

Городской округ Верхотурский Свердловской области
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Красногорская средняя общеобразовательная школа»

СОГЛАСОВАНО Зам.директора по УВР И.С.Андриенко <i>И.С.Андр.</i>	Принята на заседании педагогического совета « <u> </u> » августа 2022г. Протокол № <u>8</u> от <u>29.08.22</u>	УТВЕРЖДАЮ: И.о.директора МКОУ «Красногорская СОШ» И.А.Скачкова <i>И.А.Скачкова</i> Приказ № <u>225</u> от « <u>30</u> » <u>08</u> 2022г.
---	--	--

Рабочая программа
по русскому языку

учитель: Периверзева Т.В.

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для учащихся 10-11 классов составлена на основе примерной программы среднего (полного) общего образования по русскому языку (ФКГОС 2004) и рабочей программы «Русский язык и литература. Русский язык 10 - 11 классы. Углублённый уровень», автор: В. В. Бабайцева. Предметная линия учебников «Русский язык и литература: Русский язык. Углубленный уровень. 10-11 кл.» - М.: Дрофа, 2020.

При составлении данной рабочей программы была учтена необходимость реализации в образовательном процессе метапредметной функции, которую выполняет родной язык на всех этапах обучения ребёнка в современной школе, и особенно в 10-11-м классах, что обусловлено природой языка, особенностями протекания процессов мышления и познавательной деятельности, в которых родной язык играет определяющую роль.

Цели обучения русскому языку:

– формирование представлений о лингвистике как части общечеловеческой культуры, взаимосвязи языка и истории, языка и культуры русского и других народов; расширение знаний о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и мира; приобщение через изучение языка к ценностям национальной и мировой культуры; патриотическое, духовное и эстетическое воспитание учащихся средствами русского языка;

– углубление знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе; стилистических ресурсах каждого языкового уровня; языковой норме, её функциях и вариантах; функционально-стилистической системе русского языка; нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения; формирование представлений о речевой деятельности, её основных видах и особенностях организации; совершенствование навыков чтения, слушания, говорения и письма;

– совершенствование умений анализировать единицы различных языковых уровней, а также явления переходности; систематизация и обобщение знаний по орфографии и пунктуации, повышение языкового чутья; формирование умений лингвистического анализа текстов разной функциональной и жанровой принадлежности, оценки изобразительно-выразительных возможностей художественного текста;

– развитие умений пользоваться разными приёмами редактирования текстов, разными методами поиска, анализа и обработки научной информации, в том числе представленной в электронном виде;

– расширение используемых языковых и речевых средств; формирование умений нормативного словоупотребления, активного владения синонимическими средствами языка в соответствии с содержанием и условиями речевого общения, а также умения оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

– формирование опыта научно-исследовательской деятельности, проведения лингвистического эксперимента; развитие творческих способностей, основанных на интеграции знаний, умений и навыков по разным предметам гуманитарного цикла; развитие способности использовать результаты исследования в процессе практической речевой деятельности и подготовки к продолжению образования по избранному профилю;

– развитие языкового вкуса, потребности в совершенствовании коммуникативных умений для осуществления межличностного и межкультурного общения; формирование готовности к получению профильного высшего образования, способности использовать разные формы учебно-познавательной деятельности в вузе.

Перечень нормативных документов, используемых при составлении рабочей программы:

– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

- Приказ Министерства образования РФ от 30 августа 2010 года №889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года №1312»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 года №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарноэпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательном учреждении»;
- Федеральный компонент государственного стандарта основного (общего) образования русскому языку (2004 г.)

Обучение русскому языку в 10—11-м классах — это сложный процесс, в котором органично сочетаются важнейшие направления работы: углубление знаний об устройстве и функционировании родного языка, о нормах современного русского литературного языка, об основных правилах эффективного общения; формирование умения использовать богатейшие стилистические ресурсы языка; совершенствование всех видов речевой деятельности; овладение функциональной грамотностью в её разнообразных проявлениях; интенсивное развитие речемыслительных, интеллектуальных, творческих способностей школьников, а также духовно-нравственных и эстетических качеств личности; развитие навыков самостоятельной учебной деятельности.

В старших классах предусмотрено не просто развитие и совершенствование соответствующих умений, а включение учащихся в более сложную коммуникативную среду, которая максимально приближена к условиям обучения именно на старшей ступени школы, где ученику необходимо быстро ориентироваться в учебно-речевой ситуации, стратегически правильно выбирать коммуникативную линию поведения и эффективные приёмы работы с речевым материалом, который может быть представлен в разнообразных видах.

2. Общая характеристика учебного предмета

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения выпускника школы практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

Содержание курса русского языка на углублённом уровне в средней (полной) школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение личностных, метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентностного подхода, который находит дальнейшее развитие в 10—11 классах филологического профиля и обеспечивает совершенствование коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция предполагает совершенствование владения видами речевой деятельности, целенаправленное формирование культуры устной и письменной речи, умений использовать языковые средства в зависимости от определенной функциональной разновидности языка, готовности к сотрудничеству и продуктивному коммуникативному взаимодействию; расширение опыта речевого общения в официальных и неофициальных ситуациях, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы; развитие способности оценивать речевую ситуацию, определять цели коммуникации, учитывать коммуникативные намерения партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации, оценивать собственное речевое поведение и быть готовым к его осмысленному изменению.

Развитие коммуникативной компетенции происходит в процессе овладения содержанием всех учебных предметов в школе, однако только на уроках русского языка

этот процесс имеет целенаправленный характер. Другими словами, коммуникативные универсальные учебные действия, которые поддерживаются целым комплексом школьных предметов, являются в то же самое время предметными компетенциями, входящими в коммуникативную составляющую содержания учебного предмета «Русский язык». С этих позиций определение результатов освоения программы на базовом уровне, отражающих уровень сформированности коммуникативных универсальных учебных действий, осуществляется на двух уровнях — метапредметном и предметном.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции развиваются на основе углубления знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании, общих сведений о лингвистике как науке и ученых-русистах; предполагают овладение системой знаний о литературной норме, об основных аспектах культуры речи, о функциональных разновидностях языка, формирование активных навыков нормативного употребления единиц языка в различных сферах общения, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи старшеклассников, формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция предполагает более глубокое осознание старшеклассниками языка как формы выражения национальной культуры, осмысление взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета не только в бытовой, но и в научно-учебной сферах общения. Культуроведческая компетенция обеспечивает осознание русской языковой картины мира, выявление общего и специфического в культуре русского и других народов России и мира, овладение культурой межнационального общения.

Углублённый курс русского языка должен обеспечить готовность к получению высшего филологического образования, поэтому приоритетным в данном курсе является формирование и совершенствование лингвистической компетенции учащихся.

Изучение русского языка на углублённом уровне предполагает прежде всего углубление знаний о лингвистике как науке о языке, как многофункциональной развивающейся системе, взаимосвязи основных единиц и уровней языка, языковой норме, ее функциях, функционально-стилистической системе русского языка, нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения. Изучение углублённого курса русского языка обеспечивает овладение умениями опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; способность в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям, оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения, разграничивать варианты норм и речевые нарушения. Профильный уровень нацеливает на применение полученных учащимися знаний и умений в собственной речевой практике, в том числе в профессионально ориентированной сфере общения. Важной составляющей курса является лингвистический и филологический анализ текста.

В то же время на профильном уровне старшей школы продолжается совершенствование речевой деятельности, развитие общей речевой культуры учащихся на основе усвоения элементов современной теории речевого общения, теории речевой деятельности, а также в процессе многоаспектного языкового анализа речевого высказывания и практического овладения всеми типами норм современного русского литературного языка (языковыми, коммуникативными и этическими). Большое значение придается развитию и совершенствованию навыков самоконтроля, потребности старшеклассников обращаться к разным видам лингвистических словарей и к разнообразной справочной литературе для определения языковой нормы, связанной с употреблением в речи того или иного языкового явления.

Программа для углубленного уровня предусматривает целенаправленное совершенствование таких жизненно важных умений, как владение различными видами чтения, разными способами информационной переработки текстов, поиска информации в различных источниках, а также способности передавать ее в соответствии с условиями общения. Таким образом, школа обеспечивает общекультурный уровень человека, способного к продолжению обучения в высших учебных учреждениях по избранной специальности гуманитарного профиля.

3. Место предмета «Русский язык» в учебном плане

Содержание обучения русскому языку в данной программе рассчитано на 204 часа: 102 часа – 10 класс (3 часа в неделю), 102 часа – 11 класс (3 часа в неделю).

Планируемые предметные результаты

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования выпускник на углубленном уровне научится:

- воспринимать лингвистику как часть общечеловеческого гуманитарного знания;
- рассматривать язык в качестве многофункциональной развивающейся системы;
- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления при оценке собственной и чужой речи;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отмечать отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- оценивать стилистические ресурсы языка;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;

- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

- проводить комплексный анализ языковых единиц в тексте;
- выделять и описывать социальные функции русского языка;
- проводить лингвистические эксперименты, связанные с социальными функциями языка, и использовать его результаты в практической речевой деятельности;
- анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;
- характеризовать роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка;
- проводить анализ прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде доклада, статьи, рецензии, резюме;
- проводить комплексный лингвистический анализ текста в соответствии с его функционально-стилевой и жанровой принадлежностью;
- критически оценивать устный монологический текст и устный диалогический текст;
- выступать перед аудиторией с текстами различной жанровой принадлежности;
- осуществлять речевой самоконтроль, самооценку, самокоррекцию;
- использовать языковые средства с учетом вариативности современного русского языка;
- проводить анализ коммуникативных качеств и эффективности речи;
- редактировать устные и письменные тексты различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- определять пути совершенствования собственных коммуникативных способностей и культуры речи.

**Тематическое планирование с указанием количества часов,
отводимых на освоение каждой темы**

10 КЛАСС

№	Наименование раздела, темы	Кол-во часов
	Введение – 1 ч	
1.	Роль языка в жизни общества. Разделы науки о языке	1
	Вспомним изученное – 11 ч	
2.	Комплексный анализ текста В. Сухомлинского (упр.1)	1
3.	Вспомним изученное. Фонетика. Графика	1
4.	Вспомним изученное. Морфемика и словообразование	1
5.	Вспомним изученное. Морфология. Самостоятельные части речи	1
6.	Вспомним изученное. Морфология. Самостоятельные части речи	1
7.	Вспомним изученное. Служебные части речи	1
8.	Готовимся к ЕГЭ. Знакомство со структурой и оцениванием. Практикум (задания 1-14)	1
9.	Вспомним изученное. Синтаксис словосочетания и простого предложения	1
10.	Вспомним изученное. Синтаксис сложного предложения	1
11.	Вспомним изученное. Предложения с прямой речью. Готовимся к ЕГЭ. Практикум (задания 15-21)	1
12.	Входной контроль. Контрольная работа.(к.р.№1)	1
	Введение в науку о языке. Общие сведения о языке-13ч	
13.	Функции языка.	1
14.	РР Подробное изложение с сохранением авторских изобразительных средств (по тексту И .С. Тургенева «Деревня»)	1
15.	РР Подробное изложение с сохранением авторских изобразительных средств (по тексту И .С. Тургенева «Деревня»)	1
16.	Термины язык, речь, слово. Речевая деятельность.	1
17.	Повторение орфографии. Правописание безударных гласных в корне.	1
18.	Повторение орфографии. Правописание чередующихся гласных в корне.	1
19.	Русский язык – государственный язык Российской Федерации.	1
20.	РР Сочинение-рассуждение в формате ЕГЭ	1
21.	РР Сочинение-рассуждение в формате ЕГЭ	1
22.	Русский язык как национальный язык русского народа. Русский язык как средство межнационального общения в Российской	1

	Федерации.	
23.	Русистика на современном этапе. Повторение орфографии. Правописание согласных в корне.	1
24.	КР Контрольный диктант с дополнительными заданиями. (к.р.№2)	1
25.	Анализ контрольных и творческих работ	1
	Русский язык — один из богатейших языков мира-1 ч	
26.	Состав современного русского языка.	1
	<i>Текст- 10 ч</i>	
27.	Текст. Понятие о тексте. Способы выражения темы. Заглавие.	1
28.	Способы выражения темы. Начало и конец текста. РР Изложение (упр. 68)	1
29.	РР Изложение (упр. 68)	1
30.	Повторение орфографии. Правописание приставок.	1
31.	Повторение орфографии. Правописание приставок.	1
32.	Способы выражения темы. Ключевые слова.	1
33.	Синтаксис текста. Предложение в составе текста.	1
34.	Количество и характер предложений в тексте. РР Мини-эссе.	1
35.	Способы связи предложений в тексте. Средства связи частей текста.	1
36.	РР Сжатое изложение по тексту Д.С. Лихачёва «Память культуры»	1
	<i>Типы речи-9 ч</i>	
37.	Типы речи. Повествование.	1
38.	Повторение орфографии. Правописание суффиксов существительных и прилагательных.	1
39.	Типы речи. Описание.	1
40.	РР Сочинение описательного или повествовательного характера. (упр.90, 98)	1
41.	Повторение орфографии. Правописание разделительных ь и ъ.	1
42.	Повторение орфографии. Ъ после шипящих. Контрольный словарный диктант.	1
43.	Типы речи. Рассуждение. Особенности текстов-рассуждений в художественной речи.	1
44.	РР Сочинение – рассуждение в формате ЕГЭ	1
45.	РР Сочинение – рассуждение в формате ЕГЭ	1
	<i>Устная и письменная формы речи- 2ч</i>	
46.	Специфика устной и письменной форм речи	1
47.	Тренинг: задания по микротексту ЕГЭ (зад.№1-3)	1
	<i>Русский литературный язык и его нормы – 15 ч</i>	
48.	Русский литературный язык и его нормы. Орфоэпические нормы.	1
49.	Русский литературный язык и его нормы. Орфоэпические нормы.	1
50.	Повторение орфографии. Правописание суффиксов глаголов и причастий.	1
51.	Повторение орфографии. Правописание суффиксов	1

	глаголов и причастий.	
52.	Русский литературный язык и его нормы. Лексические нормы.	1
53.	Русский литературный язык и его нормы. Лексические нормы.	1
54.	РР Контрольное изложение с творческим заданием (по тексту Ф.М Достоевского). к.р.(№3)	1
55.	РР Контрольное изложение с творческим заданием (по тексту Ф.М. Достоевского). к.р.(№3)	1
56.	Русский литературный язык и его нормы. Морфологические нормы.	1
57.	Русский литературный язык и его нормы. Морфологические нормы.	1
58.	Повторение орфографии. Правописание н-нн в прилагательных и причастиях.	1
59.	Повторение орфографии. Правописание н-нн в прилагательных и причастиях. Суффиксы наречий.	1
60.	Русский литературный язык и его нормы. Синтаксические нормы. Изменение норм литературного языка.	1
61.	КР Контрольная работа по теме «Нормы русского литературного языка» (№4)	1
62.	Анализ контрольной работы <i>Стили русского литературного языка -12 ч.</i>	1
63.	Стили русского литературного языка. Понятие о стиле. Разговорный стиль.	1
64.	Научный стиль.	1
65.	Повторение орфографии. Правописание окончаний.	1
66.	Повторение орфографии. Правописание окончаний. Контрольный словарный диктант.	1
67.	Деловой стиль. Жанры деловой речи. РР Резюме.	1
68.	Публицистический стиль.	1
69.	РР Репортаж как речевой жанр.	1
70.	Художественный стиль.	1
71.	Художественный стиль.	1
72.	Тренинг: средства выразительности текста (задание №26 ЕГЭ)	1
73.	Повторение орфографии. Правописание гласных после шипящих.	1
74.	Урок-зачет по теме «Стили русского литературного языка». <i>Синонимика русского языка- 9 ч</i>	1
75.	Синонимика русского языка. Лексические синонимы.	1
76.	Повторение орфографии. Слитное, дефисное и раздельное написание слов.	1
77.	Повторение орфографии. Слитное, дефисное и раздельное написание слов.	1
78.	Морфемные синонимы	1
79.	Морфологические синонимы.	1
80.	Синтаксические синонимы.	1

81.	Повторение орфографии. Правописание НЕ и НИ с разными частями речи.	1
82.	Повторение орфографии. Правописание НЕ и НИ с разными частями речи.	1
83.	КР Контрольное тестирование в формате ЕГЭ	1
	<i>Культура речи - 2 ч</i>	
84.	Культура речи.	1
85.	Культура речи. Речевой этикет.	1
	<i>Роль А.С.Пушкина в истории русского литературного языка- ч</i>	
86.	Роль А.С. Пушкина в истории русского литературного языка.	1
87.	А.С. Пушкин – создатель русского литературного языка.	1
	Источники расширения словарного состава современного литературного языка – 6 ч	
88.	Источники расширения словарного состава. Словообразование	1
89.	Появление у слов новых лексических значений	1
90.	Лексика пассивного словарного фонда. Историзмы и архаизмы. Комплексный анализ текста (фрагмент сказа «Левша»)	1
91.	Термины науки. Религиозная лексика. Заимствования	1
92.	РР Сочинение-рассуждение (задание 27 ЕГЭ)	1
93.	Периферийная лексика. Просторечие. Диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы	1
	Повторение изученного- 7 ч	
94.	Повторение изученного в 10 классе	1
95.	Повторение изученного в 10 классе	1
96.	КР Итоговое контрольное тестирование в форме ЕГЭ	1
97.	КР Итоговое контрольное тестирование в форме ЕГЭ	1
98.	Повторение изученного в 10 классе	1
99.	Анализ контрольного тестирования	1
100.	Комплексный анализ текста.	1
101.	Комплексный анализ текста	1
102.	Комплексный анализ текста. Подведение итогов	1

11 КЛАСС

№	Наименование раздела, темы	Кол-во часов
	Принципы русского правописания	
1	Принципы русского правописания. Фонетический принцип графики. Слово о русском языке. Русский язык в современном мире.	1
2	Морфемный, морфологический и традиционный (исторический) принципы орфографии.	1
3	Принципы пунктуации. Употребление знаков препинания. Пунктуационный анализ текста.	1
4	Нормативное построение словосочетаний и предложений	1

	различных типов.Интонационное богатство русской речи.	
5	Повторение пунктуации. Знаки препинания при однородных членах предложения	1
6	Повторение пунктуации. Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами.	1
	Повторение изученного	
7-8	Повторение фонетики,графики,орфоэпии	2
9	Ударение в русском языке.Фонетический и орфоэпический разборы.	1
10	Практикум по орфоэпии.Разбор заданий ЕГЭ	1
11	Контрольное тестирование.Фонетика,графика,орфоэпия.	1
12	Повторение морфемики и словообразования	1
13-14	Повторение пунктуации.Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях	2
15	Повторение пунктуации.Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях.	1
16	Морфемика.Части слова.Основные способы словообразования.	1
17	Морфемика.Части слова.Основные способы словообразования	1
18	Повторение пунктуации.Обособленные и необособленные согласованные определения	1
19	Морфемный и словообразовательный разборы	1
20	Р.Р.Подготовка к сочинению-рассуждению по прочитанному текст	1
21	Р.Р.Сочинение-рассуждение по прочитанному тексту	1
22	Повторение лексикологии.	1
23	Повторение лексикологии	1
24	Повторение фразеологии	1
25	.Повторение фразеологии	1
26	.Практикум по лексикологии и фразеологии.Разбор заданий ЕГЭ	1
27-28	Контрольная работа в форме ЕГЭ.	2
29	Повторение этимологии.	1
30-31	Повторение пунктуации. Обособленные и необособленные приложения. Обособленные дополнения.	2
32	Тестирование. Лексикология, фразеология, этимология.	1
33-34	Повторение морфологии.	2
35-36	Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки знаменательных частей речи.	2
37-38	Служебные части речи.	2
39	Грамматическая омонимия.	1
40-41	Повторение пунктуации. Обособленные обстоятельства.	2
42-43	Морфологический разбор знаменательных и служебных частей речи.	2
44	Контрольная работа по теме «Морфология».	1
45-46	Анализ контрольной работы. Повторение синтаксиса. Основные единицы синтаксиса. Виды связи между словами и предложениями.	2
47	Словосочетание.Виды синтаксической связи	1

48	Предложение.	1
49	Простое предложение. Смысловый центр предложения.	1
50	РР Подготовка к сочинению-рассуждению в формате ЕГЭ.	1
51	РР Сочинение-рассуждение в формате ЕГЭ.	1
52	Главные и второстепенные члены предложения.	1
53-54	Односоставные предложения.	2
55	Полные и неполные предложения	1
56	Осложненное предложение. Предложения с однородными членами.	1
57	Обособленные определения и приложения.	1
58	Обособленные обстоятельства.	1
59	Контрольная работа по теме «Синтаксис простого предложения».	1
60	Анализ контрольной работы. Сложное предложение.	1
61	Сложносочиненное предложение.	1
62	Сложноподчиненное предложение.	1
63	Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными.	1
64	Сложное бессоюзное предложение.	1
65	Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи.	1
66	Контрольная работа по теме «Синтаксис сложного предложения».	1
67	Анализ контрольной работы. Обобщающие задания по орфографии и пунктуации	1
68-69	Повторение орфографии. Правописание корней.	2
70-71	Правописание приставок.	2
72	Правописание <i>Ъ</i> и <i>Ь</i> .	1
73-74	Правописание суффиксов.	2
75-76	Правописание окончаний.	2
77	Правописание гласных после шипящих и <i>ц</i> .	1
78-79	Слитное, дефисное и раздельное написание слов.	2
80-81	Правописание <i>не</i> и <i>ни</i> с разными частями речи.	2
82	Правописание омонимичных форм разных частей речи.	1
83	Повторение пунктуации. Знаки препинания при сравнительных конструкциях.	1
84	Повторение пунктуации. Знаки препинания при обособлении уточняющих и пояснительных членов предложения.	1
85-86	Повторение пунктуации. Знаки препинания при вводных и вставных компонентах.	2
87	Повторение пунктуации. Обращение. Знаки препинания при обращениях.	1
88	Повторение пунктуации. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.	1
89-90	Повторение пунктуации. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными.	2
91-92	Повторение пунктуации. Знаки препинания в сложном бессоюзном предложении.	2
93	Повторение пунктуации. Знаки препинания при прямой речи.	1

94	Повторение пунктуации. Знаки препинания при цитатах.	1
95-96	Итоговая контрольная работа в формате ЕГЭ.	2
97-98	РР Итоговое сочинение-рассуждение в формате ЕГЭ.	2
99	Анализ итоговой контрольной работы и итогового сочинения.	1
100-102	Повторительно-обобщающие упражнения по изученным разделам науки о языке.	3

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 294690421595703939189969587970239985033448729917

Владелец Балышева Диана Алексеевна

Действителен с 04.06.2024 по 04.06.2025