

2025г.

Пояснительная записка

Конструирование увлекательное и полезное занятие, связанное с чувственным и интеллектуальным развитием обучающегося.

Программа кружка «Самоделка» направлена на развитие мелкой и средней моторики, развитие технического и творческого мышления, формирование у школьников познавательной и исследовательской активности, развитие конструктивных умений и навыков. В период обучения дети знакомятся с разными видами и типами конструирования.

Конструирование и моделирование позволяет развивать конструкторские способности, техническое мышление и способствует познанию окружающей действительности. Также оно совершенствует остроту зрения, точность цветовосприятия, тактильные качества, развивает мелкую мускулатуру кистей рук, восприятия формы и размеров объектов, пространства. Дети пробуют установить, на что похож предмет и чем он отличается от других; овладевают умением соизмерять ширину, длину, высоту предметов; начинают решать конструктивные задачи «на глаз»; развивают образное мышление; учатся представлять предметы в различных пространственных положениях, мысленно менять их взаимное расположение. Конструирование во ФГОС определено как компонент обязательной части программы, вид деятельности, способствующей развитию исследовательской и творческой активности детей, а также умений наблюдать и экспериментировать. Под техническим моделированием понимается один из видов технической деятельности, заключающейся в воспроизведении объектов окружающей действительности в увеличенном или уменьшенном масштабе путем копирования объектов в соответствии со схемами, чертежами, без внесения существенных изменений. При постройке несложных самоходных моделей формируется понятия о конструкциях машин и механизмов, их назначение и действий, идет освоение трудовых навыков.

Техническое конструирование – создание различных технических объектов, в процессе которого мыслительная и практическая деятельность направлена на то, чтобы сделать вещь, предмет, которые несут в себе элемент новизны, не повторяют и не дублируют, в отличие от моделирования, действительные объекты.

Нормативно-правовые документы

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ;

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. N 678-р);

Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее - СанПиН);

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее - Порядок);

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2020 года № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 г. № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».

Направленность программы:

Техническая направленность.

Новизна программы:

Программа нацелена на создание условий для самовыражения личности ребенка. Каждый ребенок любит играть, но готовые игрушки не позволяют ребенку творить, в отличие от конструирования. Во время работы с конструктором ребенок познает мир, проявляет фантазию и воображение, проявляются такие качества как самостоятельность, активность, смелость, повышает самооценку. В ходе конструктивно-технической деятельности ребенок становится архитектором и строителем, воплощает в жизнь свои задуманные идеи. Техническое конструирование способствует профессиональной ориентации ребенка, у него развивается интерес к технике, моделированию, проявляются изобретательские способности.

Актуальность:

Данная программа актуальна тем, что раскрывает для обучающегося мир технического конструирования и начального технического моделирования. Программа построена так, что обучающиеся, преодолевая одно затруднение за другим, переходят от одного успеха к другому, в результате чего у них формируется опыт творческого дела, что играет важную роль в развитии личности в процессе технического творчества. Представленная программа разработана в соответствии с ФГОС и реализует интеграцию образовательных областей (речевое, познавательное, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие). Направленность данного кружка отличается от других тем, что здесь занимаются только мальчики.

Вид программы: модифицированная

Педагогическая целесообразность:

Педагогическая целесообразность программы обусловлена развитием конструкторских способностей детей через практическое мастерство. Целый ряд специальных заданий на наблюдение, сравнение, домысливание, фантазирование служат для достижения этого.

Цель и задачи программы

Цель: развитие интереса школьников к техническому конструированию и начальному техническому моделированию.

Задачи:

Обучающие:

- формирование основ технического мышления и навыков начального технического моделирования;
- формирование знания и умения работы с разными материалами и инструментами при изготовлении, как простейших технических изделий, так и конструировании объемных макетов транспортных средств, мебели или зданий;
- учить технологическим приемам работы с бумагой, научить конструировать из плоских и объемных деталей простейшие технические макеты, модели и игрушки;
- обучение правилам безопасной работы с инструментами, применяемыми в начальном техническом моделировании;

Развивающие:

- развитие интереса к техническому моделированию;
- развитие конструктивного, образного и логического мышления;
- развитие конструкторских навыков, творческой инициативы и самостоятельности;

Воспитательные:

- воспитание у детей интереса к техническим видам творчества;
- воспитание аккуратности в работе;
- воспитывать ответственность, коммуникативные способности.

Отличительные особенности программы

Отличительная особенность программы заключается в том, что позволяет обучающимся в форме познавательной деятельности раскрыть практическую целесообразность технического моделирования и конструирования, развивать необходимые в дальнейшей жизни приобретенные умения и навыки. Интегрирование различных образовательных областей в кружке открывает возможности для реализации новых концепций обучающихся, овладения новыми навыками и расширения круга интересов.

Возраст обучающихся участвующих в реализации программы дополнительного образования для обучающихся 6-10 лет

Срок реализации программы:

Программа рассчитана на 1 год (сентябрь - май), 34 учебных часа, раз в неделю по 1 академическому часу.

Формы, методы работы :

Формы работы- групповые.

Методы работы: игра, беседа, рассказ- объяснение, инструктаж, показ готового материала, анализ и оценка работы.

Ожидаемые результаты

и способы определения их результативности:

- устойчивый интерес к конструированию и моделированию;
- формирование умений конструирования из различных видов конструктора;
- формирование необходимых навыков работы с материалом;
- умение самостоятельно изготовить поделку от начала до конца;
- проявление интереса к творческой деятельности;
- развитие мыслительной деятельности, конструкторской смекалки, сообразительности.

Формы подведения итогов.

- Открытые занятия для педагогов ОУ и родителей;
- Выставки по конструированию.
- Конкурсы.

Учебно-тематический план на первый год обучения

№п/п	Тема	Всего часов	Теория	Практика
1	Вводное занятие. Знакомство с видами бумаги.		0,5	0,5
2	Правила безопасности труда и личная гигиена.	1		1
3	Знакомство с оригами. Базовые формы	1	0,5	0,5
4	Мышка	1	0,5	0,5
5	Лягушка	1	0,5	0,5
6	Заяц	1	0,5	0,5
7	Лиса	1	0,5	0,5
8	Волк	1	0,5	0,5
9	Медведь	1	0,5	0,5
10	Создание книжки-самodelки «Теремок»	1	0,5	0,5
11	Сова	1	0,5	0,5
12	Весёлые погремушки	1	0,5	0,5
13	Рыбка	1	0,5	0,5
14	Паучок	1	0,5	0,5
15	Кукла	1	0,5	0,5
16	Ёлочные игрушки	1	0,5	0,5
17	Чудеса конструирования	1	0,5	0,5
18	Машина будущего	1	0,5	0,5
19	Парк аттракционов	1	0,5	0,5
20	Космические корабли	1	0,5	0,5

21	Танк	1	0,5	0,5
22	Гонимые машины	1	0,5	0,5
23	Самолёт	1	0,5	0,5
24	Вертолёт	1	0,5	0,5
25	Конструирование по замыслу	1	0,5	0,5
26	Город	1	0,5	0,5
27	Сказочный дворец	1	0,5	0,5
28	Многоэтажный дом	1	0,5	0,5
29	Ракета	1	0,5	0,5
30	НЛО	1	0,5	0,5
31	Самолёт	1	0,5	0,5
32	Танк	1	0,5	0,5
33	Карта	1	0,5	0,5
34	Конструирование по замыслу	1	0,5	0,5

**Календарно-тематический план к дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программе технической направленности
«Самоделка» на 2025-2026 г.**

№п/п	Месяц	Кол-во занятий в месяц	Тема занятия	Дата	
				план	факт
1	Сентябрь	1	Занимательное конструирование		
		1	Конструирование по замыслу		
		1	Лавочка		
		1	Деревья		
2	Октябрь	1	Горки		
		1	Беседка для ребят		
		1	Карусели		
		1	Качели		
3	Ноябрь	1	Модель человека		
		1	Детский сад		
		1	Космонавт		
		1	Ракета		
4	Декабрь	1	Космический корабль		
		1	Луноход		
		1	Роботы		
		1	Космическая станция		
5	Январь	1	Самокат		
		1	Воздушный шар		
		1	Телевизор		
		1	Комната		
6	Февраль	1	Танк		
		1	Башни Кремля		
		1	Флот Салтана		
		1	Лодка		
7	Март	1	Самокат		
		1	Воздушный шар		
		1	Воздушный шар		
		1	Поезд		
8	Апрель	1	Стадион		
		1	Кино		
		1	Магазины		
		1	Станция		
9	Май	1	Аэропорт		

		1	Здания администрации		
		1	Городские улицы		
		1	Город маленьких человечков		

Содержание программы (34 часа) первого года обучения

№ занятия.	Тема занятий.	Кол-во часов.
------------	---------------	---------------

1 занятие.	Блок «Конструирование из бумаги и бросового материала» Тема 1. Вводное занятие. Знакомство с видами бумаги.	1 час
2 занятие.	Тема 2. Правила безопасности труда и личная гигиена. Инструменты. Изготовление игры “Танграм”	1 час
3 занятие.	Тема 3. Знакомство с оригами. Базовые формы Познакомить с искусством оригами; познакомить с видами оригами; знакомство с основными базовыми формами оригами; формирование умения следовать устным инструкциям, читать и зарисовывать схемы	1 час
4 занятие.	Тема 4. Мышка. Продолжить знакомство с выполнением работ в технике оригами; научить детей изготавливать простые по форме изделий в технике оригами; развитие мелкой моторики рук; развитие внимания, мышления, аккуратности	1 час
5 занятие	Тема 5. Лягушка. Научить поэтапному складыванию лягушки; продолжить знакомство с оригами; формировать культуру труда и совершенствовать трудовые навыки; продолжить знакомить детей с основными геометрическими понятиями; развивать творческие способности	1 час
6 занятие	Тема 6. Заяц. Формировать умение детей складывать лист бумаги в разных направлениях, разными способами. Развивать конструктивное мышление, творческое воображение, художественный вкус	1 час
7 занятие	Тема 7. Лиса. Учить делать новую игрушку, складывая квадрат в разных направлениях; закреплять навыки декоративного украшения готовой фигурки; воспитывать аккуратность; развивать глазомер	1 час
8 занятие	Тема 8. Волк. Закреплять умение сгибать лист бумаги в разных направлениях, хорошо проглаживая место сгиба; развивать память, внимание, мелкие мышцы пальцев рук	1 час
9 занятие	Тема 9. Медведь. Закрепить умение мастерить поделки в стиле оригами; развивать глазомер, мелкую мускулатуру рук	1 час
10 занятие	Тема 10. Создание книжки-самоделки «Теремок»	1 час

11 занятие	Обучать детей бережному общению с книгой, формировать понимание того, что книга источник знаний. Формирование умения подбирать соответствующий материал для заготовок; Воспитание дружеских взаимоотношений, умение работать в паре, микрогруппе Тема 11. Сова. Развивать познавательную и исследовательскую деятельность. Обучать приемам изготовления простейших поделок из бросового материала. Развивать творческие способности.	1 час
12 занятие	Тема 12. Весёлые погремушки. Развивать познавательную и исследовательскую деятельность. Обучать приемам изготовления простейших поделок из бросового материала. Развивать творческие способности.	1 час
13 занятие	Тема 13. Рыбка. Развивать познавательную и исследовательскую деятельность. Обучать приемам изготовления простейших поделок из бросового материала. Развивать творческие способности.	1 час
14 занятие	Тема 14. Паучок. Развивать познавательную и исследовательскую деятельность. Обучать приемам изготовления простейших поделок из бросового материала. Развивать творческие способности.	1 час
15 занятие	Тема 15. Кукла. Развивать познавательную и исследовательскую деятельность. Обучать приемам изготовления простейших поделок из бросового материала. Развивать творческие способности.	1 час
16 занятие	Тема 16. Ёлочные игрушки. Развивать познавательную и исследовательскую деятельность. Обучать приемам изготовления простейших поделок из бросового материала. Развивать творческие способности.	1 час
17 занятие	Блок «Конструирование с использованием строительного деревянного и пластмассового конструктора» Тема 17. Чудеса конструирования. Познакомить детей с многообразием материалов, используемых для конструктивно-модельной деятельности; вызвать у детей интерес к работе с конструктором; познакомить детей с правилами работы и техникой безопасности.	1 час

18 занятие	Тема 18. Машина будущего. Формировать представления о машинах разных видов, их строении и назначении; упражнять в объёмном и плоскостном моделировании и в построении схем. Развивать способность к порождению новых оригинальных идей, к анализу схем, чертежей, конструкций.	1 час
19 занятие	Тема 19. Парк аттракционов. Развивать у дошкольников интерес к моделированию и конструированию, стимулировать детское техническое творчество; обучать конструированию по образцу, чертежу, заданной схеме, по замыслу. Формировать умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу; совершенствовать коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе. Развивать мелкую моторику рук, стимулируя в будущем общее речевое развитие и умственные способности	1 час
20 занятие	Тема 20. Космические корабли. Научить детей делать постройку из конструктора не похожую на предыдущие. Закреплять название деталей. Учить детей комментировать пошагово ход работы. Закрепить знания детей о форме, цвете, величине, размере. Развиваем речь, логику и мышление.	1 час
21 занятие	Тема 21. Танк. Совершенствовать умение детей узнавать конструкцию по чертежам, последовательно анализировать чертежи конструкции, выделять ее основные части. Закреплять умение самостоятельно создавать конструкцию по схеме без опоры на образец. Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.	1 час
22 занятие	Тема 22. Гоночные машины. Продолжать учить самостоятельно строить модель машины по схемам и по собственному замыслу на основе имеющихся знаний и умений, находить свои конструктивные решения. Учить создавать модель гоночной машины с использованием конструктора с подвижным креплением элементов. Продолжать учить детей анализировать свою постройку; этапы ее создания, развивать внимание при определении общих, характерных деталей машины различной конструкции; вычленять и называть главные части машины, планировать этапы постройки.	1 час

23 занятие	Тема 23. Самолёт. Формировать умение и навыки по изготовлению поделок из конструктора. Развивать умение планировать этапы постройки, пользоваться схемой. Воспитывать интерес к деятельности, самостоятельность в работе.	1 час
24 занятие	Тема 24. Вертолёт. Познакомить обучающихся с последовательностью изготовления простейшего вертолета; формировать умения и навыки изготовления простейшего вертолета; закреплять умения и навыки работы с конструктором, наблюдательность, внимание, зрительную память; мелкие мышцы кистей рук	1 час
25 занятие	Тема 25. Конструирование по замыслу. Формировать умение создавать замысел и реализовывать его. Упражнять детей в моделировании и конструировании из конструктора. Развивать умение работать по предложенным инструкциям. Развивать мелкую моторику. Формировать пространственное мышление. Воспитывать умение работать в коллективе.	1 час
26 занятие	Тема 26. Город. Закрепление у обучающихся знаний о строительных деталях, цвете. Обобщать представление у детей выполнять задание по образцу. Развивать внимание в процессе построек, логическое мышление, развивать координацию движений. Воспитывать самостоятельность через конструктивную деятельность у обучающихся.	1 час
27 занятие	Тема 27. Сказочный дворец. Продолжать развивать интерес детей к конструктивной деятельности, учить творческому конструированию по условию: строить красивый дом – сказочный, самостоятельно придумывать и осуществлять оригинальные замыслы, находить необычные конструктивные решения, закреплять навык планирования предстоящей работы. Воспитывать интерес к изобретательству, навыки коллективной работы.	1 час
28 занятие	Тема 28. Многоэтажный дом. Вызвать у детей эмоциональное отношение к постройке. Закреплять умение делать дом по воображению или с помощью схемы. Совершенствовать знания детей в выборе деталей для постройки. Развивать воображение, умение описывать свою постройку. Воспитывать любовь к своей семье.	1 час
29 занятие	Тема 29. Ракета. Формировать умение реализовывать замысел. Развивать умение работать с предложенными	1 час

30 занятие	инструкциями. Развивать мелкую моторику. Блок «Конструирование с использованием конструктора «Лего» Тема 30. НЛО. Формировать умение реализовывать замысел. Развивать умение работать с предложенными инструкциями. Развивать мелкую моторику. Формировать пространственное мышление.	1 час
31 занятие	Тема 31. Самолёт. Формировать умение реализовывать замысел. Развивать умение работать с предложенными инструкциями. Развивать мелкую моторику. Формировать пространственное мышление.	1 час
32 занятие	Тема 32. Танк. Формировать умение реализовывать замысел. Развивать умение работать с предложенными инструкциями. Развивать мелкую моторику. Формировать пространственное мышление.	1 час
33 занятие	Тема 33. Карта. Формировать умение реализовывать замысел. Развивать умение работать с предложенными инструкциями. Развивать мелкую моторику. Формировать пространственное мышление.	1 час
34 занятие	Тема 34. Конструирование по замыслу.	1 час

Материально-техническое обеспечение программы:

Групповое помещение. Совместная деятельность проводится в группе, соответствующем требованиям техники безопасности, пожарной безопасности, санитарным нормам. Группа имеет хорошее освещение и возможность проветриваться.

Предметно-развивающая среда: столы, стулья (по росту и количеству детей); интерактивная доска; демонстрационный столик.

Технические средства обучения(ТСО)- компьютер, презентации и учебные фильмы(по темам занятий)

Материалы для конструктивной деятельности.

Наборы конструкторов, набор фотографий, схем, графических моделей, технологические и креативные карты, образцы, чертежи, игрушки для обыгрывания.

Список литературы

1. Конструирование в дошкольном образовании в условиях введения ФГОС: пособие для педагогов / М. С. Ишмакова. – Всерос. уч. метод. центр образоват. Робототехники. – М.: Изд.-полиграф. Центр «Маска».-2013.

2. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. - М.: Эксмо, 2010.

3. Парамонова Л. А. Конструирование как средство развития творческих способностей детей старшего дошкольного возраста: учебно-методическое пособие. - М.: Академия, 2008.

4. И.В.Новикова Конструирование из природного материала в детском саду.

5. Фешина Е.В. лего-конструирование в детском саду. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2017

6. Интернет сайты:

<http://www.maam.ru/>

<https://dohcolonoc.ru>