

Городской округ Верхотурский Свердловской области
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
"Красногорская средняя общеобразовательная школа"

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом

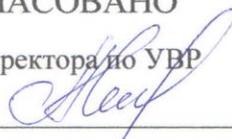


Г.В. Переверзева

Протокол № 1 от 30.08.2023

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР



А.В. Курилова

УТВЕРЖДЕНО

Директор ОУ



Д.А.Бальшева

Приказ № 209 от 31.08.2023

Адаптированная рабочая программа
Для детей с умственной отсталостью
По учебному курсу
« ДОМОВОДСТВО »
Для обучающихся 9 класса

с.Красногорское
2023г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по домоводству разработана на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений авторов: А. Аксёнова, А. П. Антропова, И. М. Бгажноковой, 5 – 9 классы. М.: «Просвещение», 2013. Имеет гриф «Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации». Содержание программы «Домоводство» продолжает образовательные линии, заложенные в предмете «Живой мир» (0—4 классы), дополняет сведения «Природоведения» (5 класс) и некоторыми разделами предваряет «Мир истории» (6 класс), «Естествознание» (6—9 классы).

Многовековые традиции каждого народа базируются на традициях семьи и дома. Об этом свидетельствуют национальные эпосы, народные сказки, песни, пословицы, поговорки, загадки. Обустроивался дом семейно, вместе и мужчины, и женщины, и старики, и дети. У каждого было свое дело: у одного — хлеб печь и рубашки шить, у другого — дрова рубить да воду носить.

Семейные законы и обязанности были записаны в «Домострое» — своде житейских правил русского народа. Многие из них в жизни утрачены, забыты, но в течение времени оказалось, что, утратив законы семьи, общество ослабило устои всего государства. И чтобы возродить семейные законы, необходимо возродить устои семьи.

Что необходимо для нормальной жизни каждому человеку? Очаг, добрая, здоровая, дружная семья. Значит, главное человеческое умение — создать семью, обустроить дом, сообща вести хозяйство. Для создания крепкой семьи необходимо, чтобы ее члены стремились стать рачительными хозяевами в своем доме. Несмотря на то что эти понятия имеют, казалось бы, частный характер, все же в процессе воспитания подрастающего поколения они становятся важными для формирования общественно значимой личности. Реализация Комплексного подхода к воспитанию нравственных свойств личности особенно актуальна в отношении детей и подростков с нарушением интеллекта, так как они являются полноправными членами общества и, как все граждане, имеют право на создание семьи, воспитание детей, право на личную и частную собственность.

Вместе с тем надо учесть, что в специальных школах и интернатах обучаются и воспитываются дети в основном из неполных или социально неблагополучных семей, не имеющие необходимых нравственно-этических знаний и практических навыков. А некоторые дети, лишенные семьи и попечения родителей, вообще не имеют представления о многих семейных, житейских, бытовых проблемах. Все это способствует развитию у детей потребительских черт и иждивенческих наклонностей. Социально-педагогическая значимость этих проблем подсказывает необходимость введения в учебный план специальной (коррекционной) школы VIII вида предмета «Домоводство».

Задачи предмета — научить детей правилам ведения семейного хозяйства, практическим умениям, связанным с самообслуживанием и с обслуживанием членов семьи; заложить основы нравственного поведения, норм этики в ближайшем (семейном) окружении.

Домоводство — прикладная наука. Знания, приобретенные учащимися при изучении математики, русского языка, чтения, естествознания, географии и других предметов, должны найти применение и практическое воплощение на уроки домоводства. Эти уроки могут быть дополнены некоторыми элементарными знаниями из таких предметов, как физика и химия, применительно к использованию домашней техники, электроприборов, химических и других веществ в быту.

Умение вести хозяйство должно складываться из знакомых, привычных детям обязанностей и дел. На первый взгляд простые дела, когда учащиеся сталкиваются с ними в быту, вызывают у них значительные затруднения.

Цель предмета «Домоводство» — формирование у учащихся знаний, которые помогут им в самостоятельной жизни, их практическое обучение жизненно необходимым бытовым умениям и навыкам. Уроки домоводства позволяют применять на практике интеллектуальные умения (счет, чтение, письмо), а также практические навыки по шитью, ремонту дома, огородничеству и др.

Уроки домоводства создают хорошие возможности для развития познавательной деятельности и личностной сферы учащихся, так как организация практических занятий, а так же экскурсий в магазины, на предприятия хозяйственно и бытового обслуживания демонстрирует образцы поведения человека в труде, учит навыкам общения. Ролевые, деловые игры, экскурсии и практические занятия включают разнообразные упражнения на закрепление правил этического поведения и этикета, способствуют развитию у учащихся коммуникативных умений, мыслительной деятельности, общетрудовых навыков.

Учебно-воспитательные задачи по домоводству решаются на организованных учителем доступных и понятных для детей заданиях и упражнениях. Именно практические упражнения являются основным методом обучения учащихся 5—7 классов, а в 8—9 классах используются другие дидактические и воспитательные методы.

В программе дается примерный перечень знаний и умений для уровней учебных возможностей учащихся. Некоторые темы из года в год повторяются по принципу их усложнения и дополнения новыми сведениями. Занятия по домоводству следует строить не как урок, а как совместное интересное дело, при этом желательно широко использовать деловые игры с привлечением материалов из устного народного, прикладного и художественного творчества. Занятия (в зависимости от их содержания) должны иметь конкретные практические результаты: выглаженные вещи, вскопанная грядка и др. При оценке знаний следует руководствоваться приобретением практических умений, при этом усилия детей надо всячески поощрять, а оценки можно оформлять системой зачетов по ряду выполненных действий или итоговых дел по тому или иному разделу.

Содержание программы носит ориентировочный характер, поэтому учитель, исходя из специфических особенностей региона (климатических, географических, национальных и др.), может изменять последовательность изучения тех или иных тем, дополнять или вносить в них необходимые изменения.

Место учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю), что соответствует учебному плану школы.

Содержание программы

(68 ч в год, 2 ч в неделю)

Я и моя будущая семья (14 ч)

Работа с анонимными анкетами. Примерный перечень вопросов: хочешь ли ты иметь свою семью, в каком возрасте люди могут вступать в брак, что нужно для того, чтобы семья была дружной, какую (какого) ты хочешь иметь жену (мужа), чем должны заниматься в доме мужчины (мужья), женщины (жены) и др. Закон о семье, о браке.

Когда создается семья (возраст, материальные предпосылки и др.).

Сиротство — что это такое? Государственные проблемы, связанные с сиротством. Кто виноват в сиротстве?

Бюджет молодой семьи, способы его пополнения домашней деятельностью (ремонт, шитье, вязание, плетение и др.).

Как возникает семья (планирование семьи) (14 ч)

Ответственность отца и матери за жизнь и здоровье будущих детей.

Поведение супругов в семье, где ждут ребенка. Беременность. Роды.

Семейный уклад с появлением новорожденного в доме, распределение обязанностей.

Что нужно малышу. Уход за новорожденным. Питание новорожденного. Детский гардероб.

Чему нужно обучать малыша. Развитие ребенка первого года жизни. Охрана здоровья: детская поликлиника. Здоровье родителей и ребенка. Если ребенка иметь рано (средства контрацепции, консультации медработников).

Домашние умельцы (26 ч)

Здоровье и экономное питание. Уютный быт (уборка помещений, гигиена предметов быта, навыки дизайна). Здоровье членов семьи, воспитание детей (повторение).

Инструменты домашней хозяйки. Волшебный сундучок (спицы, крючки для вязания, нитки, пяльцы, наперсток и др.). Вторая жизнь старых вещей (обновление, украшение, ремонт)

Рабочее место домашнего умельца. Рабочие инструменты, их назначение: дрель, паяльник, набор отверток, набор водопроводных ключей, клещи, напильники, молотки, плоскогубцы и др.

Мелкий технический ремонт при утечке воды, засоре труб и др. Приемы укрепления карнизов (струн) для штор, занавесей. Сборка и ремонт мебели простой конструкции.

Косметический ремонт в доме (повторение).

Совместные практические работы в саду, огороде, усадьбе (14 ч)

Перекапывание земли, грядок. Работа в теплице, высадка семян, уход за растениями, животными и др. (в соответствии с условиями школы).

Учебно-методический комплект

1. В.В. Гладкая, Социально-бытовая подготовка воспитанников специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. 2006 год М. НЦ ЭНАС.
2. Т.А. Девяткова, Л.Л. Кочетова. Социально - бытовая ориентировка 2003 год М. Владос
3. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы авторов : А..Аксёнова. А.П. Антропова И. М. Бгажноковой, 2013 год., Москва, «Просвещение»
4. Интернет ресурсы на сайтах:

<http://school-collection.edu.ru/>

<http://www.school.edu.ru/>

<http://bse.sci-lib.com/>

Требования к уровню подготовки по предмету

Должны знать:

- нравственные правила создания семьи;
- культуру поведения в семье, основы семейного уклада;

- общие сведения о пищевой ценности названных продуктов, методы определения качества, правила первичной обработки всех видов названных продуктов, инструменты и приспособления для работы на кухне;
- правила санитарии и гигиены при санитарной обработке продуктов, безопасные приёмы работы с кухонным оборудованием и горячими жидкостями;
- технологию приготовления блюд из названных продуктов;
- правила сервировки стола;
- общие сведения из истории интерьера, требования, предъявляемые к интерьеру кухни и столовой, подбор материалов, дизайн – проектов по созданию интерьера различных жилых помещений;
- правила безопасной работы с ручными инструментами;
- эксплуатационные, гигиенические и эстетические требования, предъявляемые к одежде;
- технологию выполнения швов;
- о сезонных работах, проводимых в саду и огороде.

Должны уметь:

- вести диалог, отвечать на поставленные вопросы, делать выводы.
- применять полученные знания в разных жизненных ситуациях.
- пользоваться терминологией, используемой в законодательных документах. планировать бюджет семьи;
- составлять справки, заявления, расписки и др.
- выполнять разного вида ремонтные работы.
- проводить сезонные работы в саду и огороде, выращивать рассаду цветов.
 - выполнять разного вида ремонтные работы.
 - пользоваться садовым инструментом, высевать растения на рассаду.

Критерии оценки

Устный опрос учащихся является одним из методов учёта знаний. При оценке ответов принимается во внимание:

- а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- б) полнота ответа;
- в) умение практически применять свои знания;
- г) последовательность изложения и речевого оформления ответа.

5 – ставится, если ученик обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя или самостоятельно обосновать, сформулировать ответ, привести необходимые примеры, допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

4 – ставится, если ученик даёт ответ, в целом соответствующий требованиям оценки ответа на «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; допускает некоторые ошибки в речи; при работе над текстом допускает 1 -2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

3 – ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, нуждается в постоянной помощи учителя.

2 – ставится, если ученик обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изучаемого материала, допускает ошибки в формулировках, искажающие смысл; в работе допускает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

1 – за устные ответы не ставится.

Учебно-тематический план

Наименование разделов и тем	Всего часов	Уроки	Практические работы	Примерное количество часов на самостоятельные работы учащихся
Я и моя будущая семья	14			
Как возникает семья	14			
Домашние умельцы	26			
Совместные практические работы в саду, огороде, усадьбе	14		14	
Итого:	68			

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	№ урока в теме	Тема урока	Используемые ИКТ	Тип урока	Требования к уровню подготовки учащихся	Дата	
						по плану	по факту
Тема 1. Я и моя будущая семья 14 ч.							
1-2	1-2	Закон о семье, о браке. Семейное законодательство.	П	Н	Знать: законы о семье и браке Уметь: перечислить основные пункты закона Предполагаемые результаты: называть членов своей семьи		
3-4	3-4	Права и обязанности отца и матери. Государственные проблемы, связанные с сиротством.	П	Н	Знать: ответственность отца и матери за жизнь и здоровье будущих детей Уметь: дать определение понятию «Ответственность» Знать: что такое сиротство Уметь: перечислить государственные проблемы связанные с сиротством		
5-6	5-6	Бюджет семьи. Технология совершения покупок.	В	К	Знать: что такое бюджет молодой семьи Уметь: пополнять бюджет молодой семьи домашней деятельностью. Предполагаемые результаты: рисунок семьи за домашними делами		
7-8	7-8	Расходы. Квартплата – из чего складывается.		Н	Знать из чего складывается квартплата.		
9-10	9-10	Что такое коммунальные услуги? Как их оплачивать.	П	К	Знать что такое коммунальные услуги, уметь считывать информацию из квитанций,		

		Бланки оплаты.			ознакомиться с бланками оплаты.		
11-12	11-12	Домашний электросчетчик. Определение расхода электроэнергии в вашей квартире. Экономия электроэнергии.	П	Н	Уметь рассчитывать расход электроэнергии по счетчику. Знать, что такое экономия электроэнергии.		
13-14	13-14	Повторение темы. Тест.		К	Повторить и обобщить знания по пройденной теме.		
Тема 2. Как возникает семья 14 ч.							
15-16	1-2	Ответственность отца и матери за жизнь и здоровье будущих детей.		К	Знать: ответственность отца и матери за жизнь и здоровье будущих детей Уметь: дать определение понятию «Ответственность»		
17-18	3-4	Семейный уклад с появлением новорожденного в доме.	П	Н	Знать: что изменится с появлением ребенка Уметь: распределить обязанности между родителями Предполагаемые результаты: называть предметы одежды для новорожденного		
19-20	5-6	Распределение обязанностей.		Н	Знать: что изменится с появлением ребенка Уметь: распределить обязанности между родителями Предполагаемые результаты: называть предметы для ухода за новорожденным		
21-22	7-8	Уход за новорожденным и его питание.	В	Н	Знать: как ухаживать за новорожденным Уметь: определять отличительные особенности питания новорождённого и особенности детского гардероба		

					Предполагаемые результаты: называть продукты питания для новорожденного		
23-24	9-10	Чему нужно обучать малыша.		Н	Знать: особенности развития ребенка первого года жизни Уметь: подобрать материал для обучения малыша по возрасту Предполагаемые результаты: собирать картинку с изображением новорожденного		
25-26	11-12	Развитие ребенка первого года жизни.	В	Н	Знать: особенности развития ребенка первого года жизни Уметь: подобрать материал для обучения малыша по возрасту Предполагаемые результаты: собирать картинку с изображением новорожденного		
27-28	13-14	Охрана здоровья: детская поликлиника.	П	К	Знать: в чем отличие детской поликлиники от взрослой Уметь: перечислить правила приема ребенка в поликлинике Предполагаемые результаты: рисовать детскую поликлинику		
Тема 3. Домашние умельцы 26 ч.							
29-30	1-2	Здоровье и экономное питание. Как приготовить простой и полезный завтрак.	П	Пр.	Знать, что такое здоровое питание. Уметь приготовить простой и полезный завтрак.		
31-32	3-4	Как приготовить праздничный стол. Проект «День рождения»		Пр.	Уметь приготовить праздничный стол. Знать правила сервировки стола.		
33-34	5-6	Уборка квартиры. Инструменты	В	К	Знать правила работы с инвентарем для уборки пола, стен		

		домашней хозяйки.			Уметь: ухаживать за полом и стенами Предполагаемые результаты: мыть пол и стены (с помощью учителя)		
35-36	7-8	Вторая жизнь старых вещей. Наложение заплат.	В	Пр.	Уметь реставрировать старые вещи. Знать приемы реставрации старых вещей, придавать им новый вид.		
37-38	9-10	Вязание, вышивание.		Пр.	Научиться простой техники вязания и вышивания.		
39-40	11-12	Рабочие инструменты, их назначение: дрель, паяльник, набор отверток, молотки, плоскогубцы.	П	К	Знать: виды и назначения рабочих инструментов Уметь: перечислить виды инструментов Предполагаемые результаты: рисовать рабочие инструменты (с помощью учителя)		
41-42	13-14	Организация по обслуживанию жилья.		К	Знать, как происходит обслуживания жилья (дома, квартиры).		
43-44	15-16	Сохранение коммуникационного оборудования квартиры.	П,В	К	Знать правила сохранения коммуникационного оборудования своей квартиры. Уметь приводить примеры из жизни.		
45-46	17-18	Первая помощь при травмах.	В	Пр.	Уметь оказывать первую помощь при порезах, ушибах и других травмах.		
47-48	19-20	Правила безопасной работы.		К	Уметь объяснять правила безопасности при работах на конкретных примерах.		
49-50	21-22	Мытье стекол и зеркал.		Пр.	Знать правила ухода за стеклами и зеркалами. Изучить специальные моющие средства для их мытья.		
51-52	23-24	Уход за одеждой из разных		Пр.	Знать: правила работы с утюгом		

		тканей. Стирка и глажение.			Уметь: работать с утюгом Предполагаемые результаты: работать с утюгом (с помощью учителя)		
53-54	25-26	Электроприборы в доме. Техника безопасности при работе с электроприборами.	В	К	Знать правила безопасного поведения при работе с электроприборами в своем доме.		
Тема 4. Совместные практические работы в саду, огороде, усадьбе 14 ч.							
55-56	1-2	Инструктаж по ТБ. Перекапывание земли, грядок. Высадка семян.		Пр.	Знать: правила техники безопасности работы с инвентарем Уметь: выполнять практические работы в саду Предполагаемые результаты: различать садовый инвентарь Знать: особенности высадки семян, саженцев Уметь: высаживать семена и саженцы Предполагаемые результаты: высаживать семена, саженцы(с помощью учителя)		
57-58	3-4	Инструктаж по ТБ. Уход за растениями. Обрезка сухих веток.		Пр.	Знать: правила техники безопасности работы с инвентарем Уметь: выполнять практические работы в саду Предполагаемые результаты: различать садовый инвентарь (с помощью учителя)		
59-60	5-6	Подбеливание кустарников и деревьев.		Пр.	Уметь ухаживать за кустарниками и деревьями.		
61-62	7-8	Расчистка дорожек, уборка территории.		Пр.	Уметь производить уборку территории вокруг школы		
63-64	9-10	Сбор и утилизация мусора.		Пр.	Уметь производить уборку территории вокруг школы		

65-66	11-12	Полив растений.		Пр.	Знать правила полива растений		
67-68	13-14	Инструктаж по ТБ. Прополка сорняков вручную и с помощью тяпок.		Пр.	Знать: правила техники безопасности работы с инвентарем Уметь: выполнять практические работы в саду		

Условные обозначения: Н – урок изучения нового, К - комбинированный урок, Пр.- практическая работа, В – видео урок, П – презентация

Выполнение программы

Период	По плану	Фактически	Отставания	Причины	Способы устранения
1 триместр					
2 триместр					
3 триместр					

Лист дополнений, изменений

Дата	Содержание	Подпись лица,
------	------------	---------------

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 294690421595703939189969587970239985033448729917

Владелец Балышева Диана Алексеевна

Действителен с 04.06.2024 по 04.06.2025