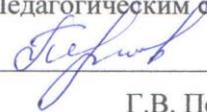


Городской округ Верхотурский Свердловской области  
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
"Красногорская средняя общеобразовательная школа"

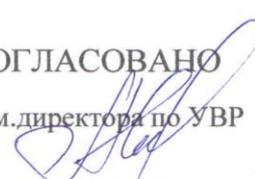
РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом

  
Г.В. Переверзева  
Протокол № 1 от 30.08.2023

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР

  
А.В. Курилова

УТВЕРЖДЕНО

Директор ОУ

  
Д.А.Балышева  
Приказ № 209 от 31.08.2023

Адаптированная рабочая программа  
Для детей с умственной отсталостью  
По учебному курсу  
« Русский язык»  
Для обучающихся 9 класса

с.Красногорское  
2023г.

## **Пояснительная записка.**

Одной из важнейших задач образования является обеспечение «условий для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения: детей с ограниченными возможностями здоровья.

### **Нормативно-правовые документы.**

Индивидуальная адаптированная рабочая программа по русскому языку для обучающегося ,по которому рекомендовано индивидуальное обучение на дому по общеобразовательной (далее Программа) разработана на основе следующих документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ № 03-255 «О введении ФГОС общего образования» от 19.04.2011 г.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1015 от 30 августа 2013 г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам –образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях, утв. Приказом Минобрнауки от 25.07.2013 г. №100-714
- Программы основного общего образования по русскому языку.

### **Программа разработана с учетом:**

- санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в ОУ «Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2. 2821 -10» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. № 189) с последующими изменениями: Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.12. 2015 №81 «О внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях»
  - годового учебного календарного графика на 2023-2024 учебный год;
  - основной образовательной программы Учреждения;
  - рабочей программы по русскому языку для 9 класса
  - индивидуального учебного плана на 2023-2024 учебный год;

Рабочая программа составлена на основе ФГОС основного общего образования – Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897 и Программы по русскому языку.

- 1.Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования. Приказ № 03-255 от 19.04.2011 г.
2. Законом Российской Федерации «Об образовании» 29.12.2012г. №273-ФЗ
3. Учебным планом 2023-2024 Красногорская СОШ»

**Место и роль учебного курса в овладении обучающимися требованиями к уровню подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.**

**Согласно учебного плана школы отводится 68 учебных часов.**

Данная рабочая программа составлена для обучающегося 9 А класса на основе обязательного минимума содержания основного общего образования по русскому языку, рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю), **форма обучения – индивидуальное обучение на дому.** По учебному плану МКОУ «Красногорская СОШ» на прохождение программы в 9 классе отводится 105 часов в год. Согласно индивидуальному учебному плану программа рассчитана на 2 час. в неделю, 68 час. в год. Это количество часов достигается за счёт уменьшения количества занятий для изучения некоторых тем.

Внесение изменений в программу заключается в следующем: внесены изменения в количество часов по основным темам и разделам, индивидуальные формы работы и контроля знаний .С учетом возможностей ребенка для усвоения образовательного минимума ФГОС, из авторской программы выбраны базовые темы, которые служат основой знаний, умений навыков формирования компетенций. Сокращение учебного плана происходит за счет объединения близких тем в блоки и интегрирования уроков.

Настоящая программа предоставляет возможность для ученика, находящегося на индивидуальном обучении на дому, получить базовый уровень знаний по предмету за курс 9 класса.

Программа конкретизирует содержание предметных тем, предлагает распределение учебных часов по разделам курса, последовательность изучения тем и разделов с учётом логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающегося и дифференцированного подхода в образовательном процессе с учетом особенностей заболевания.

Количество часов на надомное обучение соответствует установленным распределением учебной нагрузки для таких учащихся.

**Общая характеристика учебного предмета.** Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России, один из официальных языков ООН.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации основа для успешной деятельности человека практически во всех областях жизни, способствует его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентного подхода. В соответствии с этим в процессе обучения формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка для 9 класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую

деятельность. Программа включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса.

В 9 классе систематически изучается курс синтаксиса сложного предложения, организована работа над синтаксическими, пунктуационными, речевыми навыками. Данная работа базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в 5-7 классах, в 8 классе.

Программа предусматривает прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Изучение темы начинается с актуализации тех знаний, умений и навыков, которые уже есть у учащихся. Каждая тема завершается повторением пройденного. Предусмотрено повторение и в конце года, начале года.

Большое значение для формирования у школьников самостоятельности в учебном труде имеет приобщение их к работе со справочной литературой. Учащиеся приучаются обращаться к данным пособиям в случае затруднения в написании, произношении слова, образовании формы слова, толковании значения слова.

Учащихся следует приобщать и к разнообразной научно-популярной литературе, что способствует повышению интереса к русскому языку.

### **Цель и задачи обучения.**

Курс русского языка направлен на достижение следующей цели - выполнение требований стандарта, формирование всесторонне развитой личности. Для выполнения данной цели необходимо решить следующие задачи, обеспечивающие реализацию личностно-ориентированного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

-воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как к явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;

-овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;

-освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;

-развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;

- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

Решение данных задач способствует формированию коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенции.

### **Технологии обучения, формы и приемы обучения.**

При реализации данной программы используются следующие методы:

- Репродуктивный
- Объяснительно-иллюстративный
- Частично-поисковый

Проблемный метод используется при формировании знаний учащихся, на этапе знакомства с языковыми явлениями.

Используются формы работы:

- Индивидуальная

Используются такие формы урока: урок изучения нового материала, контроля, закрепления, повторения и обобщения, комбинированный урок. При необходимости могут проводиться уроки-практикумы. При реализации данной программы используются классно-урочная система уроков с традиционной классификацией уроков.

Для формирования навыков грамотного письма используются разнообразные виды диктантов и списывания (комментированный диктант, объяснительный диктант, выборочный диктант, распределительный диктант, творческий диктант, осложненное списывание, выборочное и распределительное списывание).

На уроках русского языка идет активное развитие речи учащихся. Есть формы работы, которые непосредственно ориентированы на развитие речи: изложения разных видов (подробное, выборочное, сжатое, изложение с грамматическим заданием, изложение с творческим заданием), сочинение. Развитие речи учащихся идет и через работу с текстом, что делает изучение для учащихся более осмысленным, интересным, оправданным.

Необходимым компонентом работы на уроках русского языка является работа со словарями и справочниками, что позволяет учащимся узнать нормы литературного языка и приобрести навыки самостоятельной работы, навыки самообразования.

### **Формы контроля.**

Промежуточный:

тест, диктант с грамматическим заданием, разного вида разбор (фонетический, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный, морфемный, словообразовательный, лексический), разного вида диктанты (выборочный, распределительный), изложения разного вида, сочинение, конкурс, игровые задания, составление плана, таблицы, устный ответ-рассуждение

**Итоговый:**

контрольный диктант с грамматическим заданием или/и тест.

**Соответствие государственной итоговой аттестации.** Содержание данной программы, формы её реализации нацелены на формирование знаний, умений и навыков, универсальных учебных умений, необходимых для прохождения государственной итоговой аттестации.

**Планируемые результаты изучения курса русского языка в 9 классе.**

**Личностные результаты:**

воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества, усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества, воспитание чувства ответственности и долга перед родиной;

формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, вере, традициям, языкам, ценностям народов России и мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать с ними взаимопонимания;

осознание социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, участие в школьном самоуправлении;

развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к своим поступкам;

формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со старшими, сверстниками, младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение ко всем членам семьи;

развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

### **Метапредметные результаты:**

умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

умение самостоятельно планировать пути достижения цели, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные пути решения образовательных задач;

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действия в рамках предложенных условий, умение корректировать свои действия в соответствии с меняющимися условиями;

умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение ( индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели, схемы для решения учебных и познавательных задач; смысловое чтение;

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности, владение устной и письменной речью;

формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

### Учебно-тематический план

Содержание	Кол-во часов	Количество тестов и контрольных работ	Развитие речи
1. Международное значение русского языка	1	-	-
2. Повторение изученного в 5-8 классах	5	1	2
Сложное предложение. Культура речи.			
3. Сложное предложение	3		1
Союзное сложное предложение			
4. Сложносочиненные предложения	5	1	1
5. Сложноподчиненные предложения	19	1	5
6. Бессоюзные сложные предложения	6	1	2
7. Сложные предложения с разными видами связи	5	1	2
8. Общие сведения о языке и речи	3		
9. Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике, правописанию и культуре речи	7		2
<b>ИТОГО</b>	<b>68</b>	<b>5</b>	<b>15</b>

#### Содержание тем учебного курса

**Международное значение русского языка. (1ч)**

**Повторение пройденного в 5 - 8 классах. (5 ч + 2) ч**

Анализ текста, его стиля, средств связи его частей.

**Сложное предложение. Культура речи.**

**Сложное предложение. (3+1 ч)**

**Союзные сложные предложения.**

**Сложносочиненные предложения. (5 ч + 1 ч)**

I. Сложносочиненное предложение и его особенности. Сложносочиненные предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными). Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения.

Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений, их текстообразующая роль.

Авторское употребление знаков препинания.

II. Умение интонационно правильно произносить сложносочиненные предложения.

III. Рецензия на литературное произведение, спектакль, кинофильм.

### **Сложноподчиненные предложения.(19 ч+5)**

I. Сложноподчиненное предложение и его особенности. Главное и придаточные предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного предложения с главным. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Разделительные знаки препинания между главным и придаточным предложениями. Виды придаточных предложений.

Типичные речевые сферы применения сложноподчиненных предложений.

Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них.

Синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение использовать в речи сложноподчиненные предложения и простые с обособленными второстепенными членами как синтаксические синонимы.

III. Академическое красноречие и его виды, строение и языковые особенности. Сообщение на лингвистическую тему.

Деловые документы (автобиография, заявление).

### **Бессоюзные сложные предложения. (6 ч + 2 ч)**

I. Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения. Разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение передавать с помощью интонации различные смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Умение пользоваться синонимическими союзными и бессоюзными сложными предложениями.

III. Реферат небольшой статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

### **Сложные предложения с различными видами связи. (5 ч + 2 ч)**

I. Различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью; разделительные знаки препинания в них. Сочетание знаков препинания.

II. Умение правильно употреблять в речи сложные предложения с различными видами связи.

III. Конспект статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

### **Общие сведения о языке и речи. (3 ч)**

Роль языка в жизни общества. Язык как развивающееся явление. Языковые контакты русского языка.

Русский язык - первоэлемент великой русской литературы. Русский литературный язык и его стили. Богатство, красота, выразительность русского языка.

Русский язык как национальный язык русского народа, государственный язык РФ и язык межнационального общения. Место русского языка среди языков мира. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык среди славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка. Значение письменности; русская письменность. Наука о русском языке и ее разделы. Видные ученые-русисты, исследовавшие русский язык.

**Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию, культуре речи в 5 – 9 классах. (7 ч + 2 ч)**

Систематизация сведений о признаках текста, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи частей текста, о повествовании, описании, рассуждении; о стилях речи.

III. Сочинение публицистического характера на общественные, морально-этические и историко-литературные темы.

Доклад или реферат на историко-литературную тему (по одному источнику).

Тезисы статьи (главы книги) на лингвистическую тему.

Конспект и тезисный план литературно-критической статьи.

**Календарно-тематическое планирование.**

№	Дата		Раздел. Тема урока.
	план	факт	
1.			Международное значение русского языка.
			<b>Повторение изученного в 5-8 классах.</b>
2.			Р/Р. Устная и письменная речь. Монолог. Диалог. Текст. Стили речи.

3.		Простое предложение и его грамматическая основа
4.		Предложения с обособленными членами
5.		Предложения с обособленными членами
6.		Обращения, вводные слова и вставные конструкции
7.		Контрольный диктант с грамматическим заданием
		<b>Сложное предложение. Культура речи.</b>
8.		Понятие о сложном предложении.
9.		Союзные и бессоюзные сложные предложения
10.		Р/Р.Сочинение в формате дневниковой записи. Впечатления от картины Т. Назаренко «Церковь Вознесения на улице Неждановой в Москве»
11.		Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Интонация сложного предложения.
		<b>Союзные сложные предложения. Сложносочиненное предложение</b>
12.		Понятие о сложносочиненном предложении. Смысловые отношения в сложносочиненном предложении.
13.		Сложносочиненные предложения с соединительными, разделительными и противительными союзами
14.		Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения.

15.		Р/Р. Рецензия
16.		Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения. Повторение
17.		Контрольный диктант с грамматическим заданием
		<b>Союзные сложные предложения. Сложноподчиненное предложение</b>
18.		Понятие о сложноподчиненном предложении
19.		Место придаточного предложения по отношению главному. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.
20.		Р/Р.Изложение
21.		Союзы и союзные слова в сложносочиненном предложении.
22.		Роль указательных слов в сложносочиненном предложении.
23.		Р/Р.Изложение
24.		СПП с разными видами придаточных. Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными.
25.		Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными
26.		Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными
27.		Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными

28.		Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчиненные предложения с придаточными времени и места.
29.		Сложноподчиненные предложения с придаточными времени и места.
30.		Сложноподчиненные предложения с придаточными условия, уступки, цели, следствия
31.		Сложноподчиненные предложения с придаточными условия, уступки, цели, следствия
32.		Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры, степени, сравнения
33.		Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры, степени, сравнения
34.		Р/Р. Деловые документы (автобиография, заявление)
35.		Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания в предложении.
36.		Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания в предложении.
37.		Р/Р. Сочинение на лингвистическую тему
38.		Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения. Пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения.
39.		Р/Р.Изложение.
40.		Повторение.
41.		Контрольный диктант с грамматическим заданием.

		<b>Бессоюзные сложные предложения.</b>
42.		Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзных сложных предложениях.
43.		Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.
44.		Р/Р. Сжатое изложение
45.		Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.
46.		Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия, следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении.
47.		Р/Р. Реферат статьи на лингвистическую тему.
48.		Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения. Повторение.
49.		Контрольный диктант с грамматическим заданием/ тест.
		<b>Сложные предложения с разными видами связи</b>
50.		Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях.
51.		Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи.
52.		Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с разными видами связи.
53.		Р/Р. Сжатое изложение.

54.		Р/Р. Конспект статьи на лингвистическую тему.
55.		Повторение.
56.		Итоговый диктант с грамматическим заданием
		<b>Общие сведения о языке и речи</b>
57.		Роль языка в жизни общества. Язык как развивающееся явление. Языковые контакты русского языка.
58.		Русский язык - первоэлемент великой русской литературы. Русский литературный язык и его стили. Богатство, красота, выразительность русского языка.
59.		Русский язык как национальный язык русского народа, государственный язык РФ и язык межнационального общения. Место русского языка среди языков мира. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык среди славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка. Значение письменности; русская письменность. Наука о русском языке и ее разделы. видные ученые-русисты, исследовавшие русский язык.
		<b>Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах</b>
60.		Фонетика и графика.
61.		Лексикология и фразеология.
62.		Морфемика и словообразование.
63.		Морфология.

64.		Синтаксис.
65.		Р/Р.Текст. Стили речи.
66.		Орфография. Пунктуация.
67.		Орфография. Пунктуация.
68.		Р/Р. Сочинение на лингвистическую тему или конспект статьи на лингвистическую тему

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 294690421595703939189969587970239985033448729917

Владелец Балышева Диана Алексеевна

Действителен с 04.06.2024 по 04.06.2025