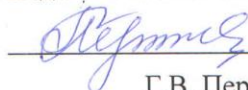


Городской округ Верхотурский Свердловской области  
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
"Красногорская средняя общеобразовательная школа"

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом



Г.В. Переверзева

Положение № 1 от

СОГЛАСОВАНО

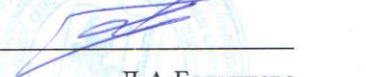
Зам.директора по УВР



А.В. Курилова

УТВЕРЖДЕНО

Директор ОУ



Д.А.Бальшева

Приказ № 209

**Адаптированная рабочая программа**  
**Для детей с умственной отсталостью**  
**По учебному курсу**  
**«География»**  
Для обучающихся 7-9 класса

с.Красногорское  
2023г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией Воронковой В.В. , ( автор – Т.М. Лифанова) 2011 г., Москва, Владос

Познание мира предполагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания. Курс географии имеет много смежных тем с естествознанием, историей, русским языком, чтением, математикой, изобразительной деятельностью, черчением, СБО и другими, предусматривает опору на знания, полученные в курсах «Природоведение».

Учитывая общие и специальные задачи, программа и методика преподавания географии предусматривает повторяемость материала (в разных формах и объёме). Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более прочному усвоению элементарных географических знаний учащимися с ОВЗ.

В программе выделены практические работы, указаны межпредметные связи, а также по годам обучения сформулированы основные требования к знаниям и умениям школьников.

7 класс посвящён ознакомлению с природой и хозяйством России. Изучение вопросов физической, элементов экономической и социальной географии своей страны должно рассматриваться в тесной взаимосвязи, а природа изучаться как среда обитания и жизнедеятельности людей, как источник ресурсов для развития народного хозяйства. Много внимания уделено экологическим проблемам. Необходимо вскрыть причины обострения экологических ситуаций в районах южных морей, Волго-Каспийского бассейна, Прибайкалья и Забайкалья, районов Севера. В содержании учебного материала выделены два основных блока: особенности природы и хозяйства России и природные зоны России.

Требуют внимания учителя вопросы изменения геополитического и экономико - географического положения России после распада СССР. При изучении географии России необходимо констатировать новые национально-территориальные образования, подчёркивая культурные и этнографические особенности населения.

Курс «Географии материков и океанов» рассчитан на 2 года обучения в 8 и 9 классах. Три четверти 8 класса отводится на изучение Мирового океана, Африки, Австралии, Антарктиды, Северной и Южной Америк. Учитель должен познакомить учащихся не только с природой различных континентов, но и с населением, особенностями хозяйственной деятельности, бытом, культурой людей. Отдельными государствами. В 4 четверти 8 класса даётся общий обзор природных условий материка, на котором мы живём.

Такое расположение материала позволило больше времени (три четверти 9 класса) выделить на изучение стран Евразии. Деидеологизирована тематика этого

раздела: изучаемые страны сгруппированы не по принадлежности к той или иной общественной системе, а по типу географической смежности. При объяснении материала целесообразно сместить акценты, перенеся внимание со специальных знаний на страноведческие и общекультурные.

Бывшие союзные республики изучаются во второй четверти 9 класса в разделах «Восточная Европа», «Центральная и Юго-Западная Азия». Компактное изучение этих стран даёт возможность рассказать о распаде государства, на доступном материале проанализировать последствия, повлиявшие на углубление экономического кризиса и на усугубление национальных проблем. Следует обратить внимание учащихся на налаживающиеся экономические и культурные контакты с некоторыми из этих суверенных государств.

В процессе изучения стран Евразии предусматривается просмотр кино- и видеофильмов о природе, достопримечательностях изучаемой страны, культуре и быте её народа.

География как учебный имеет большое значение для всестороннего развития учащихся со сниженной мотивацией к познанию.

Изучение географии нашей страны и материков расширяет кругозор детей с ОВЗ об окружающем мире, позволяет увидеть природные и социально-экономические явления и процессы во взаимосвязи.

Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности детей с ОВЗ: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости.

Работа с планом и географической картой, учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся.

Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

География даёт благодатный материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся.

### **Цель обучения предмету:**

- всестороннее развитие учащихся со сниженной мотивацией к познанию,
- расширить кругозор об окружающем мире.

**Основные задачи** современного школьного курса географии, входящего в предметную область «Естествознание»: дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран, показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов, помочь усвоить правила поведения в природе.

Учебник: География. 7 класс: учеб. для спец. (коррекц.) образовательных учреждений VIII вида: с прил./ Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина.-3-е изд.,- М.: Просвещение, 2006.

Учебник: География.9 класс: учеб. для спец. (коррекц.) образовательных учреждений VIII вида: с прил./ Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина.-3-е изд., испр.- М.: Просвещение, 2007.

**Количество часов - 1 час в неделю**

**Количество часов в год -34 часа**

### **Результаты освоения учебного предмета**

Освоение АООП общего образования обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социо - культурным опытом.

#### **7 класс**

##### **Личностные результаты**

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою страну, свой народ, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- воспитание патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России, ценностям многонационального российского общества;
- при изучении темы «Народы России» формирование представлений обучающихся о России как многонациональном государстве, разнообразии народов, их традициях, вероисповедовании;
- воспитание интернациональных чувств, толерантного отношения к людям других национальностей;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку и его мнению;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни, знание и соблюдение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей (наводнения, лавина, сель, шторм, ураган и т.п.);
- совершенствование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с задачей поставленной учителем;

- формирование навыка преобразования информации из одного вида в другой (текст в таблицу, схему);

- формирование правильного отношения к окружающей (природной) среде; знать и использовать на практике правила поведения в природе, ее сохранения и рационального использования, принимать участие в мероприятиях по охране природы;

- формирование уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде;

- воспитывать уважительное отношение к представителям малых коренных народов;

- учить детей гордиться богатствами недр страны, его лесными массивами и понимать необходимость их рационального использования;

- при знакомстве с достопримечательностями городов европейской и азиатской частей России воспитывать эстетические чувства и понимание необходимости сохранения исторических и культурных памятников.

### **Предметные результаты**

#### **Минимальный уровень:**

*Обучающиеся должны знать:*

- название своего государства, его столицы;
- названия природных зон России;
- типичных представителей растительного и животного мира в природной зоне, где проживает обучающийся;
- основные занятия населения природной зоны, в которой проживает обучающийся;
- правила поведения в природе.

*Учащиеся должны уметь:*

- показывать границы России на физической карте РФ;
- принимать участие в мероприятиях по охране окружающей среды; правильно вести себя в природе.

#### **Достаточный уровень:**

*Обучающиеся должны знать:*

- положение России на физической карте, карте полушарий и глобусе;
- пояса освещенности, в которых расположена наша страна;
- природные зоны России;
- природные условия и богатства России, возможности использования их человеком;
- типичных представителей растительного и животного мира в каждой природной зоне;
- хозяйство, основное население, его занятия и крупные города в каждой природной зоне,

- экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы в России.

- правила поведения в природе:

- названия географических объектов на территории России, указанные в программе.

*Учащиеся должны уметь:*

- показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте и карте природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картинками и картами;

- показывать по картам (физической и природных зон России) географические объекты, указанные в программе;

- устанавливать простейшие взаимосвязи между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения;

- делать несложные макеты изучаемых природных зон (с группой учащихся);

- принимать участие в мероприятиях по охране окружающей среды;

правильно вести себя в природе.

## 9 класс

### **Личностные результаты**

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости;

- совершенствование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- совершенствование умения слушать собеседника и вести диалог, готовности признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и пытаться аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;

- формирование ответственного отношения к выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений;

- овладение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- формирование основ экологической культуры;

- совершенствование осознания своей этнической принадлежности, обобщение знаний о культуре народов родного края;

- формировать представление о богатстве водных ресурсов планеты, воспитывать бережное отношение к водным ресурсам и полезным ископаемым;

- при изучении своей области, района, города воспитывать патриотические чувства, чувства уважения к земле, природе, окружающим людям, желание

оставаться работать в своей местности, участвовать в мероприятиях экологического характера;

- в повседневной жизни выполнять правила поведения в природе.

### **Предметные результаты**

#### **Минимальный уровень:**

*Обучающиеся должны знать:*

- наиболее крупные государства Евразии;
- символику России;
- название своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, правила поведения в природе;
- медицинские учреждения и отделы социальной защиты своей местности;

*Обучающиеся должны уметь:*

- показывать границы России на физической карте России;
- находить свою местность на физической карте России;
- составлять небольшой рассказ о своей местности;
- правильно вести себя в природе;

#### **Достаточный уровень:**

*Обучающиеся должны знать:*

- географическое положение, столицы и характерные особенности изучаемых государств Евразии;
- границы, государственный строй и символику России;
- особенности географического положения своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, основные мероприятия по охране природы в своей области, правила поведения в природе, меры безопасности при стихийных бедствиях;
- медицинские учреждения и отделы социальной защиты своей местности.

*Обучающиеся должны уметь:*

- находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы;
- показывать Россию на политических картах мира и Евразии;
- находить свою местность на карте России (политико-административной, физической и карте природных зон);
- давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своей местности, давать краткую историческую справку о прошлом своего края;
- называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области;
- правильно вести себя в природе.

**Содержание изучаемого предмета**

**7класс География России (34 часа)**

## **Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика)**

Географическое положение России на карте мира. Морские и сухопутные границы. Европейская и Азиатская части России. Административное деление России: Центральный федеральный округ (центр - Москва), Северо-Западный федеральный округ (центр - Санкт-Петербург), Северо-Кавказский федеральный округ (центр - Ростов-на-Дону), Приволжский федеральный округ (центр - Нижний Новгород), Уральский федеральный округ (центр - Екатеринбург), Сибирский федеральный округ (центр - Новосибирск), Дальневосточный федеральный округ (центр-Хабаровск). Разнообразии рельефа. Острова и полуострова России. Полезные ископаемые, их основные месторождения. Типы климата. Водные (гидроэнергетические) ресурсы России, их использование. Экологические проблемы. Численность населения России. Размещение по территории России. Различия по плотности населения. Народы России. Промышленность - основа хозяйства, ее отрасли. Сельское хозяйство и транспорт. Экологические проблемы.

### **Природные зоны России .**

Природные зоны России. Зональные различия .

Зона арктических пустынь Положение на карте. Моря и острова. Климат. Особенности природы. Растительный и животный мир. Охрана природы. Население и его основные занятия. Северный морской путь.

Зона тундры Положение на карте. Острова и полуострова. Поверхность. Полезные ископаемые. Климат. Водоемы тундры. Особенности природы. Растительный мир. Животные тундры. Хозяйство. Население и его основные занятия.

Города: Мурманск, Архангельск, Нарьян-Мар, Норильск, Анадырь. Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры.

Лесная зона Положение на карте. Поверхность, полезные ископаемые. Экологические проблемы. Климат. Особенности природы. Реки, озера, каналы. Экологические проблемы водных ресурсов. Природные богатства лесной зоны. Растительный мир. Хвойные леса. Смешанные леса. Лиственные леса. Животный мир лесной зоны. Лесной промысел, охота. Промышленность и сельское хозяйство Центральной России. Города Центральной России.

Особенности развития хозяйства Северо - Западной России. Города: Санкт-Петербург, Новгород, Псков, Калининград. Западная Сибирь. Восточная Сибирь. Дальний Восток Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса.

Степи Положение на карте. Поверхность и полезные ископаемые. Климат. Реки.

Проблема водоснабжения. Растения зоны степей. Животный мир степей. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города степной зоны: Волгоград, Саратов, Ростов-на-Дону, Краснодар, Ставрополь, Самара, Оренбург и др. Охрана природы зоны степей.



Полупустыни и пустыни Положение на карте. Поверхность. Полезные ископаемые. Климат. Реки. Охрана природы. Растительный мир и его охрана. Животный мир. Охрана животных. Хозяйство. Основные занятия населения. Города зоны полупустынь и пустынь (Астрахань, Элиста).

Субтропики Положение на карте. Поверхность. Климат. Растительный и животный мир влажных субтропиков. Охрана природы. Курортное хозяйство. Население, занятия населения. Города-курорты: Анапа, Геленджик, Туапсе, Сочи.

#### Высотная поясность в горах

Положение на карте (Северный Кавказ, Урал, Алтай, Саяны). Поверхность. Полезные ископаемые. Климат. Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа. Города: Минеральные Воды, Нальчик, Грозный и др. Хозяйство, города, экологические проблемы Урала (Екатеринбург, Челябинск и др.) Алтайские горы. Население. Хозяйство. Кузнецкий угольный бассейн. Города: Барнаул, Кемерово, Горно-Алтайск и др. Восточная Сибирь. Хозяйство Восточной Сибири. Население. Города. Охрана природы.

#### *Межпредметные связи*

Почвы, полезные ископаемые, использование воды в промышленности и сельском хозяйстве, охрана вод, разнообразие растительного мира, охрана растений (естествознание). Города нашей родины (природоведение). Свойства древесины - лесная зона (столярное дело). Различение цвета и оттенков (изобразительная деятельность).

#### *Практические работы*

Работа с физической картой и картой природных зон России. Нанесение на контурные карты изученных объектов и их названий. Запись названий и зарисовки в типичных для изучаемой природной зоны растений и животных. Вычерчивание схемы смены природных зон в горах и других схем.

### **9 класс «География материков и океанов» (34 часа)**

**Государства Евразии** Политическая карта Евразии. Государства Евразии (обзор). **Западная Европа** Великобритания. Франция. Германия. Австрия. Швейцария. **Южная Европа** Испания. Португалия. Италия. Греция.

**Северная Европа** Норвегия. Швеция. Финляндия.

**Восточная Европа** Польша. Чехия. Словакия. Венгрия. Румыния. Болгария. Югославия. Албания. Эстония. Латвия. Литва. Белоруссия. Украина. Молдавия.

**Центральная Азия** Казахстан. Узбекистан. Туркмения. Киргизия. Таджикистан.

**Юго-Западная Азия** Грузия. Азербайджан. Армения. Турция. Иран. Иран. Афганистан

**Южная Азия** Индия.

**Восточная Азия** Китай (КНР). Монголия. Корея (КНДР). Республика Корея. Япония.

*Юго-Восточная Азия* Вьетнам. Лаос . Таиланд.

*Россия.* Россия (РФ) - крупнейшее государство Евразии. Сухопутные и морские границы России (повторение). Административное деление России (повторение). Столица, крупные города России.

*Межпредметные связи*

Образование Российской империи. Образование и распад СССР. Суверенная Россия (история).

*Практические работы*

Обозначение на контурной карте государств Евразии, их столиц и изученных городов. Нанесение границы Европы и Азии.

**Свой край** История возникновения Свердловской области. Положение на карте области. Границы. Поверхность. Климат. Предсказание погоды по местным признакам. Народные приметы. Полезные ископаемые и почвы нашей местности. Реки, озера нашей местности. Водоснабжение нашего края питьевой водой. Охрана водоемов. Растительный мир Свердловской области (деревья, кустарники, травы, цветочно-декоративные растения, грибы, орехи, ягоды, лекарственные растения). Красная книга. Охрана растительного мира. Животный мир нашей местности. (Хищные и травоядные, дикие и сельскохозяйственные животные, птицы, рыбы, земноводные, насекомые). Красная книга. Охрана животных. Заповедники, заказники. Население нашего края (области). Его состав. Национальные обычаи, традиции, костюмы, фольклорные песни и танцы, национальная кухня. Промышленность нашей местности. Специализация сельского хозяйства. Транспорт. Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края. Наше село.

*Практические работы*

На карте области обозначить условными знаками месторождения полезных ископаемых, областной и районные центры. Обозначить на контурной карте России свою область. Зарисовать и подписать растения и животных, занесенных в Красную книгу области. Записать в тетрадь названия местных водоемов, форм земной поверхности, фамилии известных людей края. Вычертить простейшую схему структуры народного хозяйства области. Регулярно читать местную периодическую печать.

*Межпредметные связи*

Сезонные изменения в природе (природоведение). История Свердловской области (история). Почвы, полезные ископаемые, водные ресурсы, растительный и животный мир, экологические проблемы (естествознание). Фольклор (музыка). Сфера быта, национальные блюда (СБО). Архитектурные памятники (изобразительная деятельность).

## Тематическое планирование

### 7 класс

№	Тема	Кол – во часов	Характеристика учебной деятельности обучающихся
	<b>Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика) – 6 часов</b>		
1	Географическое положение России на карте мира. Морские и сухопутные границы. Европейская и Азиатская части России.	1	Знать, в каком полушарии находится основная часть территории России. На каком материке расположено наше государство, называть и показывать какие государства граничат с Россией. Уметь показывать на карте территорию России. Называть, где проходит граница между Европой и Азией.
2	Административное деление России. Разнообразие рельефа.	1	Находить по карте, называть центры: Центральный федеральный округ (Москва), Северо-Западный федеральный округ (Санкт-Петербург), Северо-Кавказский федеральный округ (Ростов-на-Дону), Приволжский федеральный округ (Нижний Новгород), Уральский федеральный округ (Екатеринбург), Сибирский федеральный округ (Новосибирск), Дальневосточный федеральный округ (Хабаровск). Знать, какие равнины находятся на территории России. Знать острова и полуострова России
3	Полезные ископаемые, их основные месторождения. Климат России. Водные ресурсы России, их использование.	1	Называть и показывать основные месторождения полезных ископаемых России. Знать, какие факторы влияют на климат, почему на территории России несколько климатических поясов, чем климат Западной Сибири отличается от климата Восточной Сибири, Дальнего Востока. Знать, что такое водные ресурсы. Уметь называть, показывать крупные реки и отмечать их на контурной карте, знать, как люди используют подземные воды.
4	Население России. Народы России.	1	Знать, какое государство называют многонациональным, какие народы живут в России, где находятся густонаселенные районы в России, чем отличается занятие городского и сельского населения.
5	Промышленность — основа хозяйства, ее	1	Знать, какую продукцию выпускают

	отрасли. Сельское хозяйство, его отрасли.		предприятия тяжелой промышленности, что такое легкая промышленность, какие отрасли относятся к пищевой промышленности. Называть отрасли с/х, главную зерновую культуру нашей страны, знать отрасли животноводства, как природа влияет на климат и развитие с/х.
6	Транспорт. Экономическое развитие Европейской и Азиатской частей России.	1	Называть виды транспорта, используемые в хозяйстве нашей страны. Как зависит работа транспорта от природно-климатических условий и размеров страны. Знать, какие различия существуют между Европейской и Азиатской частями России. Почему природные богатства Сибири и Дальнего Востока недостаточно используются людьми.
<b>Природные зоны России -28 часов</b>			
7	Природные зоны России. Размещение природных зон на территории России. Карта природных зон.	1	Уметь объяснить различие в климате в разных районах нашей страны, называть города, в которых климат теплее и холоднее, чем в нашем населенном пункте. Знать, какое значение имеют почвы для жизни людей. Показывать природные зоны. Называть их в географической последовательности.
8	<i>Зона арктических пустынь.</i> Положение на карте. Моря и острова. Климат.	1	Уметь работать с картой, знать, на каких островах расположена зона арктических пустынь, называть и показывать моря Северного Ледовитого океана. Знать климатические условия зоны арктических пустынь. Уметь описать полярный день и полярную ночь, доказать, что зима - трудное время в арктической пустыне. Давать характеристику климату зоны арктических пустынь.
9	Растительный и животный мир. Охрана природы.	1	Называть представителей растительного и животного мира арктических пустынь. Зарисовка в тетради, выписать в таблицу
10	Население и его основные занятия. Северный морской путь.	1	Уметь объяснить, почему на островах Северного Ледовитого океана нет постоянного населения, знать, чем занимаются ученые в Арктике. Уметь объяснить, что такое Северный морской путь, для чего он

			был проложен, что доставляют суда жителям Севера, уметь работать с контурной картой.
11	<b>Зона тундры.</b> Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Водоемы тундры.	1	Уметь работать с картой, знать с какими природными зонами граничит тундра, какие полезные ископаемые там добывают. Знать, какой климат характерен для зоны тундры, уметь сравнивать зиму и лето зоны тундры с другими зонами.
12	Растительный и животный мир тундры.	1	Уметь объяснить, почему в тундре не растут высокие деревья, каких растений в тундре больше всего, какие животные преобладают. Называть представителей растительного и животного мира тундры. Зарисовка в тетради, выписать в таблицу.
13	Хозяйство. Население и его основные занятия. Города: Мурманск, Архангельск, Нарьян-Мар, Норильск, Анадырь. Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры.	1	Знать, кто проживает в тундре, чем занимаются жители тундры. Уметь находить на карте города. Знать какие отрасли промышленности развиты в этих городах. Знать, какой вред наносит человек тундре, как можно избежать, или уменьшить вредное воздействие на природу, для чего создаются заповедники, уметь работать с картой.
14	<b>Лесная зона.</b> Положение на карте. Поверхность, полезные ископаемые. Климат. Особенности природы.	1	Знать, где расположена лесная зона, уметь показать на карте, уметь работать с контурной картой, уметь составить описательный рассказ по плану. Знать, какое влияние на климат европейской части лесной зоны оказывают влажные и теплые ветры с Атлантического океана.
15	Реки, озера, каналы. Растительный мир. Хвойные леса (тайга).	1	Называть и показывать на карте реки и озера, протекающие по территории лесной зоны. Знать, какой лес называют тайгой, уметь показать расположение хвойных лесов на карте, уметь показать на карте примерную границу тайги.
16	Смешанные и лиственные леса. Животный мир.	1	Уметь показать на карте зону смешанных и широколиственных лесов, знать, чем смешанный лес отличается от тайги. Уметь объяснить, почему в лесах обитает больше животных, чем в тундре. Знать лесных птиц, какую пользу они приносят.
17	Пушные звери. Значение леса.	1	Знать, каких зверей называют

			пушными, какие меры приняты для восстановления численности соболя в нашей стране. Знать какое значение имеет лес в жизни людей. На каких животных охотятся в лесной зоне, как люди используют древесину.
18	Промышленность и сельское хозяйство Центральной России.	1	Знать, какие предприятия расположены в Центральной России, уметь пользоваться картой, почему сельское хозяйство специализируется на выращивании картофеля и овощей.
19	Города Центральной России.	1	Уметь пользоваться контурной картой, составить рассказ об одном из городов.
20	Особенности развития хозяйства Северо-Западной России. Города: Санкт-Петербург, Новгород, Псков, Калининград.	1	Уметь доказать, что Северо-Западная Россия - экономически развитый район. Знать, почему на северо-западе развито животноводство. Уметь работать с контурной картой. Знать, почему Калининградскую область называют янтарным краем.
21	Западная Сибирь.	1	Знать, какую территорию занимает Западная Сибирь, уметь показать на карте, какие отрасли являются ведущими.
22	Восточная Сибирь.	1	Знать, какую территорию занимает Восточная Сибирь, уметь показать на карте, какие отрасли являются ведущими.
23	Дальний Восток.	1	Уметь показать Дальний Восток на карте, знать, почему большинство населения проживает на юге района.
24	Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса. Правила поведения в лесу.	1	Знать, как надо вести себя в лесу, к чему может привести исчезновение лесов, почему лес надо охранять.
25	<b>Степи.</b> Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Реки.	1	Знать, что такое степь, где расположена зона степей, какие полезные ископаемые добывают.
26	Растительный и животный мир зоны степей.	1	Знать, как растения приспособлены к особенностям климата в степях, какие растения характерны для черноземной зоны. Уметь рассказать о животных степей, почему в черноземных степях мало животных.
27	Хозяйство. Население и его основные занятия. Города степной зоны: Волгоград, Ростов-на-Дону, Краснодар, Ставрополь.	1	Уметь перечислить основные занятия населения, составить рассказ с/х культурах. Знать, какие отрасли промышленности развиты в зоне степей.
28	Города степной зоны: Самара, Саратов, Оренбург, Омск. Охрана природы зоны	1	Уметь показать на карте лесостепную степную зоны. Знать,

	степей.		почему эти зоны благоприятны для жизни людей. Знать, какая опасность угрожает животным степной зоны, как можно им помочь.
29	<b>Полупустыни и пустыни.</b> Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Реки. Растительный и животный мир.	1	Знать, что такое пустыня, полупустыня, где расположена, уметь отметить на карте. Знать, какой климат характерен для зоны пустынь, какие реки протекают, что такое оазис. Знать, как приспособлены растения и животные к жизни в пустыне. Уметь сделать рисунок, описать животных, обитающих в пустыне и полупустыне.
30	Хозяйство. Население и его основные занятия. Города зоны полупустынь и пустынь .	1	Уметь называть основные занятия сельского населения, знать, что выращивают в оазисах. Уметь находить на карте зоны пустынь и полупустынь. Знать, какое значение для развития городов имеет близость Каспийского моря.
31	<b>Субтропики.</b> Положение на карте. Поверхность. Климат. Растительный и животный мир влажных субтропиков. Курортное хозяйство. Население, занятия населения. Города- курорты.	1	Уметь показать на карте, знать, что характерно для климата зоны субтропиков, почему в горах обитают разные виды животных. Знать, какие курортные города находятся на Черноморском побережье. Уметь показать на карте, называть занятия населения.
32	<b>Высотная поясность в горах.</b> Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа.	1	Иметь представление о высотной поясности, ознакомиться с горами, г.п, особенностями поверхности, климата, полезными ископаемыми. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой и контурной картой. Уметь рассказать о природе Кавказа, знать, какие отрасли сельского хозяйства развиты в предгорьях Кавказа, уметь назвать основные занятия горцев.
33	Города и экологические проблемы Урала. Алтайские горы. Население. Хозяйство.	1	Найти и показать на карте Уральские горы, местонахождения полезных ископаемых. Знать крупные города Урала. Найти и показать на карте Алтайские горы. Уметь рассказать о природе Алтайских гор.
34	Восточная Сибирь. Хозяйство Восточной Сибири. Население. Города. Охрана природы.	1	Найти и показать на карте Саяны и другие горы Восточной Сибири. Уметь рассказать о занятиях коренных жителей горных районов и предгорий.

## Календарно-тематическое планирование 7 класс

№	Тема урока	Дата проведения
1	Географическое положение России на карте мира. Морские и сухопутные границы. Европейская и Азиатская части России.	
2	Административное деление России. Разнообразие рельефа.	
3	Полезные ископаемые, их основные месторождения. Климат России. Водные ресурсы России, их использование.	
4	Население России. Народы России.	
5	Промышленность — основа хозяйства, ее отрасли. Сельское хозяйство, его отрасли.	
6	Транспорт. Экономическое развитие Европейской и Азиатской частей России.	
7	Природные зоны России. Размещение природных зон на территории России. Карта природных зон.	
8	<b>Зона арктических пустынь.</b> Положение на карте. Моря и острова. Климат.	
9	Растительный и животный мир. Охрана природы.	
10	Население и его основные занятия. Северный морской путь.	
11	<b>Зона тундры.</b> Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Водоемы тундры.	
12	Растительный и животный мир тундры.	
13	Хозяйство. Население и его основные занятия. Города: Мурманск, Архангельск, Нарьян-Мар, Норильск, Анадырь. Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры.	
14	<b>Лесная зона.</b> Положение на карте. Поверхность, полезные ископаемые. Климат. Особенности природы.	
15	Реки, озера, каналы. Растительный мир. Хвойные леса (тайга).	
16	Смешанные и лиственные леса. Животный мир.	
17	Пушные звери. Значение леса.	
18	Промышленность и сельское хозяйство Центральной России.	
19	Города Центральной России.	
20	Особенности развития хозяйства Северо-Западной России. Города: Санкт-Петербург, Новгород, Псков, Калининград.	
21	Западная Сибирь.	
22	Восточная Сибирь.	
23	Дальний Восток.	
24	Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса. Правила поведения в лесу.	
25	<b>Степи.</b> Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Реки.	
26	Растительный и животный мир зоны степей.	
27	Хозяйство. Население и его основные занятия. Города степной зоны: Волгоград, Ростов-на-Дону, Краснодар, Ставрополь.	
28	Города степной зоны: Самара, Саратов, Оренбург, Омск. Охрана природы зоны степей.	
29	<b>Полупустыни и пустыни.</b> Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Реки. Растительный и животный мир.	
30	Хозяйство. Население и его основные занятия. Города зоны полупустынь и пустынь .	
31	<b>Субтропики.</b> Положение на карте. Поверхность. Климат. Растительный	



	и животный мир влажных субтропиков. Курортное хозяйство. Население, занятия населения. Города- курорты.	
32	<b>Высотная поясность в горах.</b> Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа.	
33	Города и экологические проблемы Урала. Алтайские горы. Население. Хозяйство.	
34	Восточная Сибирь. Хозяйство Восточной Сибири. Население. Города. Охрана природы.	

## 9 класс

№	Тема	Кол – во часов	Характеристика учебной деятельности обучающихся
	<b>Введение – 1 часа</b>		
1	Политическая карта Евразии. Государства Евразии (обзор).	1	Иметь представление о политической карте Евразии, месторасположение Европы и Азии на карте. Уметь показать на карте материк Евразия, показать границу между Европой и Азией, называть крупные государства материка.
	<b>Страны Европы – 14 часа</b>		
	<b>Западная Европа – 4 часов</b>		
2	Великобритания: географическое положение, природа, экономика. Население, культура, обычаи и традиции.	1	Уметь описать г.п Великобритании, что характерно для рельефа, что влияет на климат Британских островов. Уметь показать на карте столицу Англии. Как называют деловой центр Лондона. Уметь рассказать о достопримечательностях Лондона.
3	Франция: географическое положение, природа, экономика. Население, культура, обычаи и традиции.	1	Уметь показать на карте Францию и ее столицу, сравнить Великобританию и Францию. Знать какую известную продукцию выпускает Франция. Уметь показать на карте столицу и крупные города Франции, рассказать о достопримечательностях Парижа, об особенностях Французской кухни
4	Германия.	1	Охарактеризовать г.п., природу, экономику Германии. Раскрыть культуру населения его основные занятия, обычаи и традиции.
5	Австрия. Швейцария.	1	Охарактеризовать г.п., природу, экономику Австрии и Швейцарии. Раскрыть культуру населения его основные занятия, обычаи и

			традиции.
	<b>Южная Европа – 3 часа</b>		
6	Испания. Португалия.	1	Охарактеризовать г.п., природу, экономику Испании и Португалии. Раскрыть культуру населения его основные занятия, обычаи и традиции.
7	Италия: географическое положение, природа, экономика. Население, культура, традиции и обычаи.	1	Охарактеризовать г.п., природу, экономику Италии. Раскрыть культуру населения его основные занятия, обычаи и традиции. Уметь раскрыть особенности культуры населения, его основные занятия, обычаи и традиции.
8	Греция.	1	Охарактеризовать г.п., природу, экономику Греции. Раскрыть культуру населения его основные занятия, обычаи и традиции.
	<b>Северная Европа – 2 часа</b>		
9,10	Норвегия. Швеция. Финляндия.	2	Охарактеризовать г.п. природу, экономику Норвегии. Раскрыть культуру населения, его основные занятия, обычаи и традиции. Уметь рассказать о г.п. страны, что влияет на климат, какие отрасли промышленности развиты, рассказать о достопримечательностях
	<b>Восточная Европа – 2 часа</b>		
11	Польша. Чехия. Словакия. Венгрия.	1	Уметь рассказать о г.п. стран, что влияет на климат, какие отрасли промышленности развиты, рассказать о достопримечательностях стран.
12	Румыния. Болгария. Черногория.	1	
	<b>Страны Балтии – 1 часа</b>		
13	Эстония. Латвия. Литва.	1	Уметь рассказать о г.п. страны, что влияет на климат, какие отрасли промышленности развиты, рассказать о достопримечательностях страны.
	<b>Страны СНГ – 2 часа</b>		
14,15	Белоруссия. Украина. Молдавия.	2	Уметь рассказать о г.п. страны, что влияет на климат, какие отрасли промышленности развиты, рассказать о достопримечательностях страны.
	<b>Страны Азии – 19 часа</b>		
	<b>Центральная Азия – 3 часов</b>		
16	Казахстан. Узбекистан.	1	Уметь рассказать о г.п. страны, что влияет на климат, какие отрасли промышленности развиты, рассказать о достопримечательностях страны.
17	Туркмения. Киргизия.	1	
18	Таджикистан.	1	

	<b>Юго – Западная Азия – 3 часов</b>		
19	Грузия. Азербайджан.	1	Уметь рассказать о г.п. страны, что влияет на климат, какие отрасли промышленности развиты, рассказать о достопримечательностях страны.
20	Армения. Турция.	1	
21	Ирак. Иран. Афганистан.	1	
	<b>Южная Азия – 1 часа</b>		
22	Индия. Г.п., природа, экономика. Население, культура, обычаи и традиции.	1	Уметь показать страну на карте. Знать от чего зависит климат страны. Уметь описать природные условия страны, рассказать о животном и растительном мире. Уметь раскрыть особенности культуры населения, его основные занятия, обычаи и традиции
	<b>Восточная Азия –3 часов</b>		
23	Китай. Г.п., природа, экономика. Население, культура, обычаи и традиции.	1	Уметь показать страну на карте. Знать от чего зависит климат страны. Уметь описать природные условия страны, рассказать о животном и растительном мире. Уметь раскрыть особенности культуры населения, его основные занятия, обычаи и традиции
24	Монголия. Корея	1	Уметь рассказать о г.п. страны, что влияет на климат, какие отрасли промышленности развиты, рассказать о достопримечательностях страны
25	Япония. Г.п., природа, экономика. Население, культура, обычаи и традиции.	1	Уметь показать страну на карте. Знать от чего зависит климат страны. Уметь описать природные условия страны, рассказать о животном и растительном мире. Уметь раскрыть особенности культуры населения, его основные занятия, обычаи и традиции.
	<b>Юго – Восточная Азия – 1 часа</b>		
26	Вьетнам. Индонезия. Таиланд.	1	Уметь рассказать о г.п. страны, что влияет на климат, какие отрасли промышленности развиты, рассказать о достопримечательностях страны.
	<b>Россия – 2 часа</b>		
27	Россия - крупнейшее государство Евразии. Сухопутные и морские границы России. Административное деление России (повторение). Столица, крупные города России.	1	Уметь показать страну на карте. Ее границы, страны- соседи. Столицу и крупные города.
28	Климат России. Водные ресурсы России. Разнообразие природы России. Народы России. Народное хозяйство России. Промышленность.	1	Знать от чего зависит климат страны. Уметь описать природные условия страны, рассказать о животном и растительном мире.

			Знать какие народы и народности населяют Россию, какие отрасли хозяйства развиты, какие являются ведущими.
	<b>Свой край – 6 часов</b>		
29	История возникновения Свердловской области. Границы Свердловской области. Положение на карте. Поверхность. Полезные ископаемые и почвы Свердловской области.	1	Знать историю формирования Свердловской области. Знать особенности, основные черты рельефа, экологические проблемы Свердловской области. Обозначить на контурной карте России Свердловскую область. На карте области обозначить условными знаками месторождения полезных ископаемых.
30	Климат. Реки, озера, водохранилища Свердловской области.	1	Характеризовать особенности климата Свердловской области: температуры зимы и лета, количество осадков, преобладающие направления ветров. Обозначить на карте Свердловской области основные водные объекты.
31	Растительный мир животный мир Свердловской области.	1	Знать особенности растительного мира Свердловской области. Зарисовать и подписать растения занесенных в Красную книгу области. Знать особенности животного мира. Зарисовать и подписать животных, занесенных в Красную книгу области.
32	Население Свердловской области. Его состав. Промышленность. Ближайшее промышленное предприятие, где могут работать выпускники школы.	1	Знать, какие народы проживают на территории Свердловской области, чем отличаются обычаи разных народов. Рассказать о их обычаях, национальных праздниках. Знать ведущие промышленные отрасли Иркутской области, ведущие предприятия города и области, направления работы
33	Специализация сельского хозяйства области. Транспорт нашего края.	1	Знать ведущие отрасли сельского хозяйства Свердловской области, производимую продукцию, ведущие хозяйства, направления работы, развития сельского хозяйства. Называть виды транспорта, которые работают в Свердловской области. Условия их эксплуатации. Обеспеченность дорогами.
34	Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края.	1	Знать и называть основные архитектурно - исторические и

	Наше село . Достопримечательности и памятные места. Известные люди Верхотурского района.		культурные памятники и достопримечательности Свердловской области. Знать памятники и достопримечательности Верхотурского района. Знать имена известных земляков, их заслуги в области и России. Боевые и трудовые подвиги земляков.
--	--	--	---

### Календарно- тематическое планирование 9 класс

№	Тема урока	Дата проведения
1	Политическая карта Евразии. Государства Евразии (обзор).	
2	Великобритания: географическое положение, природа, экономика. Население, культура, обычаи и традиции.	
3	Франция: географическое положение, природа, экономика. Население, культура, обычаи и традиции.	
4	Германия.	
5	Австрия. Швейцария.	
6	Испания. Португалия.	
7	Италия: географическое положение, природа, экономика. Население, культура, традиции и обычаи.	
8	Греция.	
9	Норвегия. Швеция. Финляндия.	
10	Норвегия. Швеция. Финляндия.	
11	Польша. Чехия. Словакия. Венгрия	
12	Румыния. Болгария. Черногория.	
13	Эстония. Латвия. Литва.	
14	Белоруссия. Украина. Молдавия.	
15	Белоруссия. Украина. Молдавия.	
16	Казахстан. Узбекистан.	
17	Туркмения. Киргизия.	
18	Таджикистан.	
19	Грузия. Азербайджан.	
20	Армения. Турция.	
21	Ирак. Иран. Афганистан.	
22	Индия. Г.п., природа, экономика. Население, культура, обычаи и традиции.	
23	Китай. Г.п., природа, экономика. Население, культура, обычаи и традиции.	
24	Монголия. Корея	
25	Япония. Г.п., природа, экономика. Население, культура, обычаи и традиции.	
26	Вьетнам. Индонезия. Таиланд.	
27	Россия - крупнейшее государство Евразии. Сухопутные и морские границы России. Административное деление России (повторение). Столица, крупные города России.	
28	Климат России. Водные ресурсы России. Разнообразие природы России. Народы России. Народное хозяйство России.	

	Промышленность.	
29	История возникновения Свердловской области. Границы Свердловской области. Положение на карте. Поверхность. Полезные ископаемые и почвы Свердловской области.	
30	Климат. Реки, озера, водохранилища Свердловской области.	
31	Растительный мир и животный мир Свердловской области.	
32	Население Свердловской области. Его состав. Промышленность. Ближайшее промышленное предприятие, где могут работать выпускники школы.	
33	Специализация сельского хозяйства области. Транспорт нашего края.	
34	Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края. Наше село . Достопримечательности и памятные места. Известные люди Верхотурского района.	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 294690421595703939189969587970239985033448729917

Владелец Балышева Диана Алексеевна

Действителен с 04.06.2024 по 04.06.2025