снимаем и вешаем игрушки по показу. Чт - рисуем кружочки - шарик, двигаемся под новогоднюю музыку спокойными шагами и хлопками. Пт - повторяем праздничные слова, рассматриваем красиво украшенную группу, радуемся вместе.	игрушки, маленькая елка, ленты, коробочка с украшениями. Семья: дома показать елочную игрушку и назвать ее цвет. Результат: ребенок узнает елку и праздничные атрибуты, участвует в совместном украшении.
15	Птички зимой	Формировать доброжелательное отношение к птицам зимой, наблюдать воробья, голубя, синицу на картинках и в участке.	Материал подается через наблюдение и заботу: птичке холодно, ей нужен корм; важны жест, движение, звук и короткие слова.	Пн - наблюдаем птиц на участке или в окне, смотрим как они прыгают и клюют. Вт - игра "Птичка прилетела", машем руками-крыльями, слушаем короткие звуки и песенку. Ср - насыпаем корм в кормушку вместе со взрослым, рассматриваем перышко, картинку птиц. Чт - рисуем зернышки точками, двигаемся в игре "Птички летают - птички сели". Пт - повторяем: птиц не пугаем, кормим спокойно, любим издавать.	Среда: кормушка, зерно, картинка зимующих птиц, перышки. Семья: покормить птиц возле дома вместе со взрослым. Результат: ребенок замечает птиц и усваивает простое действие заботы.
16	Варежки, шапка, шарф	Закреплять знания о зимней одежде, поддерживать участие ребенка в одевании перед прогулкой.	Повторение в раннем возрасте необходимо чаще, поэтому тема зимней одежды выделяется отдельно от общей осенней одежды и праздника.	Пн - рассматриваем зимние вещи, находим пару варежек, описываем мягкий шарф. Вт - игра "Что наденем сначала?", выбираем шапку, шарф, варежки для куклы. Ср - упражняемся в простых действиях: просушить руки, поднять ворот, убрать вещи в шкафчик. Чт - украшаем варежку отпечатками или кружочками, двигаемся как на прогулке зимой. Пт - повторяем слова о зимней одежде, радуемся собственной самостоятельности при сборах.	Среда: парные варежки, шарфики, кукольная одежда, шкафчик, картинка зимы. Семья: дома дать ребенку найти свои варежки и шапку. Результат: ребенок узнает зимние вещи и увереннее участвует в одевании.

Январь

Нед.	Тема	Цель недели	Акценты и возрастные особенности	План по дням недели	Среда / семья / результат
17	Снег, лед, санки	Продолжать знакомить с зимними явлениями и зимними предметами, формировать осторожное поведение на прогулке.	Ребенок 2-3 лет еще не удерживает длительное объяснение, поэтому правило безопасности вводится через показ: сколько - идем медленно, санки везем рядом со взрослым.	Пн - наблюдаем снег и лед, сравниваем: снег мягкий, лед скользкий и твердый. Вт - игра "Покатим санки", катаем игрушку по дорожке, учимся ждать очереди. Ср - строим снежную дорожку или горку из кубиков, переносим "снег" совочком. Чт - рисуем дорожку для санок, двигаемся медленно и быстро по сигналу взрослого. Пт - повторяем правило: по льду идем осторожно, рядом со взрослым, не толкаемся.	Среда: санки-игрушка, совочек, белые кубики, картинка зимней прогулки. Семья: во время прогулки называть санки, лед, снег. Результат: ребенок различает знакомые зимние предметы и принимает простое правило осторожности.
18	Кукла заботила	Развивать заботливое отношение, закреплять знания о чистоте, тепле, спокойствии, платочке и чашке.	Тема строится не на медицинских терминах, а на доступном ребенку опыте заботы: укрыть, пожалеть, дать пить, позвать взрослого.	Пн - замечаем, что кукла грустная, укрываем ее одеялом, жалеем, называем "тепло". Вт - игра "Дадим кукле чай", используем чашку, ложку, салфетку, платочек. Ср - моем руки перед уходом за куклой, проветриваем комнату вместе со взрослым, укладываем спать. Чт - поем тихую песенку, качаем куклу, рисуем полоски на одеяле. Пт - повторяем: если кто-то плохо себя чувствует, зовем взрослого, заботимся спокойно и аккуратно.	Среда: кукла, кровать, чашка, платочек, одеяло, салфетки. Семья: дома поговорить с ребенком о спокойствии заботы. Результат: ребенок воспроизводит простейшие действия ухода и сочувствия.
19	Строим из кубиков	Развивать предметные действия и конструирование: ставить, рядом, сверху, в ряд, строить простые постройки и играть с ними.	В раннем возрасте конструирование опирается на совместное действие со взрослым и немедленное использование постройки в игре.	Пн - рассматриваем кубики и кирпичики, учимся ставить один на другой, не разрушая. Вт - строим дорожку и башенку по показу взрослого, сравниваем высокий - низкий.	Среда: крупные кубики, кирпичики, машинки, куклы, коврик для постройки. Семья: дома построить башенку из 3-х.

Нед.	Тема	Цель недели	Акценты и возрастные особенности	План по дням недели	Среда / семья / результат
				Ср - делаем гараж для машинки или домик для куклы, играем с постройкой сразу после завершения. Чт - двигаемся как строители: несем кубик, ставим, хлопаем, рисуем линию-дорожку. Пт - повторяем действия "поставь", "возьми", "рядом", "сверху", вместе убираем материал.	4 деталей. Результат: ребенок устойчивее выполняет простые конструктивные действия и использует постройку в игре.

Февраль

Нед.	Тема	Цель недели	Акценты и возрастные особенности	План по дням недели	Среда / семья / результат
20	Мой папа	Поддерживать положительное отношение к папе и другим близким взрослым, расширять словарь домашних дел и совместных действий.	Тема семьи подается через близкие и теплые образы: папа несет, читит, играет, гуляет, помогает.	Пн - рассматриваем фото пап, называем "папа", "мой папа", вспоминаем общие действия. Вт - игра по картинкам "Что делает папа?": несет, катает, читит, строит гараж для дорожки для машинки, включаем папу в сюжет домашней игры. Ср - строим гараж для машинки, включаем папу в сюжет домашней игры. Чт - рисуем мяч или дорожку, двигаемся в игре "Папа и малыш идут гулять". Пт - повторяем теплые слова о семье и закрепляем уважительное отношение к близким.	Среда: фотографии семьи, машинки, инструменты-игрушки, строительный материал. Семья: показать фото папы или другого близкого взрослого. Результат: ребенок узнает и называет папу, связывает тему с добрыми домашними действиями.
21	Домашние животные и малыши	Познакомить с детенышами знакомых домашних животных, закреплять мягкое и заботливое отношение к ним.	Для раннего возраста важно не количество названий, а узнавание пары "кошка - котенок", "собака - щенок", "корова - теленок" на наглядном материале.	Пн - рассматриваем картинки мамы-животного и малыша, находим кто рядом с кем. Вт - звукоподражательная игра: кошка и котенок, собака и щенок, большая и маленькая. Ср - сюжет "Накорми маму и малыша", строим маленький домик из кубиков для животных. Чт - двигаемся как большой кот и маленький котенок, лепим маленький комочек-корм. Пт - повторяем пары животных и закрепляем доброжелательное отношение: не обижать, гладить аккуратно.	Среда: карточки пар, мягкие игрушки, миски, кубики. Семья: дома посмотреть книгу или картинки с малышами. Результат: ребенок узнает несколько простых пар "животное - детеныш".
22	Мы играем дружно	Формировать первые навыки общения со сверстником: играть рядом, ждать, делиться по подсказке взрослого, не обижать.	В 2-3 года совместная игра только складывается, поэтому взрослый организует простые парные и цепочные действия без длительных правил.	Пн - игра рядом с одинаковыми игрушками, учимся спокойно сидеть и смотреть на товарища. Вт - игра "Дай - на", перекладываем мяч или кубик друг другу по подсказке взрослого. Ср - строим общую дорожку, возем машинки по очереди, пробуем ждать короткую паузу. Чт - подвижная игра парами: идем за руки, хлопаем вместе, улыбаемся друг другу. Пт - повторяем простые правила: не толкать, не отнимать, попросить, поблагодарить.	Среда: парные игрушки, мяч, кубики, дорожка, картинки эмоций. Семья: дома поддержать вежливые слова "дай", "на", "спасибо". Результат: ребенок чаще принимает участие в игре рядом и с помощью взрослого делится предметом.
23	Зимние игры на улице	Расширять представления о знакомых зимних играх и формировать безопасное поведение на прогулке.	Тема строится на движении: возем санки, идем по дорожке, бросаем снежок в цель, не толкаемся, слушаем взрослого.	Пн - вспоминаем и показываем, как гуляем зимой: идем, возем, бросаем мячик снежок. Вт - дидактическая игра по картинкам "Что мы делаем на прогулке?". Ср - строим дорожку и горку из мягких модулей или кубиков, играем по очереди. Чт - музыкальная игра с движением: шагаем по снегу, тянем санки, машем руками как снежинки. Пт - закрепляем правило безопасной прогулки: слушать взрослого, не бежать далеко, не толкаться.	Среда: мягкие модули, санки-игрушка, картинки зимней прогулки, снежки из ткани. Семья: на прогулке проговорить безопасные действия. Результат: ребенок узнает зимние игры и принимает простые правила поведения.

Март

Нед.	Тема	Цель недели	Акценты и возрастные особенности	План по дням недели	Среда / семья / результат
------	------	-------------	----------------------------------	---------------------	---------------------------

Нед.	Тема	Цель недели	Акценты и возрастные особенности	План по дням недели	Среда / семья / результат
24	Мама, бабушка и весна	Создать теплое эмоциональное настроение, поддерживать любовь к маме и бабушке, замечать первые признаки весны.	Для раннего возраста тема праздника остается семейной, нежной и конкретной: цветок, улыбка, песенка, помощь маме.	Пн - рассматриваем фото мам и бабушек, говорим добрые слова, замечаем солнышко за окном. Вт - игра "Подарим маме цветок", выбираем красивый цвет, любимся картинкой весны. Ср - сюжет "Поможем маме": уберем игрушки, принесем салфетку, покормим куклу. Чт - рисуем цветок или яркое солнышко, поем тихую песенку для мамы и бабушки. Пт - повторяем слова благодарности и радуемся первому весеннему теплу.	Среда: фото семьи, искусственные цветы, салфетки, картинки весны. Семья: дома назвать с ребенком маму, бабушку, подарить маленький рисунок. Результат: ребенок выражает теплое отношение к близким и замечает весенние изменения.
25	Капель и ручейки	Познакомить с первыми весенними явлениями: капель, лужа, ручеек, тает снег.	Содержание подается через наблюдение и игру с водой в безопасном объеме: слушать капель, смотреть на лужу, переливать понемногу.	Пн - наблюдаем капель и лужи на участке или на картинках, говорим "кап-кап", "течет". Вт - игра с водой: переливаем из стаканчика в стаканчик, пускаем лодочку по лотку. Ср - строим дорожку для ручейка, слушаем рассказ взрослого о том, как снег тает. Чт - рисуем капельки, двигаемся в игре "Капельки бегут, ручеек течет". Пт - повторяем простые слова о весне и правило: в воду без взрослого не идем.	Среда: лоток для воды, стаканчики, лодочка, картинка капели и луж. Семья: по дороге домой показывать лужу и ручеек. Результат: ребенок замечает весеннюю воду и связывает ее с таянием снега.
26	Комнатные растения	Формировать бережное отношение к растениям в группе, знакомить с простыми действиями ухода.	Для 2-3 лет важно не запоминание названий, а понимание: растение живое, ему нужна вода, свет, нельзя рвать листья.	Пн - рассматриваем растение в горшке, трогаем лист осторожно, замечаем цвет и форму. Вт - игра "Польем цветок", наливаем немного воды с помощью взрослого. Ср - протираем крупный лист влажной салфеткой, ставим горшок на светлое место. Чт - рисуем зеленые листочки отпечатками или мазками, двигаемся как росточек к солнышку. Пт - повторяем правило: цветов не рвем, ухаживаем спокойно и бережно.	Среда: 1-2 понятных комнатных растения, маленькая лейка, салфетки, картинки цветов. Семья: дома вместе полить растение или посмотреть цветок на окне. Результат: ребенок проявляет интерес к уходу за растением и действует аккуратно.
27	Птички прилетели	Обратить внимание на весенних птиц и их движения, продолжать формировать доброжелательное отношение к животному.	Работа идет через наблюдение, жест, звук, короткие слова и сравнение: зимой кормили, теперь слышим и видим птиц чаще.	Пн - слушаем птичий голос, рассматриваем птиц на участке или на картинках, машем руками как крыльями. Вт - игра "Птичка летит - птичка села", различаем движение и остановку. Ср - строим веточку или гнездышко из мягких материалов, кладем туда птичку-игрушку. Чт - рисуем зернышки и маленькие следы, танцуем под легкую музыку как птички. Пт - повторяем, что птиц не пугают и не ловят, ими любят и о них заботятся.	Среда: игрушки-птички, веточки, перышки, картинки весенних птиц. Семья: понаблюдать птиц во дворе и назвать их ребенку как "птичка". Результат: ребенок замечает птиц и эмоционально откликается на наблюдение за ними.

Апрель

Нед.	Тема	Цель недели	Акценты и возрастные особенности	План по дням недели	Среда / семья / результат
28	Вода и песок	Развивать исследовательские действия с природными материалами, учить пересыпать, переливать, насыпать, лепить.	Для раннего возраста это одна из самых содержательных тем: ребенок учится действовать руками, наблюдать результат, слышать простые слова о свойствах материалов.	Пн - знакомимся с водой и песком: сыплется, льется, мокрый, сухой. Вт - пересыпаем песок совочком, переливаем воду стаканчиком, наполняем и выливаем. Ср - строим куличик или дорожку, сравниваем сухой и влажный песок. Чт - двигаемся в игре "Капельки и песчинки", рисуем волнистую линию воды. Пт - повторяем правила: песок не бросаем, воду льем аккуратно, после игры моем руки.	Среда: стол для песка и воды, совочки, формочки, стаканчики, салфетки. Семья: дома дать ребенку безопасно пересыпать воду из стакана в стакан. Результат: ребенок выполняет простые исследовательские действия и замечает результат.
29	Солнышко, ветер, лужа	Закреплять представления о весенней погоде и изменениях на прогулке.	Ребенку доступны все движения и ощущения: светит, дует, мокро, тепло. Эти слова становятся опорой для ранней речи.	Пн - наблюдаем солнце и тень, говорим "светло", "тепло", "ярко". Вт - ощущаем ветер: ленточка колыхается, листья шевелятся, дуем сами на перышко. Ср - пересаживаем через лужу, смотрим отражение, идем по сухой и	Среда: ленточки, перышко, картинка солнца и луж, зеркало для света. Семья: во время прогулки называть ребенку солнце, ветер, лужу.

Нед.	Тема	Цель недели	Акценты и возрастные особенности	План по дням недели	Среда / семья / результат
				мокрой дорожке. Чт - рисуем солнышко и короткие лучики, играем в движении "Ветер подул - солнышко вышло". Пт - повторяем слова о погоде и подбираем одежду по весенней погоде.	Результат: ребенок связывает погодные явления со своими ощущениями и одеждой.
30	Жучок, бабочка, муравей	Пробуждать интерес к маленьким живым существам и воспитывать осторожное отношение к ним.	В раннем возрасте достаточно узнавания и эмоционального отклика без перетрутки фактами: маленький, ползет, летит, красивый, нельзя давить.	Пн - рассматриваем картинки жучка, бабочки, муравья, замечаем кто ползет и кто летит. Вт - игра "Бабочка летает, жучок ползет", выполняем движения по образцу взрослого. Ср - с помощью взрослого наблюдаем насекомое на улице или используем игрушки и модели. Чт - рисуем точки и крылышки, слушаем легкую музыку и двигаемся как бабочки. Пт - повторяем правило: маленьких живых существ не обижаем, рассматриваем осторожно.	Среда: крупные картинки насекомых, игрушки, лупа-игрушка, цветы из бумаги. Семья: на прогулке спокойно рассматривать бабочку или муравья. Результат: ребенок проявляет интерес к насекомым и бережно относится к живому.
31	На прогулке безопасно	Закреплять простые правила безопасности в группе и на участке: идти рядом, слушать взрослого, не брать опасное.	Правила вводятся только в конкретных жизненных ситуациях и через многократное повторение, жест, показ и короткие фразы.	Пн - игра "Идем рядом", учимся держаться около взрослого на прогулке. Вт - рассматриваем картинки "можно - нельзя": палку в рот нельзя, в лужу без взрослого нельзя. Ср - тренируем безопасные действия на участке: подойти, остановиться, ждать, взять по просьбе. Чт - подвижная игра с сигналом "Стой - иди", закрепляем слуховое внимание и остановку. Пт - повторяем самые важные правила недели в игре и спокойной беседе.	Среда: карточки "можно - нельзя", сигнальные кружки, маршруты по группе и участку. Семья: использовать одинаковые короткие слова-правила дома и на улице. Результат: ребенок лучше реагирует на простые указания и удерживает безопасное поведение.

Май

Нед.	Тема	Цель недели	Акценты и возрастные особенности	План по дням недели	Среда / семья / результат
32	Цветы на клумбе	Учить замечать цветы на участке, любоваться цветом и формой, бережно относиться к растениям.	Тема строится на восхищении и осторожном наблюдении: понохать, посмотреть, сравнить цвета, но не рвать без взрослого.	Пн - рассматриваем цветы на участке или в группе, называем яркие цвета. Вт - игра "Покажи красный цветочек", сравниваем большой и маленький цветочек. Ср - поливаем клумбу или горшок вместе со взрослым, украшаем участок бумажными цветками. Чт - рисуем цветочек отпечатками или кружочками, двигаемся как цветы на ветру. Пт - повторяем правило: цветами любимемся, ухаживаем, не рвем без взрослого.	Среда: цветы на участке, лейка, бумажные цветы, картинки клумбы. Семья: во дворе показать ребенку цветы и назвать их цвет. Результат: ребенок замечает красоту цветов и действует рядом с ними аккуратно.
33	Мой дом, мой двор	Поддерживать чувство узнавания и спокойной ориентации в ближайшем окружении: дом, двор, дорожка, скамейка, песочница.	Для первой младшей группы важны не абстрактные темы о городе, а самые близкие места, которые ребенок видит каждый день.	Пн - рассматриваем картинки дома и двора, называем знакомые места: дверь, окно, дорожка. Вт - строим домик и двор из крупных деталей, ставим рядом дерево, скамейку, песочницу. Ср - игра "Пойдем домой" с машинкой, куклой или фигуркой, проговариваем маршрут. Чт - рисуем дорожку к дому, двигаемся в игре "Идем по двору - остановились у дома". Пт - закрепляем чувство безопасности: домой идем со взрослым, на площадке играем рядом.	Среда: строительный материал, макет дома, песочница-игрушка, фото двора или дома. Семья: назвать ребенку знакомые места по дороге домой. Результат: ребенок лучше узнает и обозначает ближайшее пространство.
34	Скоро лето: солнце и вода	Подготовить детей к летним наблюдениям и правилам безопасного поведения на солнце и рядом с водой.	Тема подается в очень простом виде: солнышко греет, надеваем панаму, пьем воду, в воду идем только со взрослым.	Пн - наблюдаем яркое солнце, тень, тепло; называем панаму и бутылочку с водой. Вт - игра "Что возьмем летом на прогулку?": панамы, вода, мяч, сафлетики. Ср - водная игра малым объемом: наливаем, выливаем, поливаем песок, действуем аккуратно.	Среда: панамы, бутылочка, тазик, мяч, картонки лета. Семья: напомнить ребенку о панаме и питье на прогулке. Результат: ребенок узнает простые летние предметы и принимает

Нед.	Тема	Цель недели	Акценты и возрастные особенности	План по дням недели	Среда / семья / результат
				Чт - рисуем солнышко, двигаемся в игре "Солнце светит - спрятались в тень". Пт - повторяем простые летние правила: панамы на голове, воду пьем, к воде только со взрослым.	базовые правила безопасности.
35	Мы подросли	Закрепить положительный опыт года, показать ребенку, чему он научился: говорить, строить, играть, убирать, просить, действовать вместе со взрослым.	Итог в раннем возрасте строится не через контроль, а через радость узнавания своих достижений и спокойное повторение знакомых действий.	Пн - рассматриваем фотографии года, вспоминаем любимые игры и прогулки. Вт - показываем, как умеем строить башню, катать мяч, убирать игрушки на место. Ср - играем в знакомые сюжеты: кормим куклу, везем машинку, поливаем цветок. Чт - рисуем свободно любимыми материалами, двигаемся под знакомую музыку и потешки. Пт - хвалим каждого ребенка за маленькие успехи, создаем радостный итоговый день группы.	Среда: фото детей, любимые игрушки, кубики, музыкальные записи, рисунки. Семья: вспомнить дома, чему ребенок научился за год. Результат: ребенок переживает ситуацию успеха и завершает год в спокойном положительном настроении.