

Календарно-тематический план работы подготовительная к школе группа (6-7 лет) 2026/2027 учебный год

Утверждено:
И.О. Директора
Рябуш. /Иванова Н.А./
принято 30.08.2026

В план включены актуальные темы, которые сегодня реально востребованы в работе с подготовительной группой и соответствуют ФОП ДО: цифровая безопасность и полезные цифровые ресурсы, элементы финансовой грамотности, экология и бережливость, инженерное и научное мышление, архитектура и городская среда, культурная идентичность, карта мира, эмоциональная грамотность, участие семьи и мягкая подготовка к школе без школьной перегрузки.

Для детей 6-7 лет важны обсуждение правил, планирование действий, более длительное удержание задачи, звуковой анализ слова, интерес к чтению и письму как культурным практикам, счет и решение простых арифметических задач, ориентировка по схеме и плану, работа с календарем и часами, коллективные проекты, исследование причин и следствий, умение договариваться и оценивать результат.

Понедельник - вход в тему через событие, вопрос или наблюдение; вторник - речевые, познавательные и математические действия; среда - исследование, конструирование, опыт или мини-проект; четверг - творчество, движение, культура; пятница - итог недели, сюжетная игра, продукт, презентация или семейное продолжение. План можно перенести в локальный календарь ДОО и дополнить региональным компонентом и событиями учреждения.

Сентябрь

Нед.	Тема	Цель недели	Акценты ФГОС/ФОП и возрастные особенности	План по дням недели	Среда / семья / результат
1	Мы - подготовительная группа: договариваемся, планируем, отвечаем	Помочь детям войти в новый статус старших дошкольников, договориться о правилах группы, начать совместное планирование дел и развивать чувство ответственности за общее пространство.	ФОП для 6-7 лет подчеркивает сотрудничество со сверстниками, умение обсуждать планы, регулировать собственную активность, показывать пример младшим и готовиться к обучению в школе.	Пн - обсуждаем, что значит быть подготовишкой: создаем вместе правила группы и значки дежурств. Вт - речевая игра «Как договориться?»; составляем короткие высказывания о правилах и обязанностях. Ср - оформим карту группы, центры активности и маршрут «где что находится»; распределим первые поручения. Чт - творческая работа «Наш символ группы» и подвижные игры на взаимодействие, внимание и самоконтроль. Пт - круг недели: что получилось, кому помогло, что хотим сделать на следующей неделе; письмо для родителей о новых правилах группы.	Среда: календарь недели, доска планов, картонки-поручения, маршрутная схема группы. Семья: обсудить дома 2-3 семейных правила и ответственность ребенка. Результат: дети принимают правила группы, понимают свой статус и включаются в совместное планирование.
2	Моя семья, семейные традиции и бюджет	Расширять представления о семье, родственных отношениях, семейных традициях, домашних обязанностях и разумном отношении к деньгам и вещам.	В ФОП для подготовительной группы названы семейные отношения, досуг семьи, семейный бюджет и элементы финансовой грамотности; тема раскрывается через близкий опыт ребенка и диалог с семьей.	Пн - создаем разговор о семье: кто живет дома, чем дорожим, какие у нас семейные традиции. Вт - составляем рассказы по семейным фотографиям, уточняем родственные связи и семейные роли. Ср - игра «Планируем покупки»: различаем «хочу» и «нужно», обсуждаем цену, выбор и бережливость. Чт - творческий коллаж «Моя семья»; музыкально-ритмическая игра о домашних делах и взаимопомощи. Пт - мини-проект «Семейное дерево» или «Семейный календарь событий», обмен домашними историями.	Среда: семейные фото, картонки «нужно/хочу», игровые деньги, касса, ценники. Семья: принести фото или рассказ о семейной традиции, обсудить с ребенком одну совместную покупку. Результат: дети увереннее рассказывают о семье, понимают ценность труда и бережного отношения к ресурсам.
3	Я расту: здоровые, эмоции, режим дня	Поддерживать осознанное отношение к здоровью, режиму дня, личной гигиене, движению и умению распознавать и регулировать собственные эмоции.	Для 6-7 лет ФОП выделяет заботу о здоровом, безопасном поведении, произвольную регуляцию эмоциональных состояний, развитие самоконтроля и навыков общения.	Пн - обсуждаем, из чего складывается здоровье: сон, еда, движение, прогулка, настроение, вода. Вт - играем в «Азбуку эмоций»: называем переживания, причины и способы помочь себе успокоиться. Ср - составляем модель режима дня, сравниваем полезные и неполные привычки, считаем время на разные дела. Чт - спортивный маршрут «Сильный, ловкий, внимательный» и рисование плаката «Мои полезные привычки». Пт - итоговая беседа и личный мини-чек-лист: что я могу делать для своего здоровья каждый день.	Среда: картонки эмоций, схема режима, песенные часы, плакаты о гигиене и спорте. Семья: дома составить простой режимный маршрут вечера или утра вместе с ребенком. Результат: дети осознают важность здоровья и эмоций, пробуют регулировать свое состояние.
4	Наш детский сад как сообщество: профессии и помощь малышам	Показать детям детский сад как общее пространство людей и профессий, развивать уважение к труду взрослых и помощь малышам	ФОП подчеркивает ценность труда взрослых, разнообразие профессий, привычку показывать хороший пример	Пн - рассматриваем, кто работает в детском саду и зачем нужна каждая профессия. Вт - беседа и словарь по теме: воспитатель, повар, медсестра, охранник,	Среда: фото сотрудников, атрибуты профессий, маршрут по саду, материалы для открыток.

Нед.	Тема	Цель недели	Акценты ФГОС/ФОП и возрастные особенности	План по дням недели	Среда / семья / результат
		готовность помочь младшим.	малышам и участвовать в общих делах группы и ДОО.	Музыкальный руководитель, дворник. Ср - сюжетная игра «Один день в детском саду»: распределяем роли и обязанности. Чт - оформляем благодарственные открытки сотрудникам, тренируем вежливые формулы общения и просьбы. Пт - акция «Помогаем малышам»: готовим простые памятки, игру или подарок для младшей группы.	Семья: обсудить с ребенком, чем полезен труд взрослых и как благодарить за помощь. Результат: дети лучше понимают устройство детского сада, проявляют уважение к труду и чувство общности.

Октябрь

Нед.	Тема	Цель недели	Акценты ФГОС/ФОП и возрастные особенности	План по дням недели	Среда / семья / результат
5	Осень как время перемен: погода, календарь, наблюдения	Учить детей наблюдать сезонные изменения, вести простые погодные наблюдения, пользоваться календарем и словами времени.	ФОП для 6-7 лет предусматривает развитие чувства времени, представлений о календаре, наблюдений за природой и умения классифицировать изменения в разные сезоны года.	Пн - вводим тему через прогулку-наблюдение и вопрос «Что изменилось вокруг нас?». Вт - заполняем календарь природы, сравниваем температуру, осадки, длину дня и одежду людей. Ср - исследуем листья, плоды и семена, группируем по признакам, делаем выводы о сезонных изменениях. Чт - создаем осеннюю инфографику или панно «Осень в нашем городе»; музыкальная импровизация «ветер и дождь». Пт - подводим итоги: составляем короткие описательные рассказы и мини-прогноз выходного дня. Пн - обсуждаем путь хлеба, овощей и фруктов: кто и как трудится, чтобы продукт появился на столе. Вт - составляем логические цепочки «зерно - мука - хлеб», «семя - растение - плод», расширяем словарь. Ср - устраиваем исследовательские станции: зерно, крупа, мука, семена; сравниваем свойства и назначение. Чт - готовим коллективный плакат «Ничего не выбрасываем зря», лепим или рисуем продукты и инструменты труда. Пт - сюжетная игра «Ярмарка урожая» с элементами счета, выбора, обмена и уважительного общения. Пн - вспоминаем знакомые места города и строим карту «мой путь от дома до сада». Вт - уточняем словарь: улица, перекресток, тротуар, остановка, переход, маршрут; читаем условные знаки. Ср - моделируем безопасные и опасные ситуации на макете улицы, обсуждаем выбор правильных действий. Чт - конструируем квартал города и проводим подвижную игру-эстафету «Пешеходы и транспорт». Пт - итоговая игра «Экскурсоводы по нашему району»: дети показывают маршрут, объясняют правила и знаки.	Среда: календарь природы, термометр-наблюдение, коллекции листьев, луны, таблица погоды. Семья: вместе наблюдать погоду 2-3 дня подряд и отметить изменения. Результат: дети систематизируют осенние наблюдения и пользуются календарными обозначениями.
6	От поля до стола: Урожай, труд, бережливость	Показать путь продуктов от труда человека к природе до стола семьи, развивать уважение к труду и бережное отношение к еде.	Современная подача темы соединяет экологию, трудовое воспитание и финансовую грамотность: ребенок видит ценность продукта, ресурса и человеческого труда.	Пн - рассматриваем разные здания: жилой дом, театр, школа, мост, библиотека; обсуждаем форму, этажность, материалы, детали фасада; используем слова «устойчивый», «высокий», «широкий», «удобный». Вт - сравниваем форму, этажность, материалы, детали фасада; используем слова «устойчивый», «высокий», «широкий», «удобный». Ср - инженерная мастерская: строим улицу, двор или мост по условию и обсуждаем, почему конструкция устойчива. Чт - рисуем архитектурный проект или аппликацию «город будущего», слушаем музыку о городе и движении. Пт - презентация построек: дети объясняют замысел, назначение и преимущества своей конструкции.	Среда: крупы, семена, корзины, весы, картинки профессий, игровая ярмарка. Семья: обсудить дома, почему важно не портить продукты и помогать на кухне. Результат: дети понимают связь труда, урожая и семейного стола, проявляют бережливость.
7	Город и улица: маршрут, карта, дорожная безопасность	Развивать ориентировку в городском пространстве, умение читать простую схему маршрута и применять правила безопасного поведения пешехода.	ФОП для 6-7 лет включает ориентировку по схеме и плану, знания о городе, общественных учреждениях и правилах безопасного поведения на улице и в транспорте.	Пн - рассматриваем разные здания: жилой дом, театр, школа, мост, библиотека; обсуждаем форму, этажность, материалы, детали фасада; используем слова «устойчивый», «высокий», «широкий», «удобный». Вт - сравниваем форму, этажность, материалы, детали фасада; используем слова «устойчивый», «высокий», «широкий», «удобный». Ср - инженерная мастерская: строим улицу, двор или мост по условию и обсуждаем, почему конструкция устойчива. Чт - рисуем архитектурный проект или аппликацию «город будущего», слушаем музыку о городе и движении. Пт - презентация построек: дети объясняют замысел, назначение и преимущества своей конструкции.	Среда: макет улицы, дорожные знаки, схемы маршрутов, транспортный конструктор. Семья: пройти привычный маршрут с ребенком и обсудить ориентиры и правила перехода. Результат: дети лучше ориентируются на схеме и осознаннее применяют правила дорожной безопасности.
8	Архитектура и строительство: дом, двор, городская среда	Развивать интерес к зданиям и сооружениям, формировать первые представления об архитектуре, назначении построек и инженерных решениях.	ФОП прямо выделяет интерес к зданиям и сооружениям, поиск конструктивных решений, планирование постройки и создание объектов по рисунку, инструкции и замыслу.	Пн - рассматриваем разные здания: жилой дом, театр, школа, мост, библиотека; обсуждаем форму, этажность, материалы, детали фасада; используем слова «устойчивый», «высокий», «широкий», «удобный». Вт - сравниваем форму, этажность, материалы, детали фасада; используем слова «устойчивый», «высокий», «широкий», «удобный». Ср - инженерная мастерская: строим улицу, двор или мост по условию и обсуждаем, почему конструкция устойчива. Чт - рисуем архитектурный проект или аппликацию «город будущего», слушаем музыку о городе и движении. Пт - презентация построек: дети объясняют замысел, назначение и преимущества своей конструкции.	Среда: фото архитектуры, блоки, конструкторы, линейки, схемы, карточки с задачами. Семья: обратить внимание ребенка на интересное здание или двор по дороге домой. Результат: дети замечают архитектуру вокруг, планируют и аргументируют конструктивные решения.

Ноябрь

Нед.	Тема	Цель недели	Акценты ФГОС/ФОП и возрастные особенности	План по дням недели	Среда / семья / результат
9	Россия - наша страна: символы, столица, регионы	Расширять представления о России как большой стране, ее символах, столице, регионах.	ФОП для подготовительной группы предполагает знакомство с признаками	Пн - вводная беседа по карте России: какая она большая, где живем мы, где столица.	Среда: карта России, символика, карточки городов и природных зон.

Нед.	Тема	Цель недели	Акценты ФГОС/ФОП и возрастные особенности	План по дням недели	Среда / семья / результат
10	Народы России: традиции, костюм, музыка, уважение	Формировать уважение к людям разных национальностей, интерес к культурным традициям, праздникам, музыке и народному искусству.	ФОП связывает гражданско-патриотическое воспитание с уважением к представителям разных национальностей, интересом к их культуре, обычаям и традициям.	Вт - узнаем государственные символы, слушаем гимн, обсуждаем правила уважительного поведения. Ср - исследуем природные зоны и богатство регионов: сравниваем север, лес, степь, горы и море. Чт - создаем коллективную карту или ленту «Россия большая и разная» с рисунками регионов. Пт - итоговая игра-викторина и рассказы детей о том, что им запомнилось о стране.	пазлы-карты. Семья: найти дома на карте свой регион или город, поговорить о поездках по стране. Результат: дети узнают символы России, понимают ее масштаб и разнообразие.
11	Наука рядом: исследователи, открытия, детская лаборатория	Поддерживать исследовательский интерес, знакомить детей с образом ученого, простым научным методом и значением открытий для жизни людей.	Тема современна и уместна: ФОП усиливает познавательную активность, а в России продолжается Десятилетие науки и технологий, развиваются просветительские проекты и детские научные площадки.	Пн - обсуждаем, кто такие исследователи и как появляются открытия, что значит «наблюдать и проверять». Вт - учимся ставить вопрос, выдвигать предположение и фиксировать результат в очень простой таблице. Ср - проводим безопасные опыты с воздухом, водой, магнитом или светом, сравниваем результаты. Чт - оформляем «лист ученого»: рисунок опыта, условные значки, вывод, новое слово. Пт - научная выставка недели: дети показывают опыт или модель и объясняют, что узнали.	Среда: иллюстрации народов России, аудиозаписи, узоры, ткани, предметы декоративного искусства. Семья: поделиться семейной историей, рецептом или традицией, если это уместно. Результат: дети осознают культурное разнообразие и демонстрируют уважительное отношение к другим.
12	Транспорт, связь и логистика: как все связано	Показать детям, как транспорт и средства связи объединяют людей, города и профессии, развивать понимание назначения разных видов транспорта.	Тема даёт современное содержание: дети видят не только машины, но и маршруты, перевозки, доставку, связь, правила безопасности и роль профессий.	Пн - классифицируем транспорт: наземный, воздушный, водный, специальный; обсуждаем, для чего он нужен. Вт - выясним, как письмо, посылка или сообщение доходят от одного человека к другому; сравниваем старые и новые способы связи. Ср - строим транспортный узел: станцию, порт, аэродром или почтовый центр, моделируем доставку груза. Чт - создаем схемы маршрутов, решаем простые логистические задачи и двигаемся в игре «Найди правильный путь». Пт - итоговая ролевая игра «Город работает»: водитель, диспетчер, курьер, пассажир, оператор связи.	Среда: модели транспорта, конструкторы, карты маршрутов, коробки-посылки, сигнальные знаки. Семья: обсудить с ребенком, как ваша семья пользуется транспортом и свяжью каждый день. Результат: дети понимают, как транспорт и связь помогают людям и как соблюдать правила безопасности.

Декабрь

Нед.	Тема	Цель недели	Акценты ФГОС/ФОП и возрастные особенности	План по дням недели	Среда / семья / результат
13	Вода, снег и лед: зимние опыты	Углублять представления о свойствах воды в разных состояниях, развивать наблюдение, экспериментирование и причинно-следственные связи.	ФОП поддерживает самостоятельное экспериментирование и познание свойств объектов неживой природы; подготовительная группа уже способна обсуждать результат и делать выводы.	Пн - наблюдаем зимние явления: снег, иней, лед, пар; вспоминаем, как вода меняется зимой. Вт - формулируем вопросы и предположения: что быстрее растает, что сойдет, что тает, что плавает. Ср - проводим опыты со льдом, солью, теплой и холодной водой, фиксируем результаты в условных знаках. Чт - создаем зимнюю исследовательскую мастерскую: ледяные подвески, снежная графика, музыка «морозного» настроения. Пт - делаем коллективные выводы и мини-альбом «Что мы узнали о воде зимой».	Среда: лед, соль, прозрачные емкости, термометр, салфетки, планшеты наблюдений. Семья: понаблюдать дома таяние льда или снега и обсудить изменения. Результат: дети осмысленно исследуют свойства воды, используют слова и символы для фиксации результата.
14	Безопасность дома, на улице и в сети Интернет	Закреплять навыки безопасного поведения в бытовых, уличных и цифровых ситуациях, учить распознавать риск и выбирать безопасное решение.	ФОП для 6-7 лет прямо включает безопасность в быту, на улице, в природе, в сети Интернет и безопасные правила использования цифровых ресурсов.	Пн - обсуждаем опасные и безопасные ситуации дома: огонь, лекарства, электричество, незнакомые предметы. Вт - проигрываем сценарии на улице и в общественном месте: потерялся, остался без взрослых, нужна помощь. Ср - разбираем цифровые правила: не сообщать личные данные, звать взрослого, не верить всему сразу, делать паузу и проверять. Чт - создаем карточки-памятки безопасности и играем в командную игру «Выбери безопасный шаг».	Среда: карточки ситуаций, телефоны экстренных служб, макеты бытовых предметов, сигнальные круги. Семья: обсудить домашние правила безопасности и правила обращения с устройствами. Результат: дети распознают риск и предлагают безопасные способы

Нед.	Тема	Цель недели	Акценты ФГОС/ФООП и возрастные особенности	План по дням недели	Среда / семья / результат
15	Финансовая грамотность: цена, выбор, покупка, реклама	Формировать первичные представления о деньгах, цене, обмене, рекламе, разумном выборе и бережливом отношении к вещам.	ФООП для подготовительной группы включает элементы финансовой грамотности, семейный бюджет, представления о цене, стоимости продуктов и рациональном поведении при обмене «деньги - товар».	Пт - встреча или ролевая беседа со «специалистом безопасности»: врач, пожарный, полицейский, ответственный взрослый. Пн - выясняем, зачем людям нужны деньги и чем отличается «желание» от «необходимости». Вт - сравниваем цену и качество условных товаров, обсуждаем, почему не все яркое и рекламное полезно. Ср - играем в магазин и рынок: считаем, планируем покупку, обсуждаем сдачу, экономим и выбор. Чт - создаем плакат «Умный покупатель» и решаем ситуации о бережном обращении с вещами и продуктами. Пт - семейная мастерская: дети объясняют, как можно быть разумным покупателем без жалости и споров.	Среда: игровая касса, деньги, ценники, карточки товаров, весы, рекламные образцы. Семья: вместе составить короткий список покупок и обсудить приоритеты. Результат: дети понимают базовые финансовые понятия и демонстрируют элементы разумного потребительского поведения.
16	Новогодние традиции народов России и мира	Создать атмосферу ожидания праздника, расширить кругозор детей о зимних традициях, подарке, семейной культуре и совместном творчестве.	Современный КТП опирается не только на праздник как развлечение, но и на культурное сравнение, доброжелательность, традиции семьи, заботу о других и коллективный проект.	Пн - обсуждаем, как люди готовятся к зимним праздникам, чем отличаются семейные традиции. Вт - знакомимся с несколькими новогодними образами и обычаями в России и в других странах на доступном уровне. Ср - мастерам поларки, открытки или украшения, распределяем роли в подготовке общего события. Чт - репетируем выступление, песни, сценки, договариваемся о порядке и взаимопомощи. Пт - праздничный проект недели: ярмарка добрых дел, выставка, поздравление для семьи или младших детей.	Среда: книги о традициях, материалы для декора, музыка, костюмы, открытки. Семья: рассказать о домашней новогодней традиции или принести семейный символ праздника. Результат: дети переживают праздник как культурное и совместное событие, а не только как развлечение.

Январь

Нед.	Тема	Цель недели	Акценты ФГОС/ФООП и возрастные особенности	План по дням недели	Среда / семья / результат
17	Календарь, часы и планирование времени	Развивать представления о календаре, днях недели, месяцах, сезонах, часах и умениях планировать дела во времени.	ФООП 6-7 лет прямо указывает на календарь как систему измерения времени, чувство времени и умение определять время по часам с точностью до четверти часа.	Пн - знакомимся с календарем года, повторяем месяцы, времена года и важные события семьи и группы. Вт - упражняемся в понятиях «раньше - позже», «вчера - сегодня - завтра», «начало - середина - конец недели». Ср - работаем с часами-макетом: читаем целый час и половину, ориентируемся в режиме дня и встреч. Чт - создаем личный план дня или недели, учимся распределять дела и отдых, играем в тайм-менеджмент для детей. Пт - итоговая игра «Время путешествует»: команда решает задачи на порядок событий, время и календарные ориентиры.	Среда: календарь года, часы-макет, карточки событий, таймеры, режимные схемы. Семья: обсудить домашнее расписание выходного дня и время на важные дела. Результат: дети увереннее ориентируются во времени и используют календарные и часовые представления в повседневной речи.
18	Космос, Земля и современные технологии наблюдения	Расширять представления о Земле, Солнце, Луне, космосе и современных способах изучения Вселенной, поддерживать познавательный интерес к науке.	Тема отвечает и ФООП, и современной повестке науки: ребенку доступны глобус, модель Солнечной системы, понятие исследования и уважение к достижениям науки и техники.	Пн - вводим тему через глобус и модели: где находится Земля, почему есть день и ночь. Вт - рассматриваем Солнце, Луну, планеты на доступном уровне, уточняем словарь и сравнения. Ср - экспериментируем с фонариком и шаром, моделируем день, ночь и смену фаз наблюдения. Чт - конструируем ракету, стацию или космический город; создаем космическую карту или плакат. Пт - итог недели: «экскурсия в планетарий группы» с рассказами детей и вопросами друг другу.	Среда: глобус, фонарик, шары, космические иллюстрации, конструкторы, темная ткань. Семья: посмотреть вместе на небо, Луну или звезды и обсудить наблюдение. Результат: дети связывают модель Земли и космоса с доступными наблюдениями и проявляют исследовательский интерес.
19	Животные планеты: природные зоны и адаптация	Углублять знания о животных разных природных зон, их приспособлении к среде обитания и связи образа жизни с условиями природы.	ФООП для 6-7 лет включает представления о природных зонах России и Земли, классификацию объектов живой природы и понимание приспособления животных и растений к среде.	Пн - на карте и иллюстрациях знакомимся с пустыней, степью, лесом, тундрой, морем и их обитателями. Вт - сравниваем животных по признакам: покрытие тела, питание, способ передвижения, условия жизни. Ср - решаем исследовательские задачи: почему белый мех помогает, зачем верблюду горбы, как птицы переживают холод. Чт - создаем коллективную энциклопедию или макет природных зон, рисуем цепочки жизни. Пт - игра «Зоологи рассказывают»: дети представляют одно животное и его приспособления.	Среда: карта природных зон, модели животных, энциклопедия, карточки классификации. Семья: прочитать короткий текст о любимом животном и обсудить, где оно живет. Результат: дети сравнивают животных по существенным признакам и понимают связь жизни с условиями среды.

Февраль

Нед.	Тема	Цель недели	Акценты ФГОС/ФООП и возрастные особенности	План по дням недели	Среда / семья / результат
20	Люди, которые защищают и спасают	Формировать уважение к профессиям, связанным с защитой и безопасностью, расширять представления о гражданской ответственности и помощи людям.	ФООП предлагает познакомиться с профессиями, связанными с безопасностью; для подготовительной группы это также возможность говорить о служении, правилах и взаимопомощи.	Пн - беседуем о людях, которые охраняют, лечат, спасают, помогают в трудной ситуации. Вт - уточняем словарь и функции профессий: пожарный, спасатель, врач, полицейский, военный, волонтер. Ср - моделируем чрезвычайные ситуации и алгоритмы помощи: к кому обратиться, что сказать, как не мешать. Чт - творческая мастерская «Спасибо тем, кто помогает» и спортивная эстафета на ловкость и командность. Пт - итоговая ролевая игра «Служба помощи» с распределением ролей и правильным речевым поведением.	Среда: атрибуты служб, телефоны экстренной помощи, сюжетные карточки, спортивный инвентарь. Семья: обсудить с ребенком, как действовать в случае потери, пожара или недомогания. Результат: дети с уважением относятся к профессиям помощи и знают базовые алгоритмы безопасного поведения.
21	Мир профессий: от мастера до инженера	Расширять представления о мире современного труда, о взаимосвязи профессий, умений и результата, формировать уважение к разным видам деятельности.	Тема выстроена современно: рядом с привычными профессиями дети видят инженера, проектировщика, программиста, дизайнера, логиста, но содержание остается возрастано доступным.	Пн - составляем карту профессий вокруг ребенка: кто строит, лечит, создает, перевозит, обучает, проектирует. Вт - обсуждаем, какие умения нужны разным специалистам и как профессии помогают друг другу. Ср - мастерские по интересам: конструкторская, медицинская, дизайнерская, почтовая, экологическая. Чт - создаем «город профессий» или маршрут работы одного большого дела: построить дом, открыть праздник, выпустить книгу. Пт - дети представляют выбранную профессию и объясняют, какую пользу она приносит людям.	Среда: карточки профессий, инструменты-муляжи, конструкторы, халаты, каски, планшеты заданий. Семья: рассказать ребенку о своей работе или работе близких на понятном языке. Результат: дети видят ценность разнообразного труда и проявляют интерес к профессиональным ролям.
22	Инженерная неделя: мосты, механизмы, конструкторы	Развивать инженерное мышление, умение планировать постройку, сравнивать конструкции и искать решения практической задачи.	ФООП усиливает конструктивную деятельность по рисунку, условию и замыслу: современный акцент - проектирование, инженерная задача, обсуждение способа решения и результата.	Пн - ставим инженерную задачу: какой мост выдержит груз, какая башня будет устойчивой, как передвинуть предмет. Вт - изучаем простые механизмы и конструктивные принципы: опора, баланс, соединение, устойчивость, прочность. Ср - строим несколько вариантов одной конструкции, сравниваем их по назначению и надежности. Чт - оформляем инженерный лист проекта: цель, материалы, схема, проверка, вывод: добавляем творческий дизайн. Пт - защита проектов: команды показывают модель, рассказывают, что улучшили и чему научились.	Среда: крупные и мелкие конструкторы, грузы, линейки, схемы, карточки инженерных задач. Семья: собрать дома простую конструкцию по рисунку или придумать полезное устройство из коробок. Результат: дети планируют и проверяют конструкции, обсуждают способы решения и причины успеха.
23	Книга, библиотека, медиа: как рождается история	Развивать интерес к книге, автору, иллюстратору, библиотеке, а также к современным медиа как источникам информации и впечатлений.	Тема соединяет ФООП по речевому развитию, подготовке к грамоте и культурной деятельности с современным разговором о медиа, но без перегрузки цифровыми терминами.	Пн - рассматриваем разные книги и носители истории: книжка, альбом, энциклопедия, аудиозапись, мультфильм. Вт - обсуждаем, кто создает книгу: автор, художник, редактор, библиотекарь, читатель. Ср - сочиняем коллективную историю, делим ее на части, придумываем иллюстрации и последовательность страниц. Чт - посещаем или моделируем библиотеку, учимся выбирать книгу по интересам и бережно с ней обращаться. Пт - презентация собственной мини-книги группы или авторское чтение детьми своих историй.	Среда: художественные и познавательные книги, карточки ролей, материалы для собственной книги, закладки. Семья: выбрать дома любимую книгу и обсудить, почему именно она важна для ребенка. Результат: дети проявляют интерес к книге и медиа как культурным источникам, создают собственный текстовый продукт.

Март

Нед.	Тема	Цель недели	Акценты ФГОС/ФООП и возрастные особенности	План по дням недели	Среда / семья / результат
24	Весна начинается: вода, свет, рост	Фиксировать весенние изменения в природе, связывать их с увеличением света, тепла и активизацией жизни растений и животных.	ФООП предполагает наблюдения за природой, классификацию изменений и самостоятельное экспериментирование с объектами неживой природы.	Пн - наблюдаем признаки ранней весны и сравниваем их с зимой: свет, капель, лужи, снег, воздух. Вт - ведем календарь изменений, измеряем условно тень, свет, таяние, сравниваем результаты нескольких дней. Ср - экспериментируем с теплом и светом: что тает быстрее, где прорастает семя, как меняется вода. Чт - создаем весеннюю карту наблюдений и пластическую композицию «весна приходит». Пт - составляем рассказы-рассуждения: почему весной все меняется и что будет дальше.	Среда: календарь, мерные емкости, семена, фонарик, прозрачные контейнеры, таблички наблюдений. Семья: выбрать одно весеннее наблюдение дома или на прогулке и обсудить его с ребенком. Результат: дети объясняют весенние изменения через наблюдение и простые причинно-следственные связи.
25	Семья, работа, труд, уважение	Закрепить ценность заботы, взаимопомощи, уважительного общения, домашнего труда и	Тема подходит марту, но строится шире праздничной даты: через ФООП о семье, семейных отношениях, домашнем труде,	Пн - обсуждаем, что такое работа и как она проявляется дома и в группе. Вт - речевая практика: учимся говорить комплименты, благодарность, просьбу, извинение, поддержку.	Среда: карточки добрых дел, атрибуты домашнего труда, материалы для открыток и мини-

Нед.	Тема	Цель недели	Акценты ФГОС/ФООП и возрастные особенности	План по дням недели	Среда / семья / результат
		благодарности близким людям.	векливости и эмоциональной отзывчивости.	Ср - распределяем бытовые поручения в игре и в реальной жизни группы, обсуждаем, как труд делает жизнь удобнее. Чт - творческая мастерская подарков или добрых записок для семьи; музыкальные и театральные этюды о заботе. Пт - итоговый круг: какие добрые дела мы сделали и какие хотим сделать дома на выходных.	подарков. Семья: обсудить одно посылное домашнее поручение ребенка и похвалить за результат. Результат: дети осознаннее выражают уважение и включаются в посильную помощь другим.
26	Театр, музыка, искусство и творческие профессии	Расширять представления о видах искусства, театральной культуре, музыкальных образах и профессиях творческой сферы.	ФООП для 6-7 лет усиливает различение видов искусства, участие в культурно-досуговой деятельности и творческую инициативу детей.	Пн - обсуждаем, чем отличаются театр, музыка, живопись, кино, декоративное искусство. Вт - знакомимся с профессиями: актер, режиссер, музыкант, художник, костюмер, звукорежиссер, экскурсовод. Ср - создаем мини-спектакль или музыкально-пластическую композицию, распределяем роли и обязанности. Чт - мастерим декорации, афишу, билеты, обсуждаем правила зрителя и участника культурного события. Пт - показ мини-спектакля или выставка с последующей рефлексией: что удалось выразить и почувствовать.	Среда: ширма, костюмы, музыкальные инструменты, репродукции, материалы для афиш и декораций. Семья: сходиться с ребенком на культурное событие или посмотреть запись спектакля и обсудить впечатления. Результат: дети различают формы искусства, пробуют себя в творческих ролях и культуре зрителя.
27	Путешествие по карте: страны, материка, глобус	Расширять представления о планете Земля, материках, странах и народах мира, развивать интерес к географическим моделям и уважение к разнообразию мира.	ФООП для подготовительной группы формирует представление о планете Земля как общем доме людей и многообразии стран и народов мира.	Пн - работаем с глобусом и картой мира: океаны, материи, условные обозначения. Вт - сравниваем несколько стран по доступным признакам: флаг, природа, дом, одежда, транспорт, праздник. Ср - «Путешествуем» по карте через игровые станции, задания на ориентировку и сравнение. Чт - создаем паспорт путешественника, коллаж или макет одного выбранного места на планете. Пт - итоговая игра «Вокруг света» с рассказами, картой маршрута и уважительным разговором о различиях.	Среда: глобус, карта мира, карточки стран, наклейки маршрутов, фото природы и городов. Семья: найти на карте страну, о которой ребенок слышал, и обсудить, что в ней интересного. Результат: дети лучше ориентируются на глобусе и карте и воспринимают Землю как общий дом людей.

Апрель

Нед.	Тема	Цель недели	Акценты ФГОС/ФООП и возрастные особенности	План по дням недели	Среда / семья / результат
28	Экология города: мусор, сортировка, вода, энергия	Формировать экологические привычки, понимание ценности чистоты, воды, энергии и разумного обращения с отходами и ресурсами.	Современная и популярная тема для КТП: она соответствует ФООП по природе, бережному отношению к ней и поддерживает повседневные экологические практики.	Пн - обсуждаем, что делает город удобным и чистым, откуда берутся отходы и куда они деваются. Вт - сортируем условный мусор, сравниваем материалы, выясняем, что можно использовать повторно. Ср - исследуем бытовые ситуации: где тратится вода и энергия, как можно сберечь ресурсы без лишних запретов. Чт - создаем экологические памятки, значки или настольную игру «Умный город». Пт - запускаем мини-проект недели: экологический патруль группы или акция бережливых привычек.	Среда: контейнеры сортировки, образцы материалов, карточки «экономим воду/свет», фото городской среды. Семья: обсудить дома одну экологическую привычку, которую семья готова поддерживать вместе. Результат: дети понимают связь своих действий с состоянием среды и пробуют экологически ответственное поведение.
29	Растения и огород: от семечка до плода	Развивать представления о росте растений, условиях их жизни, уходе и связи человека с выращиванием пищи и красоты.	ФООП ориентирует на наблюдение, сравнение, этапы роста и развития, выращивание растений и профессии, связанные с природой и ее защитой.	Пн - рассматриваем семена, луковицы, рассаду и вспоминаем, что нужно растениям для жизни. Вт - планируем опыт: где растение будет расти лучше, что изменится без света или воды. Ср - высаживаем семена или рассаду, распределяем дежурства, фиксируем первые наблюдения в таблице. Чт - создаем ботанические зарисовки, аппликации или объемные модели частей растений. Пт - обсуждаем результаты наблюдений и значение труда людей, которые выращивают растения и продукты.	Среда: семена, грунт, лейки, емкости, карточки наблюдений, лупы, атласы растений. Семья: посадить дома семена или зелень и вести простое наблюдение вместе с ребенком. Результат: дети понимают условия роста растений и готовы участвовать в регулярном уходе и наблюдении.
30	Школа будущего первоклассника: учимся без стресса	Формировать положительный образ школы, уверенность в своих возможностях, навыки организации рабочего места и готовность к новому этапу без излишней школьной формализации.	Подготовительная группа готовится к обучению в школе, но по ФГОС ДО это не раннее школьное обучение, а развитие предпосылок учебной деятельности, самостоятельности и произвольности.	Пн - разговариваем о школе без тревоги: что там интересно, что уже умеют будущие первоклассники. Вт - тренируем учебно-организационные действия: слушать задачу, уточнять, планировать шаги, проверять результат. Ср - проводим игровые задания на звукобуквенный анализ, счет, схему, ориентировку на листе, не превращая их в контроль. Чт - оформляем «портфель будущего ученика»: что действительно нужно для школы и как поддерживать порядок.	Среда: тетрадный лист в клетку и линейку, часы, схемы слов, цифры, папка достижений, канцелярия. Семья: обсудить школу в спокойном позитивном ключе, отмечая сильные стороны ребенка. Результат: дети воспринимает школу как понятный и посильный этап, а не

Нед.	Тема	Цель недели	Актеры ФГОС/ФООП и возрастные особенности	План по дням недели	Среда / семья / результат
31	Цифровые помощники и полезные устройства вокруг нас	Показать детям, как цифровые устройства помогают человеку учиться, работать и жить, одновременно закрепляя правила безопасного и разумного использования.	ФООП для подготовительной группы говорит о цифровых средствах познания мира и правилах безопасного обращения с цифровыми ресурсами; тема подается практично и без технофетишизма.	Пт - итог недели: маршрут «я умею» и личная карта сильных сторон ребенка перед школой. Пн - обсуждаем, какие устройства дети видят дома и в городе: часы, навигатор, касса, планшет, робот-пылесос, светодор. Вт - выясняем, чем полезно устройство и когда человеку все равно нужен собственный ум, внимание и помощь взрослого. Ср - выполняем задания с цифровыми помощниками без реального Интернета: сканируем схемы, читаем значки, решаем алгоритмы действия. Чт - конструируем макет полезного устройства будущего и придумываем правила его безопасного использования. Пт - презентация проектов «Умное устройство, которое помогает людям», обсуждение пользы и границ цифрового мира.	Среда: изображения устройств, значки интерфейсов, QR-модели без выхода в сеть, конструкторы, карточки алгоритмов. Семья: обсудить дома, какие устройства действительно помогают семье и какие правила их использования важны. Результат: дети видят цифровые ресурсы как инструмент и понимают необходимость разума и безопасного обращения с ними.

Май

Нед.	Тема	Цель недели	Актеры ФГОС/ФООП и возрастные особенности	План по дням недели	Среда / семья / результат
32	Память, мир, семейные истории о Родине	Формировать уважение к памяти о защитниках страны, к семейным историям, к ценности мира, заботы и благодарности.	Тема связана с гражданско-патриотическим воспитанием по ФООП и подается деликатно, через семейную память, уважение, мирную жизнь и добрые дела.	Пн - говорим о том, что такое память и почему люди хранят семейные и общие истории. Вт - рассматриваем фотографии, памятные знаки, символы мира и благодарности, расширяем словарь уважительного разговора. Ср - создаем стенд или альбом «Спасибо за мир» с историями семей, города, памятных мест. Чт - музыкально-поэтическая композиция о мире, смелости, заботе, дружбе поколений. Пт - итоговая акция памяти и благодарности: цветов, письмо, открытка, минута уважительного разговора.	Среда: семейные фото и истории, иллюстрации памятных мест, теоретическая символика без перетруски, материалы для альбома. Семья: поделиться одной семейной историей, связанной с трудом, служением или памятью. Результат: дети бережно относятся к семейной и исторической памяти, понимают ценность мира и благодарности.
33	Малая родина: улица, музей, памятные места	Укреплять чувство принадлежности к своему городу или селу, интерес к истории, памятным местам, музеям и культурным символам малой родины.	ФООП включает представления о родном населенном пункте, улицах, архитектурных особенностях, достопримечательностях и выдающихся горожанах.	Пн - обсуждаем, чем знаменит наш город или поселок, какие места мы уже узнаем. Вт - работаем с картой или схемой: улицы, площадь, музей, парк, школа, библиотека, памятник. Ср - создаем экскурсионный маршрут или макет одного памятного места, распределяем роли экскурсоводов. Чт - художественная работа «Мое любимое место в родном городе» и подвижная игра-экскурсия. Пт - детская презентация маршрутов, рассказов о местах и людях малой родины.	Среда: фото города, схема района, открытки, материалы для макетов, карточки экскурсовода. Семья: прогуляться к одному памятному месту и обсудить, почему оно важно. Результат: дети узнают и ценят объекты малой родины, умеют рассказывать о знаковых местах.
34	Туризм, ориентирование, здоровье и безопасность в пути	Развивать навыки ориентирования, командного взаимодействия, туристской культуры и безопасного поведения на прогулке, экскурсии и в походной игре.	ФООП 6-7 лет поддерживает активный отдых, туризм, спортивные события, безопасность в двигательной деятельности и умение ориентироваться по схеме и плану.	Пн - вводим тему через разговор о путешествии, маршруте, рюкзаке, правилах туриста и команде. Вт - учимся читать условные знаки и простые схемы, искать ориентиры и двигаться по маршруту. Ср - тренируем туристские навыки в игре: собрать рюкзак, пройти этап, помочь товарищу, сохранить природу чистой. Чт - проводим спортивно-познавательный маршрут с заданиями на ловкость, внимание, карту и безопасность. Пт - обсуждаем, что значит быть надежным участником команды, как отдыхать активно и безопасно.	Среда: карта-схема, условные знаки, рюкзак, флажки маршрута, природный материал, спортивный инвентарь. Семья: выбрать семейный маршрут прогулки и обсудить правила поведения в пути. Результат: дети уверенно действуют по схеме, соблюдают туристские и природоохранные правила.
35	Мы готовы к школе: итоговый проект и портфолио достижений	Подвести итоги года, показать ребенку его рост и достижения, завершить дошкольный этап в атмосфере успеха, уверенности и благодарности.	Итог подготовительной группы строится не через контроль, а через рефлексию, портфолио, коллективный проект, признание индивидуального прогресса и готовности к новому этапу.	Пн - вспоминаем год и выбираем, чему научились в речи, математике, общении, творчестве, спорте, проектах. Вт - собираем личное портфолио: работы, фото, высказывания, достижения, любимые проекты, новые умения. Ср - готовим общий выпускной проект группы: книга, фильм, выставка, карта открытий или музей года. Чт - репетируем презентацию, благодарности, пожелания себе и друзьям, оформляем итоговое пространство. Пт - итоговое событие группы: защита проекта, вручение портфолио, круг добрых слов и прощание с детским садом.	Среда: папки портфолио, фото, рисунки, дипломы-сертификаты группы, материалы для итогового проекта. Семья: помочь выбрать 2-3 значимые работы или события года и обсудить, чем ребенок гордится. Результат: дети завершают дошкольный этап с переживанием успеха, осознанием своих достижений и готовностью к школе.