

Городской округ Верхотурский Свердловской области  
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
"Красногорская средняя общеобразовательная школа"

РАССМОТРЕНО

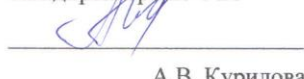
Педагогическим советом



Г.В. Переверзева  
Приказ № 1 от «30.08.2023»

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР



А.В. Курилова

УТВЕРЖДЕНО

Директор ОУ



Д.А. Бальшева  
Приказ № 209  
от «31.08.2023»

Адаптированная рабочая программа  
Для детей с умственной отсталостью  
По учебному курсу  
« Мир природы и человек»  
Для обучающихся 2 класса

с.Красногорское  
2023г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией Воронковой В.В., 2011 г., Москва, Владос.

### **Программа ориентирована на учебник:**

Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Мир природы и человека. 2 класс. В 2 частях. Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Куртова, - М.: Просвещение, 2018

**Цель:** формирование первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимание простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Изучение предмета призвано решать следующие **задачи:**

- формирование естественнонаучных знаний;
- формирование умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром;
- накопление представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации;
- закрепление представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизация знаний и накопление опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности.

**Количество часов**- 1 час в неделю.

**Количество часов в год**- 34 часа.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### **Личностные результаты:**

К личностным результатам освоения АООП в рамках предмета «Мир природы и человека» относятся:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель класс);

- использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- умение обращаться за помощью и принимать помощь;
- понимание инструкций к учебному заданию в разных видах деятельности;
- сотрудничество со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- умение контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- активное участие в деятельности по предложенному плану в общем темпе;
- адекватное использование ритуалов школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из за парты и т. д.)
- умение работать с учебными принадлежностями;
- соблюдение порядка на рабочем месте;
- представления и положительное отношение к аккуратности и опрятности;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе
- ценностное отношение к природе; бережное отношение к живым организмам, способность сочувствовать природе и её обитателям;
- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- элементарные представления об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;
- любовь к близким, к своей школе, своему городу, народу, России;
- элементарные представления о своей «малой» Родине, ее людях, о ближайшем окружении и о себе;
- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, города;
- уважение к защитникам Родины;
- положительное отношение к своему национальному языку и культуре;
- элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России;

- представления о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», касающиеся жизни семьи и в обществе;
- представления о правилах поведения в общеобразовательной организации, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;
- уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим.

## **Предметные результаты**

- *Минимальный уровень*
  - правильно называть изученные объекты и явления;
  - различать 3–4 комнатных растения, их части, осуществлять уход за комнатными растениями;
  - различать наиболее распространенные овощи и фрукты, объяснять, где они растут, как используются человеком;
  - различать домашних и диких животных, рыб, описывать их повадки, образ жизни;
  - выполнять элементарные гигиенические правила;
  - различать признаки времен года, объяснять причину сезонных изменений в природе.
  
- *Достаточный уровень*
  - представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
  - узнавание и название изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;
  - отнесение изученных объектов к определённым группам с учётом различных оснований для классификации;
  - знание некоторых правил безопасного поведения в обществе с учётом возрастных особенностей;
  - проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми;
  - ответы на вопросы по содержанию изученного;
  - выполнение задания под текущим контролем учителя, адекватное восприятие похвалы;
  - готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач;
  - соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм.

## Содержание

### Сезонные изменения в природе

*Временные изменения.* Формирование представлений о смене времен года в связи с изменением положения солнца. Долгота дня и ночи в зимнее и летнее время.

*Времена года.* Названия времен года, знакомство с названиями месяцев.

*Сезонные изменения в неживой природе.* Наблюдения за изменением положения солнца в течение суток: утро, день, вечер, ночь. Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: похолодание, дождь, заморозки, пасмурно, первый снег, снегопад, снежинки, мороз, лед, замерзание водоемов, потепление, таяние снега, ручьи, капель, лужи, тепло, жара, тучи, гроза (гром, молния), теплые дожди, ливень. Продолжение наблюдений за погодой, их словесное описание.

*Растения и животные в разное время года.* Наблюдения за растениями (деревьями и кустарниками) в разное время года: тополь, дуб, сирень, калина, шиповник. Увядание и появление трав, цветов: одуванчик, ландыш. Наблюдения за зимующими птицами. Подкормка: синица, сорока. Появление весной грачей, скворцов. Животные в разное время года: лиса, белка, еж, рыбы зимой.

*Труд человека в разное время года.* Работа в саду, огороде. Поведение человека во время грозы, дождя, при наступлении морозов.

*Одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года.* Детские игры в природе, предупреждение травм, несчастных случаев.

### Неживая природа

*Вода.* Простейшие свойства воды: прозрачность, отсутствие запаха, текучесть. Первичные представления о температуре, о термометре как приборе для измерения температуры. Вода горячая, холодная. Значение воды для жизни растений, животных, человека.

*Вода в природе:* дождь, снег, лед; река, озеро (пруд), болото.

### Живая природа

*Растения. Комнатные растения.* Названия и отличительные признаки (3–4 растения).

*Части растений:* корень, стебель, лист, цветок. Необходимость для жизни растений воздуха, воды, света, тепла. Растения влаголюбивые, засухоустойчивые: традесканция и кактус. Светолюбивые и тенелюбивые растения: фиалка и традесканция. Уход за комнатными растениями. Огород. Овощи (3–5 названий), их признаки. Особенности произрастания. Овощи в питании человека. Сад. Фрукты (3–5 названий). Названия и признаки.

Особенности произрастания. Фрукты в питании человека. Растения садов и огородов данной местности. Уход за растениями сада и огорода.

*Животные.* Сравнение домашних и диких животных. Кошка – рысь. Собака – волк. Внешний вид, питание, названия детенышей, повадки, образ жизни, места обитания. Необходимые условия для жизни животных: вода, тепло, воздух, пища. Разнообразие пород кошек и собак, их повадки. Рыбы (2–3 названия рыб, распространенных в данной местности). Внешний вид, среда обитания, питание, образ жизни.

*Охрана природы.* Отношение человека к животным. Польза от рыбоводства и охрана рыбных угодий.

### Человек. Безопасное поведение

Гигиена тела человека, закаливание. Питание человека. Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, кишечник (элементарные представления). Значение овощей и фруктов для правильного питания человека. Пища человека. Правильное питание. Профилактика пищевых отравлений.

### Календарно- тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
	<b>Сезонные изменения в природе (12 ч)</b>		
1	Влияние Солнца на смену времен года. Сутки.	1	Рассматривание рисунков и показ разных времен года, объяснения признаков времен года. Составление рассказа о влиянии Солнца на смену времен года. Объяснение пословицы. Заучивание заклички. Описание действий детей в разное время суток по иллюстрациям. Закрепление названий приемов пищи в разное время суток. Чтение предложений, вставляя пропущенные слова.
2	Долгота дня зимой и летом. Занятия семьи в течение суток.	1	Определение времени года по иллюстрации (зима, лето). Определение времени суток по картинке. Определение занятий детей. Перечисление любимых занятий летом, зимой. Объяснение пословицы. Определение занятий каждого члена семьи. Составление рассказа о занятиях семьи. Составление рассказа о семье. Рисование по теме «Моя семья». Выбор любимых занятий по картинкам. Рассматривание

			иллюстраций.
3	Осень. Растения осенью.	1	Нахождение признаков лета, осени по рисункам. Сравнение схем. Наблюдения за опаданием листьев. Объяснение значения слова «листопад». Рассматривание погоды за окном. Определение погодного явления. Составление рассказа о настроении, вызванном погодой за окном. Чтение стихотворения. Рассматривание картин русских художников. Запоминание названий осенних месяцев. Объяснение слова «хмурень». Составление рассказа о ягодах, созревающих в сентябре.
4	Экскурсия на пришкольный участок.	1	Прогулка по школьному участку. Поиск и рассматривание листьев тополя, яблони, березы. Сбор опавших листьев, их засушивание и наклеивание в тетрадь. Наблюдение за погодой, растениями, птицами.
5	Животные осенью.	1	Рассматривание животных на картинке. Чтение текста. Составление рассказа о еже. Рассматривание и называние животных, впадающих в спячку. Определение сказок о животных. Объяснение понятия «сорока-белобока». Выбор способов и продуктов питания зимующих птиц по иллюстрациям.
6	Занятия людей осенью.	1	Определение и выбор одежды по временам года по рисункам. Определение занятия детей на рисунках. Составление рассказа об осенней прогулке. Чтение стихотворения, обсуждение. Объяснение слова «гербарий». Знакомство с приготовлением блюд из овощей и фруктов. Практическая работа: помощь взрослому в приготовлении овощного супа. Выбор на рисунках овощей для приготовления супа. Заучивание Стихотворения.
7	Зима. Растения зимой.	1	Нахождение признаков осени, зимы на картинке. Сравнение схемы. Объяснение слова «снегопад». Дополнение предложений. Объяснение пословицы. Рассматривание схемы. Запоминание названия зимних месяцев.

			Составление рассказа по теме. Разъяснение названия месяца. Чтение стихотворения. Работа над рисунками к любому четверостишию. Рассматривание иллюстраций. Составление рассказа о жизни растений зимой. Рисование зимнего дерева.
8	Животные зимой. Занятия людей зимой.	1	Чтение текста. Составление рассказа о жизни животных зимой в лесу. Поиск на рисунке животных, о которых говорится в составленном рассказе. Описание животного, изображенного на рисунке. Составление рассказа по теме. Рассматривание птиц, предположение об их питании зимой. Отгадывание загадок о животных. Рассматривание рисунков. Нахождение и называние предметов зимней одежды. Составление рассказа о животных и птицах зимой. Изготовление в домашних условиях кормушки для птиц.
9	Весна. Растения весной.	1	Определение времен года, признаков зимы, весны по рисункам. Объяснение по схемам признаков весны. Чтение и запоминание правил поведения в природе. Составление рассказа о правилах поведения на льду. Наблюдение за набуханием почек на ветках (опыт). Показ объектов природы на рисунках, ответы на вопросы. Составление рассказа о цветении березы и тополя. Разучивание названий растений. Составление рассказа по рисунку «Приход весны».
10	Животные весной. Занятия людей весной.	1	Рассматривание рисунка, нахождение всех животных. Составление рассказа об одном из животных. Рассматривание рисунков. Называние одежды мальчика и девочки. Рассматривание рисунка о правильной одежде для похода, о занятиях детей. Составление рассказа о любимых занятиях во время прогулок весной. Чтение стихотворения. Беседа на темы:



			что выращивают в огороде, семена овощей, что сажают в поле, а что в огороде.
11	Лето. Растения летом.	1	Нахождение признаков весны, лета. Рассматривание схемы. Составление рассказа о птицах. Работа по схемам. Отработка названий летних месяцев. Нахождение в тексте и запоминание правил поведения во время грозы. Рассматривание рисунков. Чтение текста, запоминание названия ягод, цветов. Составление рассказа. Рисование рисунка о правилах поведения в лесу. Рассматривание рисунка, составление по нему рассказа о летнем лесе.
12	Животные летом. Занятия людей летом.	1	Подсчитывание детенышей животных. Запоминание и называние детенышей. Определение по рисунку способа питания и места проживания животных. Названия детенышей волка и медведя, запись названий в тетрадь. Рассматривание рисунка, определение места обитания и способа питания белки. Называние летней одежды. Составление рассказа: какую одежду могут надеть и мальчики и девочки, почему одежда должна быть легкой, почему летом обязательно носить головной убор. Рассматривание рисунка (чем занимаются дети). Перечисление любимых летних игр. Запоминание правила поведения на водоеме. Составление рассказа, как люди ухаживают за огородом и почему нужно поливать растения. Рассматривание и чтение названия овощей и фруктов, называние любимых овощей и фруктов. Составление рассказа об использовании растений человеком.
	<b>Неживая природа (4 ч.)</b>		
13	Вода.	1	Опыт по иллюстрации с водой. Зарисовка опыта в тетрадь. Нахождение и показ на рисунке

			объектов, предметов по заданию учителя. Определение по запаху воды. Рассматривание аквариума на рисунке. Составление рассказа, какая вода в аквариуме и почему она такая.
14	Вода горячая и холодная. Температура воды.	1	Рассматривание рисунка и составление рассказа о способах нагревания воды. Нахождение предложений в тексте об использовании воды. Практическая работа – заваривание чая. Рассматривание термометра. Наблюдение за изменениями показателей термометра. Составление рассказа, в каких случаях измеряют температуру тела человека. Для чего надо знать температуру воздуха? Запись в тетради: температуры тела Здорового человека, температуры кипения воды, температуры воздуха зимой и летом.
15, 16	Вода в природе. Значение воды.	2	Найти и показать на рисунке: озеро, болото, пруд. Подумать, какие животные живут в реках, озерах. Выбор занятий на водоемах летом, зимой с опорой на иллюстрации. Опыт с изменением состояния воды. Запись результатов опыта в тетрадь, техники безопасности: горячий пар – осторожно, опасно! Нахождение животных, живущих в воде на иллюстрациях, называние их. Составление рассказа об использовании воды. Зарисовка в тетрадь способов использования воды. Практическая работа – стирка белья (носовых платков)/ полив цветов.
	<b>Живая природа Растения (7ч.)</b>		
17	Части растений. Жизнь растений.	1	Закрепление знаний о строении растений. Рассматривание и показ на рисунках частей растений. Рассматривание на рисунке изделия из соломы. Домашняя поделка из соломы по образцу. Рассматривание рисунка, называние объектов природы. Чтение и заучивание стихотворения. Рассматривание рисунка. Составление рассказа по рисунку. Определение места

			обитания растений по внешнему виду. Описание растения по образцу, плану.
18	Растения влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые и тенелюбивые.	1	Рассматривание рисунка. Словарная работа (влаголюбивые, засухоустойчивые, светолюбивые, тенелюбивые). Нахождение на иллюстрации растений по описанию. Запоминание названий растений, запись названий в тетрадь. Рассматривание рисунка. Запоминание названий растений с записью в тетрадь. Слушание (чтение) текста учебника. Ответы на вопросы по тексту учебника. Зарисовка растения.
19, 20	Комнатные растения. Уход за комнатными растениями.	2	Рассматривание рисунка. Запоминание названий комнатных растений. Нахождение объектов природы вокруг себя. Определение соответствия по картинке. Ответы на вопросы по тексту учебника. Отработка навыков по уходу за комнатными растениями. Рассматривание рисунков, составление рассказа. Запись правил ухода за комнатными растениями в тетрадь.
21	Овощи. Огород. Овощи в питании человека.	1	Рассматривание рисунков. Нахождение и показ объектов. Определение по рисункам времен года. Соотнесение объектов с изображением. Зарисовка по образцу в тетрадь. Определение объектов по рисункам. Отгадывание загадок. Чтение стихотворения. Составление рассказа по вопросам (по плану). Рассматривание рисунка. Ответы на вопросы. Составление описания предмета с отгадыванием по образцу, отгадывание загадок.
22	Сад. Фрукты. Фрукты в питании человека.	1	Называние объектов природы. Составление рассказа по картинке. Зарисовка и раскрашивание в тетради изображения предметов. Рассматривание рисунка, схемы. Составление рассказа по рисунку. Описание предмета с отгадыванием. Зарисовка объекта природы. Ответы на вопросы. Перечисление любимых фруктов. Составление

			описательного рассказа о любимом фрукте.
23	Уход за растениями сада и Огорода.	1	Практическая отработка навыков ухода за растениями в саду (в огороде). Запись этапов ухода за растениями в тетрадь. Ответы на вопросы.
	<b>Животные (4ч.)</b>		
24	Дикие и домашние животные.	1	Рассматривание рисунков. Составление рассказа о домашних и диких животных. Ответы на вопросы
25	Кошка и рысь. Породы кошек.	1	Сравнение объектов на рисунке. Ответы на вопросы. Зарисовка в тетради объекта природы. Заучивание прибаутки. Составление рассказа об объекте живой природы по плану. Составление рассказа о породах кошек. Отработка навыков по уходу за животным. Запись правил ухода в тетрадь.
26	Собака и волк. Породы собак.	1	Рассматривание рисунка. Нахождение объектов, классификация. Составление рассказа по рисунку. Составление рассказа по плану. Отработка навыков безопасного поведения при встрече с собакой. Ответы на вопросы. Ответы на вопросы учителя, составление рассказа о любимой породе.
27	Рыбы.	1	Рассматривание схемы. Определение строения объекта природы. Ответы на вопросы. Зарисовка объекта природы. Рассматривание рисунка. Нахождение соответствия. Составление рассказа по рисунку.
	<b>Человек (7 ч.)</b>		
28, 29	Тело человека.	2	Рассматривание рисунков. Определение и называние частей тела человека с записью в тетрадь. Составление рассказа. Отработка навыков физического воспитания (показ частей тела на себе, на другом человеке, составление упражнений утренней зарядки и ее показ). Чтение текста, нахождение в тексте ответов на вопросы. Запись предложений по заданию учителя. Разучивание

			комплекса упражнений для утренней гимнастики.
30	Органы пищеварения.	1	Рассматривание рисунка. Нахождение и показ объекта. Отработка навыков личной гигиены (чистка зубов), выбор предметов для чистки зубов. Зарисовка предметов для чистки зубов в тетради.
31, 32	Питание человека.	2	Рассматривание рисунков. Классификация предметов. Показ объектов на рисунках. Ответы на вопросы. Составление рассказа по рисункам. Чтение теста учебника, стихотворения. Разучивание отрывка стихотворения.
33	Правила питания.	1	Отработка навыков правильного питания. Перечисление названий продуктов питания, нахождение и называние продуктов питания на иллюстрациях. Составление рассказа о здоровом питании.
34	Обобщающий урок.	1	

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 506007919238457772130328223527430359021468958060

Владелец Балышева Диана Алексеевна

Действителен с 11.11.2022 по 11.11.2023