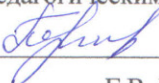


Городской округ Верхотурский Свердловской области
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
"Красногорская средняя общеобразовательная школа"

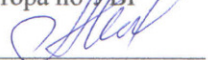
РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом


Г.В. Перевверзева
Протокол № 1 от 30.08.2023

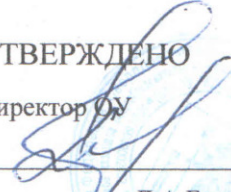
СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР


А.В. Курилова

УТВЕРЖДЕНО

Директор ОУ


Д.А.Бальшева
Приказ № 209 от 31.08.2023

Адаптированная рабочая программа
Для детей с умственной отсталостью
По учебному курсу
«Математика»
Для обучающихся 7 класса

с.Красногорское
2023г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией Воронковой В.В. , 2011 г., Москва, Владос.

Предлагаемая программа ориентирована на учебник для 7 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида /Математика. 7 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией Т.В.Алышева–14-е изд. – М.: Просвещение, 2005.

Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с нарушениями интеллектуального развития. Она направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Рабочая программа по математике рассчитана на 68 часов, 2 часа в неделю.

Цель - подготовка обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Задачи:

образовательные:

- дать учащимся такие доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
- использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
- приобретение знаний о нумерации в пределах 1000 и арифметических действиях в данном пределе, об образовании, сравнении обыкновенных дробей и их видах, о задачах на кратное и разностное сравнение, нахождение периметра многоугольника, о единицах измерения длины массы, времени;
- овладение способами деятельности, способами индивидуальной, фронтальной, групповой деятельности;
- освоение компетенций: коммуникативной, ценностно-ориентированной и учебно-познавательной.

Коррекционно-развивающие:

- развивать речь учащихся, обогащая ее математической терминологией;

- развивать пространственные представления учащихся;
- развивать память, воображение, мышление;
- развивать устойчивый интерес к знаниям.

Воспитательные:

- воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие абстрактных математических понятий;
- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи и обогащение словаря; коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Содержание учебного курса математики

Числовой ряд в пределах 1 000 000. Присчитывание и отсчитывание по 1 единице, 1 десятку, 1 сотне тысяч в пределах 1 000 000.

Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 устно (легкие случаи) и письменно. Умножение и деление на однозначное число, круглые десятки, двузначное число, деление с остатком чисел в пределах 1 000 000 письменно. Проверка арифметических действий. Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени, письменно (легкие случаи). Умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, на однозначное число, круглые десятки, двузначное число, письменно.

Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю. Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями.

Десятичные дроби. Запись без знаменателя, чтение, запись под диктовку. Сравнение десятичных долей и дробей. Преобразования: выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях. Место десятичных дробей в нумерационной таблице.

Запись чисел, полученных при измерении двумя, одной единицами стоимости, длины, массы, в виде десятичных дробей.

Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковыми и разными знаменателями.

Простые арифметические задачи на определение продолжительности, начала и конца события; на нахождение десятичной дроби от числа. Составные задачи на прямое и обратное приведение к единице; на движение в одном и противоположном направлениях двух тел. Составные задачи, решаемые в 3-4 арифметических действия.

Параллелограмм, ромб. Свойства элементов. Высота параллелограмма (ромба). Построение параллелограмма (ромба).

Симметрия. Симметричные предметы, геометрические фигуры; ось, центр симметрии. Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси, центра симметрии. Построение точки, симметричной данной относительно оси и центра симметрии.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Изучение математики в 7 классе направлено на достижение обучающимися личностных и предметных результатов..

Личностные результаты:

- проявление мотивации при выполнении различных видов практической деятельности на уроке математики при выполнении домашнего задания;

-желание и умение выполнять математическое задание правильно, с использованием знаковой символики в соответствии с данным образцом или пошаговой инструкцией учителя;

- умение понимать инструкцию учителя, высказанную с использованием математической терминологии, следовать ей при организации собственной деятельности по выполнению учебного задания;

- умение воспроизвести в устной речи алгоритм выполнения математической операции (вычислений, измерений, построений) с использованием математической терминологии в виде отчёта о выполненной деятельности.

- умение сформулировать умозаключение (сделать вывод) с использованием в собственной речи математической терминологии, обосновать его(с помощью учителя);

- навыки межличностного взаимодействия при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики, доброжелательное отношение к учителю и одноклассникам, элементарные навыки адекватного отношения к ошибкам или неудачам одноклассников, возникшим при выполнении учебного задания на уроке математики (с помощью учителя);

- умение оказать помощь одноклассникам в организации их деятельности для достижения правильного результата при выполнении учебного задания; при необходимости попросить о помощи с случае возникновения собственных затруднений в выполнении математического задания и принять её;

- умение адекватно воспринимать замечания (мнение), высказанные учителем или одноклассниками, корректируя в соответствии с этим собственную деятельность по выполнению математического задания;
- знание элементарных правил безопасного использования инструментов (измерительных, чертёжных), следование им при организации собственной деятельности;
- навыки организации собственной деятельности по самостоятельному выполнению математической операции (учебного задания) на основе усвоенного пошагового алгоритма и самооценки выполненной практической деятельности, в том числе на основе усвоенного пошагового алгоритма и самооценки выполненной практической деятельности, в том числе на основе знания способов проверки правильности вычислений, измерений, построений и пр. (с помощью учителя); умение осуществлять необходимые исправления в случае неверно выполненного задания;
- навыки самостоятельной работы с учебником математики, другими дидактическими материалами;
- понимание связи отдельных математических заданиями с жизненными ситуациями; умение применить математические знания для решения доступных жизненных задач в процессе овладения профессионально- трудовыми навыками на уроках обучения профильному труду (с помощью учителя);
- элементарные представления о здоровом и безопасном образе жизни, бережном отношении к природе; умение использовать в этих целях усвоенные математические знания и умения.

Предметные результаты:

- умножать и делить многозначные числа и числа, полученные при измерении, на однозначное (с помощью учителя);
- складывать и вычитать числа, полученные при измерении длины, стоимости, массы, без преобразования и с преобразованием;
- складывать и вычитать десятичные дроби с одинаковым количеством знаков после запятой (общее количество знаков не более четырех);
- записывать числа, полученные при измерении, в виде десятичной дроби (с помощью учителя);
- складывать и вычитать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями (без преобразований);
- складывать и вычитать десятичные дроби с одинаковым количеством знаков (1—2) после запятой;
- находить расстояние при встречном движении, начало, продолжительность и конец события (с помощью учителя);
- узнавать и показывать смежные углы;
- строить точки, отрезки, многоугольники, симметричные относительно центра и оси симметрии (с помощью учителя);
- узнавать, называть параллелограмм (ромб);
- различать линии в круге: диаметр, дугу.

Базовые учебные действия, формируемые на уроках математики:

1. Регулятивные учебные действия:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебные действия;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

2. Познавательные учебные действия:

- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- давать определения понятиям;
- передать содержание в сжатом или развернутом виде;
- строить предположения об информации, необходимой для решения предметной задачи;
- уметь осуществлять анализ объектов, делать выводы «если ...то...».

3. Коммуникативные учебные действия:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.);
- в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- уметь принимать точку зрения другого;
- уметь оформлять мысли в устной и письменной форме;
- уметь слушать других и уважительно относиться к мнению других.

4. Личностные учебные действия:

- осознавать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;

- уметь определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- учащийся получит возможность для формирования: навыка в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке педагога, как поступить;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей.

Тематическое планирование

№	Тема раздела	Итого:
1	Нумерация. Арифметические действия с числами в пределах 1000 000	40
2	Геометрический материал.	3
3	Обыкновенные дроби	8
4	Геометрический материал. Параллелограмм (ромб)	4
5	Десятичные дроби	12
6	Повторение пройденного материала за учебный год	1

Календарно-тематический план

№ п/п	Наименование тем урока	Кол-во часов
Нумерация (4ч.)		
1	Разряд слагаемых. Сравнение чисел. Решение задач.	1
2	Четные и нечетные числа. Решение примеров. Чтение многозначных чисел. Микрокалькулятор.	1
3	Присчитывание разрядных единиц. Кратное сравнение чисел. Округление чисел.	1
4	Римские цифры. Решение примеров.	1
Числа, полученные при измерении величин (1ч.)		
5	Числа, полученные при измерении величин. Время. Единицы измерения времени.	1
Сложение и вычитание многозначных чисел (2ч.)		
6	Устное сложение и вычитание. Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора. Нахождение неизвестного уменьшаемого, вычитаемого.	1
7	Письменное сложение и вычитание. Решение задач. Нахождение неизвестного уменьшаемого, вычитаемого.	1
Умножение и деление на однозначное число (5ч.)		
8	Устное умножение и деление. Составление задач по краткой записи. Нахождение нескольких частей от числа.	1
9	Составление обратных примеров. Письменное умножение и деление. Умножение на однозначное число. Решение задач. Составление примеров на увеличение.	1
10	Деление на однозначное число. Разность и кратное сравнение чисел.	1

	Решение примеров на деление.	
11	Деление круглых десятков на однозначное число. Уменьшение числа в несколько раз и на несколько единиц.	1
12	Уменьшение числа в несколько раз и на несколько единиц. Решение задач. Деление с остатком.	1
	Геометрический материал (3ч.)	
13	Геометрические фигуры. Отрезок, прямая и их обозначения.	1
14	Углы и их виды. Горизонтальные, наклонные и вертикальные линии.	1
15	Окружность.	1
	Повторение (3ч.)	
16	Числа, полученные при измерении величин	1
17	Умножение и деление на однозначное число	1
18	Деление с остатком	1
	Умножение и деление на 10, 100, 1000 (3ч.)	
19	Умножение на 10, 100, 1000. Составление задач по схемам	1
20	Деление на 10, 100, 1000. Решение задач.	1
21	Деление с остатком на 10, 100, 1000	1
	Преобразование чисел, полученных при измерении (1ч.)	
22	Преобразование чисел, полученных при измерении.	1
	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (3ч)	
23	Устные и письменные приёмы сложения. Решение задач.	1
24	Письменные приёмы вычитания. Составление обратных примеров.	1
25	Нахождение неизвестного компонента в уравнении.	1
	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число (4ч.)	
26	Устные и письменные приёмы умножения и деления чисел, полученных при измерении. Решение примеров.	1
27	Нахождение нескольких частей от величин, полученных при измерении. Составление задач по схемам и кратким записям.	1
28	Соотношение крупных и мелких мер. Нахождение одной или нескольких частей от величин.	1
29	Периметр квадрата и прямоугольника	1
	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на 10, 100, 1000 (2ч.)	
30	Умножение и деление на 10, 100, 1000.	1

31	Решение примеров и задач	1
	Умножение и деление на круглые десятки (4ч.)	
32	Устные приемы умножения и деления на круглые десятки. Кратное сравнение чисел. Решение задач.	1
33	Письменное умножение на круглые десятки. Решение задач.	1
34	Письменное деление на круглые десятки. Решение примеров. Проверка обратным действием.	1
35	Составление задач по таблице. Деление с остатком на круглые десятки.	1
	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки (1ч.)	
36	Умножение и деление именованных величин на круглые десятки. Решение задач. Дополнение условий задач.	1
	Геометрический материал (2ч.)	
37	Треугольники, их виды по углам и сторонам. Многоугольники. Параллелограмм. Построение параллелограмма.	1
38	Ромб. Построение многоугольника с равными сторонами	1
	Умножение на двузначное число (2ч.)	
39	Письменные приёмы умножения на двузначное число. Решение задач.	1
40	Умножение многозначных чисел на двузначное. Составление примеров и задач. Оценивание результата методом прикидки.	1
	Деление на двузначное число (4ч.)	
41	Приёмы деления на двузначное число. Решение примеров.	1
42	Проверка правильности деления. Уменьшение числа в несколько раз. Решение примеров с объяснением.	1
43	Нахождение нескольких частей от числа. Составление задач по краткой записи.	1
44	Деление с остатком на двузначное число. Составление задач по краткой записи.	1
	Умножение и деление чисел, полученных при измерении на двузначное число (1ч.)	
45	Умножение и деление чисел, полученных при измерении на двузначное число. Решение примеров.	1
	Обыкновенные дроби (5ч.)	
46	Обыкновенные дроби. Сравнение дробей с одинаковыми знаменателями. Правильные и неправильные дроби. Смешанные дроби и их сравнение.	1

47	Нахождение дроби от числа. Сократимые и несократимые дроби. Дополнение дроби до единицы.	1
48	Сложение и вычитание смешанных дробей. Основное свойство дроби.	1
49	Приведение дробей к новому знаменателю. Приведение дробей к общему знаменателю. Решение примеров.	1
50	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями. Сравнение смешанных дробей. Решение задач и примеров.	1
Повторение (3ч)		
51	Смешанные дроби. Дополнение дроби до единицы.	1
52	Сложение и вычитание смешанных дробей. Сравнение смешанных дробей.	1
53	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями. Решение задач и примеров.	1
Десятичные дроби (4ч.)		
54	Получение, запись и чтение десятичных дробей.	1
55	Запись чисел, полученных при измерении, в виде десятичных дробей. Решение примеров	1
56	Выражение десятичных дробей в более крупных(мелких), одинаковых долях	1
57	Сравнение десятичных долей и дробей. Решение задач	1
Сложение и вычитание десятичных дробей (3ч.)		
58	Сложение и вычитание десятичных дробей. Дополнение десятичной дроби до целого.	1
59	Сложение и вычитание десятичных дробей. Решение задач и примеров.	1
60	Решение примеров Решение уравнений.	1
Геометрический материал (1ч.)		
61	Взаимное расположение геометрических фигур. Ломаная и её длина. Симметричные фигуры. Построение симметричных фигур с помощью перегиба	1
Нахождение десятичной дроби от числа (2ч.)		
62	Нахождение десятичной дроби от числа.	1
63	Нахождение десятичной дроби от числа. Решение примеров	1
Меры времени (1ч.)		
64	Меры времени. Решение примеров. Решение задач.	1
Задачи на движение (2ч.)		

65	Задачи на движение одновременно навстречу друг другу.	1
66	Задачи на движение в противоположных направлениях.	1
	Геометрический материал (1ч.)	
67	Геометрические тела. Масштаб.	1
	Повторение (1ч.)	
68	Повторение	1

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 294690421595703939189969587970239985033448729917

Владелец Балышева Диана Алексеевна

Действителен с 04.06.2024 по 04.06.2025