

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Труд – это основа любых культурных достижений, один из главных видов деятельности в жизни человека.

Огромное значение придается ручному труду в развитии ребенка, так как в нем заложены неиссякаемые резервы развития его личности, благоприятные условия для его обучения и воспитания.

**Основная цель изучения данного предмета** заключается во всестороннем развитии личности учащегося младшего возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах. Его изучение способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

### **Задачи изучения предмета:**

- воспитание отношения к труду как к первой жизненной потребности посредством развития интереса, положительной мотивации и эмоционального настроя к труду, подведения ребенка к пониманию того, что труд окружает всюду (дома, в школе, на улице и т.д.), формирование умения воспринимать красоту трудового процесса и развивать стремление к созданию предметного мира по законам красоты;
- формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека.
- формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нём человека.
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей.
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования.
- формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности.
- формирование интереса к разнообразным видам труда.
- развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи).
- развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение).
- развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений.
- развитие регулятивной структуры деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью).
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации.
- формирование коммуникативной культуры, развитие

активности, целенаправленности, инициативности; духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности.

**Коррекция** интеллектуальных и физических недостатков с учетом их возрастных особенностей, которая предусматривает:

– коррекцию познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в трудовом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;

– развитие аналитико-синтетической деятельности, деятельности сравнения, обобщения; совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном изготовлении изделия;

– коррекцию ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала.

**Рабочая программа по «Ручному труду» рассчитана на 9 часов, по 0,25 ч. в неделю.**

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Личностные результаты**

**К личностным результатам** обучающихся, освоивших программу «Ручной труд» относятся:

– положительное отношение и интерес к труду;  
– понимание значения и ценности труда;  
– отношение к труду как первой жизненной необходимости;  
– понимание красоты в труде, в окружающей действительности и возникновении эмоциональной реакции «красиво» или «некрасиво»;

– осознание своих достижений в области трудовой деятельности; способности к самооценке;

– умение выражать своё отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности «нравится» или «не нравится»;

– привычка к организованности, порядку, аккуратности;  
– устойчивое стремление к творческому досугу на основе предметно-практической деятельности;

– установка на дальнейшее расширение и углубление знаний и умений по различным видам творческой предметно-практической

деятельности.

## Предметные результаты

### *Минимальный уровень:*

- знать правила организации рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы, выполнять их с помощью учителя;
- знать названия некоторых поделочных материалов, называть их;
- знать правила техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;
- знать виды трудовых работ;
- знать основные приемы работы, выполнять их с помощью учителя;
- выполнять простые инструкции учителя;
- отвечать на простые вопросы с помощью учителя;
- знать названия инструментов, используемых на уроках ручного труда, показывать их, использовать с помощью учителя;
- анализировать объект, подлежащий изготовлению, подбирать материал, определять способы соединения деталей с помощью учителя;
- использовать в работе доступные материалы, конструировать из них с помощью учителя;
- оценивать свою работу с помощью учителя;
- осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий с помощью учителя.

### *Достаточный уровень:*

- знать правила организации рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы, выполнять их с большей долей самостоятельности;
- знать названия некоторых поделочных материалов, называть их;
- знать виды трудовых работ;
- отвечать на простые вопросы;
- выполнять простые инструкции учителя;
- знать названия инструментов, используемых на уроках ручного труда, показывать и использовать их;
- знать основные приемы работы, выполнять их с помощью учителя;
- знать правила техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;
- анализировать объект, подлежащий изготовлению, подбираться материал, определять способы соединения деталей с помощью учителя;
- использовать в работе доступные материалы, конструировать из них с помощью учителя;
- оценивать свою работу с помощью учителя;
- осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий с помощью учителя.

## Содержание

### **Работа с пластилином и глиной**

Элементарные знания о пластилине/глине (свойства материалов, цвет, форма). Организация рабочего места при выполнении лепных работ. Приемы работы: разминание, отщипывание, размазывание, раскатывание, скатывание, вытягивание, сплющивание, прищипывание, примазывание. Лепка из пластилина изделий, имеющих различную форму.

### **Работа с природными материалами**

Элементарные понятия о природных материалах. Заготовка природных материалов. Организация рабочего места при работе с природными материалами. Инструменты, используемые при работе с природными материалами, правила работы с ними. Работа с засушенными листьями, тростниковой травой, желудями, шишками.

### **Работа с бумагой**

Элементарные сведения о бумаге. Организация рабочего места при работе с бумагой. Инструменты и материалы для работы с бумагой.

*Виды работы с бумагой:* обрывание бумаги: отрывание мелких кусочков от листа бумаги, обрывание по контуру, разрывание бумаги по линии сгиба; сминание и скатывание бумаги; соединение деталей с помощью клея; конструирование из плоских деталей различной формы.

*Разметка бумаги:* Понятие «шаблон», правила работы с ним. Разметка по шаблонам сложной конфигурации. Разметка с помощью линейки, угольника.

*Вырезание ножницами из бумаги:*

Ножницы - инструмент для резания бумаги, правила работы с ними. Приемы вырезания ножницами.

### **Работа с текстильными материалами**

Элементарные сведения о нитках/вате. Организация рабочего места при работе с текстильными материалами. Инструменты для работы с текстильными материалами.

*Виды работы с нитками:* наматывание; связывание в пучок.

*Виды работы с ватой:* скручивание; разрывание; разминание; скатывание.

## Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Основные виды деятельности	Кол-во часов
1	Изготовление игрушек из природного материала.	Работа с природным материалом, работа по образцу, выполнять поделки по инструкции, ориентироваться в пространстве с помощью учителя при выполнении изделия, отчитываться о работе. Изготовление поделок из природного материала.	1
2	Виды и сорта бумаги. Аппликация из мятой бумаги на выбор «Дерево весной», «Дерево летом», «Дерево осенью», «Дерево зимой под снегом».	Учатся сравнивать виды и сорта бумаги. Повторяют правила по ТБ при работе с ножницами и клеем. Учатся анализировать, ориентируясь на образец по вопросам учителя; пользоваться приемом сминания бумаги; ориентироваться на листе бумаги, размещать изображение на его поверхности; узнавать, называть предметы, сделанные из картона, определять их значимость в быту, в игре, в учебе; работать с шаблоном; выполнять разметку фигур на бумаге по образцу. Изготовление аппликации "Осенние деревья".	1
3	Складывание фигурок из бумаги «Маска собачки», «Маска кошечки». Применение картона. Обведение геометрических фигур на бумаге.	Изготовление аппликаций из геометрических фигур. Работа с шаблонами геометрических фигур.	1
4	Пришивание пуговиц «Пуговица с двумя сквозными отверстиями»	Пришивание различных моделей пуговиц.	1
5	Лепка из пластилина чашки цилиндрической и конической формы «Кружка», «Ведро».	Повторяют правила ТБ при работе с пластилином. Учатся лепить изделия цилиндрической и конической формы. Знать ход работы по плану. Работа по образцу.	1
6	Разметка бумаги и картона по шаблонам «Машина», «Яблоко». Аппликация из обрывной бумаги.	Учатся выполнять разметку бумаги и картона по шаблонам сложной конфигурации. Знакомятся с правилами работы с шаблоном. Учатся вырезать ножницами по контурной линии; анализировать изделия из бумаги и картона; изготавливать изделия по	1

		предметно- операционному плану с частичной помощью учителя. Работа с картоном. Работа с шаблонами. Изготовление аппликации "Машина".	
<b>7</b>	Познавательные сведения о линейке. Разметка бумаги и картона по линейке «Горизонтальная, вертикальная и наклонная линии», «Прямоугольник», «Квадрат». Изготовление аппликации с разметкой деталей по линейке «Грузовик».	Изготовление аппликации с разметкой по линейке.	<b>1</b>
<b>8</b>	Познавательные сведения о тканях. Раскрой из ткани заготовки изделия «Квадраты из ткани 5Х5». Соединение деталей строчкой (сметочными стежками) «Игольница».	Применение и назначение ткани в жизни людей; инструменты и приспособления, необходимые для швейных работ; правила хранения игл. Учатся соединять детали из ткани прямой строчкой; изготовить игольницу по образцу; составлять план работы с опорой на наглядный образец самостоятельно или частично по вопросам учителя.	<b>1</b>
<b>9</b>	Вышивание стежком с перевивом (шнурок) «Салфетка из канвы украшенная тесьмой».	Вспоминают правила ТБ при работе с иглой. Учатся вышивать сметочным стежком; оформлять края салфетки бахромой способом выдергивания нити из ткани; разные технологии аппликации (пришивание, наклеивание). Работа с тканью и иглой.	<b>1</b>



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 506007919238457772130328223527430359021468958060

Владелец Балышева Диана Алексеевна

Действителен с 11.11.2022 по 11.11.2023