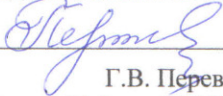


Городской округ Верхотурский Свердловской области
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
"Красногорская средняя общеобразовательная школа"

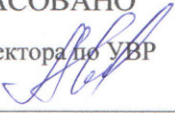
РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом


Г.В. Переверзева
Приказ № 1 от «30.08.2023»


СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР


А.В. Курилова

УТВЕРЖДЕНО

Директор ОУ


Д.А. Балышева
Приказ № 209
от «31.08.2023»

Адаптированная рабочая программа
Для детей с умственной отсталостью
По учебному курсу
« Чтение»
Для обучающихся 2 класса

с.Красногорское
2023г.

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией Воронковой В.В. , 2011 г., Москва, Владос.

Программа ориентирована на учебник:

Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Чтение 2 класс. В 2 частях. Авторы – составители: С.Ю. Ильина., А.К. Аксёнова, Т.М. Головкина, М.И. Шишкова. Москва «Просвещение». 2016.

Цель обучения состоит в том, чтобы заложить основы формирования функционально грамотной личности, обеспечить языковое и речевое развитие ребенка, помочь ему осознать себя носителем языка.

Изучение предмета призвано решать следующие **задачи**:

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми единицами (звук, буква, слово, предложение);
- формирование первоначальными «дограмматическими» понятиями и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- развитие навыков устной коммуникации;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Количество часов - 2 часа в неделю

Количество часов в год - 68 часов

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Реализация программы обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих предметных и личностных результатов:

Личностные результаты:

К личностным результатам освоения АООП в рамках предмета «Чтение» относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину:
 - осознание себя как ученика, заинтересованного

- посещением школы, обучением, занятиями
- положительное отношение и любовь к близким, к своей школе, своему городу, народу, России;
- 2) формирование средствами литературных произведений уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов:
 - готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- 3) овладение начальными навыками адаптации к школе, школьному коллективу владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 4) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятию соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности:
 - способность критически оценивать свои поступки и окружающих;
 - освоение доступных социальных ролей;
 - способность к самоконтролю, саморегуляции поведения.
- 6) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;
- 7) воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы:
 - первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;
 - первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей.
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей:
 - понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
 - равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- 9) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному

отношению к материальным и духовным ценностям:

- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе;
- ценностное отношение к природе; бережное отношение к живым организмам, способность сочувствовать природе и её обитателям;
- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- элементарные представления об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;
- сформированность бережного отношения к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- воспринимать на слух небольшие по объёму и несложные по содержанию тексты;
- отвечать на вопросы по фактическому содержанию прочитанного текста;
- устанавливать несложные смысловые отношения с опорой на вопросы и/или иллюстрации;
- читать по слогам короткие тексты;
- соотносит прочитанный текст или отрывок из него с иллюстрацией;
- читать наизусть 2-3 небольших по объёму стихотворения

Достаточный уровень:

- отвечать на вопросы по фактическому содержанию прослушанного и прочитанного текста;
- устанавливать несложные смысловые связи, в том числе причинно-следственные, с опорой на вопросы и/или иллюстрацию;
- читать плавно по слогам небольшие по объёму тексты с переходом на плавное чтение целым словом двухсложных слов, простых по семантике и структуре;
- пересказывать текст по вопросам, картинному плану;
- выразительно читать наизусть 3-5 стихотворений.

Содержание

Содержание чтения (круг чтения).

Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, сказка). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения.

Правильность чтения. Чтение слов со сходными по звучанию и артикуляции звуками, со стечением согласных, с разделительными ь и ъ. Чтение простых по структуре слов без искажения их звукового состава и правильной постановкой ударения.

Беглость чтения. Чтение слов по слогам с постепенным переходом к плавному чтению целыми словами простых по структуре слов, состоящих из 2-3 слогов.

Осознанность чтения. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного произведения. Выборочное чтение слов и предложений по заданию учителя. Соотнесение слов и предложений с иллюстративным материалом. Установление с помощью учителя несложных смысловых связей между событиями, поступками героев, описанными в произведении. Установление в несложных по содержанию произведениях основной мысли с помощью учителя. Коллективная работа по толкованию идеи произведения, прямо сформулированной в тексте или представленной в учебнике.

Выразительность чтения. Чтение с интонацией, соответствующей знакам препинания в конце предложения. Соблюдение пауз между предложениями. Передача голосом интонации, соответствующей характеру героя (после предварительного анализа). Чтение по ролям коротких диалогов (после предварительного анализа).

Работа с текстом. Пересказ прочитанного произведения с опорой на вопросы учителя или вопросы представленные в учебнике (полный подробный пересказ). Пересказ прочитанного произведения с опорой на картинный план или одну сюжетную картинку и вопросы учителя. Выборочный пересказ с опорой на иллюстрацию к тексту. Соотнесение названия и содержания произведения. Объяснение значения непонятных слов с опорой на наглядный материал и вопросы учителя. Элементарная оценка поступков героев с опорой на вопросы и иллюстрацию. Разучивание небольших по объёму произведений.

Тематическое планирование

№ ур ока	Тема урока	Характеристика видов деятельности
	Раздел «Осень пришла в школу пора!» (8часов)	
1	Прочитай! «Все куда-нибудь идут»по В.Голявкину.	Чтение прямых открытых слогов и односложных слов. Соотнесение слов с предметными картинками. Рассматривание иллюстраций. Прогнозирование содержания диалога на основе анализа иллюстрации по вопросам. Ответы на вопросы по содержанию текста. Соотнесение содержания текста с иллюстрацией. Установление смысловых связей в тексте. Выразительное чтение с интонацией, соответствующей знакам препинания.
2	«Первый урок». «Мы рисуем».	Рассматривание иллюстрации. Элементарная оценка поведения персонажей, изображённых на иллюстрации, с опорой на вопросы. Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Установление причинно-следственных связей между поступками героев рассказа. Уяснение нравственного смысла понятия «правила поведения на уроке».
3	«Грибной лес». Я. Аким. Прочитай!	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию текста. Объяснение значения слова с опорой на иллюстрацию; замена слова синонимом. Установление смысловых связей в тексте. Составление предложений по сюжетной картинке.
4	«Слон Бэби». По В.Дурову. «Птичья школа». Б.Заходер.	Рассматривание иллюстрации. Ответы на вопросы по содержанию иллюстрации. Ответы на вопросы по содержанию текста. Соотнесение содержания текста с иллюстрацией. Обсуждение проблемы «Зачем я хожу в школу?».
5	«Осенние подарки». По Н. Сладкову. «В парке».	Составление предложений по сюжетной картинке и вопросу. Чтение по слогам слов со стечением согласных. Рассматривание иллюстрации. Ответы на вопросы по содержанию текста. Нахождение в тексте образных сравнений. Установление несложных связей между эмоциональным состоянием героев рассказа и причинами, его вызвавшими. Объяснение смысла выражений из текста.

		Формулирование основной мысли текста.
6	«Падают, падают листья...» М. Ивенсен. «Осенний лес». По В.Корабельникову.	Определение настроения стихотворения. Выразительное чтение с опорой на образец чтения, показанный учителем. Заучивание стихотворения наизусть. Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Формулирование элементарных суждений и умозаключений.
7	«Всякой вещи своё место». По К.Ушинскому. «Хозяин в доме». Д.Летнёва.	Рассматривание иллюстрации. Анализ содержания иллюстрации с опорой на вопросы. Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию текста. Формулирование элементарных суждений и умозаключений с опорой на вопросы. Уяснение смысла правил культурного поведения и необходимости их соблюдения.
8	«Зачем дети ходят в школу?» По В.Голявкину. «Серый вечер». По А. Тумбасову.	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по прочитанному тексту. Чтение с вопросительной и повествовательной интонацией. Элементарная оценка поступков героини рассказа. Свободный рассказ на тему «Чему я научилась в школе».
	Раздел «Почитаем – поиграем!» (4 часа)	
9	«Одна буква». По А.Шибяеву. «Слоги». А. Усачёв. Прочитай!	Чтение по слогам многосложных слов. Составление слов с помощью разрезной азбуки. Объяснение значения слов, которые отличаются одной буквой, приставкой. Формулирование элементарных суждений и умозаключений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Графическое иллюстрирование. Выборочное чтение. Соотнесение картинок и слов. Разгадывание загадки. Уяснение нравственного смысла понятия «доброта».
10	«Дразнилка». По С.Иванову. «Черепашка». К. Чуковский.	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Чтение целыми словами. Участие в частично-поисковой беседе по прочитанному тексту. Ответы на вопросы по содержанию текста. Объяснение значения слов, составленных из слогов. Установление смысловых связей между эмоциональным состоянием героев сказки и причинами, его вызвавшими. Выразительное чтение с интонацией, соответствующей знакам препинания.
11	«Шумный Ба-Бах!» Дж.Ривз.	Чтение слогов со стечением согласных.

	Загадки.	<p>Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Узнавание действующих лиц по звукоподражаниям. Называние слов по теме «дикие животные». Придумывание названий домашних животных с опорой на содержание стихотворения.</p> <p>Составление предложений, отвечающих на вопрос «Кто где прячется и от кого?».</p> <p>Отгадывание загадок, анализ загадок (называние признаков животных). Объяснение значения слов, образных сравнений с опорой на вопросы.</p> <p>Заучивание загадки наизусть по выбору ученика.</p>
12	«Доскажи словечко. Кто квакает, кто крикает, а кто каркает».	<p>Чтение слогов и слов со стечением согласных. Подбор слов-рифм. Составление предложений по сюжетным картинкам с опорой на текст загадок.</p> <p>Чтение целыми словами, ранее отработанных слов. Сравнение значений слов, отличающихся одним слогом. Ответы на вопросы по тексту.</p> <p>Называние глаголов звучания, использованных в тексте; составление с ними предложений.</p>
	Раздел «В гостях у сказки» (6 часов)	
13	«Лиса и волк». «Гуси и лиса». Русские народные сказки.	<p>Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Чтение целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию сказки. Составление высказываний по сюжетным картинкам. Определение характера героев сказки. Выборочное чтение.</p> <p>Выразительное чтение реплик героев по образцу учителя. Чтение по ролям.</p>
14	«Лиса и козёл». Русская народная сказка. «Мышка вышла погулять...» По Л.Толстому.	<p>Чтение по слогам слов со стечением согласных. Чтение целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Чтение по ролям с вопросительной и восклицательной интонацией.</p> <p>Уяснение правил безопасного поведения при встрече с незнакомцами.</p>
15	«Волк и баран». «Рак и ворона». Литовские сказки.	<p>Чтение по слогам многосложных слов. Чтение целым словом ранее отработанных слов.</p> <p>Ответы на вопросы по содержанию текста.</p> <p>Выборочный пересказ с опорой на иллюстрацию. Определение характера героев сказки по их поступкам. Формулирование элементарных суждений и умозаключений с опорой на вопросы. Чтение с соблюдением знаков препинания.</p>
16	«Сказка о том, как зайцы испугали серого волка». По	<p>Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Чтение целыми словами.</p> <p>Ответы на вопросы по содержанию текста.</p>

	С. Прокофьевой. «Заяц и черепаха». Казахская сказка.	Элементарная оценка поступков героев. Объяснение смысла образного выражения. Составление предложений к иллюстрациям. Установление причинно-следственных связей между поступками героев и их результатами с опорой на вопросы.
17	«Благодарный медведь». Мордовская сказка. «Как белка и заяц друг друга не узнали». Якутская сказка.	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Чтение целым словом ранее отработанных слов. Ответы на вопросы по содержанию текста. Установление причинно-следственных связей с опорой на содержание текста. Составление предложений с союзом а по образцу.
18	«Волк и ягнёнок». Армянская сказка. «Умей обождать!». Русская народная сказка.	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию текста. Элементарная оценка поступков героев. Выборочный пересказ по сюжетной картинке. Установление причинно-следственных связей между поведением и характером героя сказки (потешки). Чтение целым словом ранее отработанных слов. Уяснение нравственного смысла правила «Непослушание до добра не доводит»
	Раздел «Животные рядом с нами» (6 часов)	
19	«Умная собака». Индийская сказка. «Я домой пришла!» По Э. Шиму.	Чтение по слогам многосложных слов и словоформ. Ответы на вопросы по сюжетной картинке. Называние домашних животных и их детёнышей. Свободные рассказы о домашних питомцах. Выборочное чтение. Обсуждение проблемной ситуации «Как нужно относиться к бездомным животным?». Установление различия в отношении к собаке злого и доброго человека. Чтение целым словом ранее отработанных слов.
20	«Лошадка». Русская народная присказка. «Кролики». По Е. Чарушину.	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение с соблюдением пауз, вопросительной и восклицательной интонацией. Выяснение особенностей речи хозяина лошади и соседа. Оценка поступка хозяина лошади. Составление высказывания по сюжетной картинке. Установление причинно-следственных связей между отношением хозяина и поведением лошади. Заучивание наизусть присказки. Сравнение кроликов и крольчихи. Описание кроликов по иллюстрации и вопросам. Свободное высказывание на тему «Чем можно угостить

		кроликов?»
21	«Баран». В. Лифшиц. «Храбрый утёнок». По Б. Житкову.	Чтение слов со стечением согласных. Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление предложений по сюжетной картинке. Свободное высказывание на тему «Что можно сделать из шерсти барана?». Объяснение значения слова с опорой на текст и вопросы. Выборочное чтение. Уяснение переносного смысла слова «храбрецы» (скрытое противопоставление). Установление последовательности событий.
22	«Всё умеют сами». По Э. Шиму. «Котёнок». М. Бородицкая.	Чтение слов со стечением согласных. Чтение целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение (подписи к картинкам). Выделение в тексте определений и сравнений для описания гусят. Выяснение смысла заголовка. Уточнение значения слов. Составление предложений по сюжетной картинке.
23	«Три котёнка». По В.Сутееву. «Петушок с семьёй». По К. Ушинскому.	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Чтение целым словом. Описание персонажа по картинке и картинно-графическому плану. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение с вопросительной и звательной интонацией. Оценка поступков героев сказки, установление причинно-следственных связей между характером и поступками героев.
24	«Упрямые козлята». «Пёс». В. Лифшиц.	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Чтение целым словом. Ответы на вопросы по содержанию текста. Формулирование элементарных суждений и умозаключений с опорой на вопросы. Оценка поступков героев. Объяснение смысла выражения «Упрямство до добра не доводит». Выборочное чтение. Полный и подробный пересказ. Составление предложений по иллюстрациям. Составление рассказа о собаке по вопросам. Чтение реплик с побудительной интонацией с опорой на образец чтения учителем.
	Раздел «Ой ты, Зимушка – зима!» (8 часов)	
25	«Первый снег». Я. Аким. «Большой снег». По Э. Киселёвой.	Чтение по слогам слов со стечением согласных. Участие в беседе по сюжетной картинке о сезонных изменениях зимой и зимних развлечениях детей. Отгадывание загадки через подбор слова-рифмы. Выделение в тексте глаголов движения. Ответы на вопросы по

		<p>прочитанному тексту стихотворения. Уточнение значения слов посредством синонимических замен; объяснение образных сравнений. Выборочное чтение.</p> <p>Составление рассказа о зимних забавах детей по сюжетной картинке. Определение настроения стихотворения. Выразительное чтение.</p>
26	<p>«Снежный колобок». ПоН. Калининой.</p> <p>«Снеговик – новосёл». ПоС. Вангели.</p>	<p>Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Чтение целым словом. Ответы на вопросы по содержанию текста. Участие в частично- поисковой беседе по прочитанному тексту. Пересказ по серии картинок. Уточнение значений слов.</p> <p>Объяснение заголовка рассказа. Выборочное чтение. Установление причинно-следственных связей между настроением Снеговика и событиями рассказа.</p>
27	<p>«Воробышкин домик». По Е. Шведеру.</p> <p>«Зимние картинки». Г. Галина.</p>	<p>Чтение по слогам многосложных слов. Чтение целым словом ранее отработанных слов.</p> <p>Ответы на вопросы по прочитанному тексту. Составление описания по сюжетной картинке. Выборочное чтение. Установление смысловых связей между событиями и настроением героев рассказа. Формулирование элементарных суждений и умозаключений с опорой на вопросы.</p> <p>Оценка поступка героини рассказа с обоснованием своего мнения. Объяснение готовой формулировки умозаключения. Уяснение нравственного смысла добрых поступков. Свободный рассказ на тему «На чём ты любишь кататься зимой?». Заучивание части стихотворения наизусть.</p>
28	<p>«Миша и Шура». Е. Самойлова.</p> <p>«Купили снег». Ш. Галиев.</p>	<p>Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Чтение целым словом.</p> <p>Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Установление признаков сходства и различия настоящего и искусственного снега. Установление причинно- следственных связей с опорой на вопросы. Объяснение образных сравнений, использованных в тексте. Уточнение смысла образного выражения. Составление рассказа об украшении новогодней ёлки.</p>
29	<p>«Буратиный нос». По Г. Юдину.</p> <p>«Живи, ёлочка!». И. Токмакова.</p>	<p>Чтение по слогам многосложных слов. Участие в беседе о карнавальных костюмах. Составление предложений по сюжетной картинке. Ответы на вопросы по содержанию текста. Предположения о возможном продолжении рассказа.</p> <p>Элементарная оценка поступков героев рассказа с опорой на текст и вопросы.</p> <p>Описание ёлочки в зимнем лесу с опорой на</p>

		иллюстрацию. Объяснение заголовка стихотворения. Выразительное чтение с опорой на образец, продемонстрированный учителем. Установление причинно- следственных связей между событиями стихотворения. Заучивание стихотворениянаизусть.
30	«Про ёлки». По В. Сутееву. «Коньки купили не напрасно». По В. Голявкину.	Чтение по слогам многосложных слов. Чтение целым словом ранее отработанных слов. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Объяснение заголовка текста. Установление причинно- следственных связей между поступками героев и их характером. Формулирование элементарных суждений и умозаключений с опорой на вопросы. Элементарная оценка поступков героев. Объяснение умозаключения сформулированного в готовом виде. Уяснение нравственного смысла оказания помощи товарищам, которые смущаются, проявляют нерешительность.
31	«Ромашки в январе». По М. Пляцковскому. «Мороз и заяц». Русская народная сказка.	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Чтение целым словом ранее отработанных слов. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Выразительное чтение с восклицательной интонацией и имитированием тона речи героев сказки по образцу чтения, представленному учителем. Объяснение смысла образных выражений. Составление элементарной характеристики героя сказки(зайца) с опорой на вопросы. Установление причинно- следственных связей между поведением, характером и последствиями поступков.
32	«Вьюга». Литовская народная песенка. «На лесной полянке». ПоГ. Скребицкому.	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Чтение целым словом. Ответы на вопросы по содержанию текста. Называние диких животных. Пересказ по картинкам. Объяснение образного сравнения. Выборочный пересказ по иллюстрациям.
	Раздел «Что такое хорошо и что такое плохо!» (9 часов)	
33	«Коля заболел». По А.Митту. «Подружки рассорились». Д. Литнёва.	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Чтение целым словом. Ответы на вопросы по содержанию текста. Объяснения значения слова. Установление причинно-следственных связей между событиями рассказа и настроением героя. Элементарная оценка поступков героя рассказа. Объяснение формулировки вывода. Установление причинно- следственных связей между поступком героя стихотворения и его

		последствиями. Оценка поступков героя стихотворения. Выразительное чтение диалога после предварительного разбора с опорой на образец чтения, продемонстрированный учителем.
34	«Вязальщик». По В. Голявкину. «Самокат». Г. Ладонщиков.	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Чтение целым словом ранее отработанных слов. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Объяснение своими словами выражения, использованного в переносном смысле. Выразительное чтение по образцу, продемонстрированному учителем. Заучивание наизусть. Формулирование несложных выводов и умозаключений о правильном отношении к делу.
35	«Скамейка, прыгуны-гвоздики и Алик». ПоЭ. Киселёвой. «Торопливый ножик». По Е.Пермяку.	Чтение по слогам слов со стечением согласных. Чтение целым словом. Ответы на вопросы по содержанию текста. Объяснение заголовка рассказа с опорой на вопросы. Выборочное чтение. Установление причинно-следственных связей между оценочными суждениями героев рассказа и событиями. Элементарная оценка поведения героя рассказа, определение черт характера, проявившихся в его поступках.
36	«Вьюга». По В.Сухомлинскому. «Трус». По И. Бутмину.	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Чтение целым словом ранее отработанных слов. Ответы на вопросы по содержанию текста. Оценка поступков героев. Сравнение героев по характеру и поступкам. Составление предложений к иллюстрациям.
37	«Как я под партой сидел». По В. Голявкину. «Петя мечтает». Б.Заходер.	Чтение по слогам многосложного слова со стечением согласных. Ответы на вопросы по прочитанному стихотворению. Продолжение высказывания о мечтах героя стихотворения. Составления советов об отношении к учёбе. Уяснение значения положительного отношения к учёбе. Выразительное чтение по образцу, продемонстрированному учителем.
38	«Мёд в кармане». По В. Витка. «Канавка». По В. Донниковой.	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление предложений по иллюстрации. Элементарная оценка поступков героев рассказа. Выборочное чтение. Установление причинно-следственных связей между событиями, описанными в тексте. Уяснение нравственного смысла в скромности.
39	«Назло солнцу». Узбекская сказка.	Чтение по слогам многосложного слова. Чтение целым словом ранее отработанных слов.

	«Мостки». А. Барто.	<p>Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Оценка поступков и высказываний героев. Уяснение нравственного смысла заботливого отношения к людям. Сравнение поступков героев рассказа «Канавка» и стихотворения «Мостки». Объяснение готовой формулировки основной мысли.</p> <p>Свободные рассказы на основе личного опыта на тему помощи другим людям. Выборочное чтение. Составление рассказа по сюжетной картинке.</p>
40	«Песенка обо всём». ПоМ. Дружининой. «Лемели хозяйничает». Л. Квитко.	<p>Чтение по слогам слова со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Установление причинно-следственных связей между высказываниями героев. Высказывание личного отношения к герою рассказа с обоснованием своего мнения. Уяснение смысла ответственного отношения к учёбе.</p>
41	«Неряха». По И. Туричину.	<p>Чтение по слогам многосложного слова. Чтение целым словом. Ответы на вопросы по содержанию рассказа. Выборочное чтение. Элементарная оценка высказываний героев и их поступков. Уяснение понятий «невоспитанный», «неряха». Установление смысловых связей между поступками героя и их последствиями. Пересказ по серии сюжетных картинок.</p>
	Раздел «Весна идёт!» (11 часов)	
42	«Март». Я. Аким. «Невидимка». По Ю.Ковалю.	<p>Чтение по слогам многосложного слова. Чтение целым словом ранее отработанных слов. Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Определение настроения стихотворения. Отгадывание загадки. Называние признаков весны. Составление предложений по иллюстрации. Высказывание собственного отношения к весне. Выразительное чтение с передачей настроения стихотворения, соблюдением пауз, восклицательной и повествовательной интонацией по образцу, продемонстрированному учителем. Заучивание наизусть.</p>
43	«Праздник мам». В.Берестов. «Подарок к празднику». По В. Драгунскому.	<p>Чтение по слогам многосложных слов. Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Свободные рассказы на тему «Как я поздравил маму с 8 Марта». Составление предложений по сюжетным картинкам. Выборочное чтение. Выразительное чтение стихотворения с повествовательной и восклицательной интонацией по образцу, продемонстрированному</p>

		учителем. Свободные рассказы о подготовке к школьному празднику 8 Марта. Оценка поступков героев рассказа. Уяснение смысла подготовки и вручения подарков к праздникам.
44	«Снег и заяц». Бурятская сказка. «Помощники весны». Г. Ладонщиков.	Чтение по слогам многосложного слова. Чтение целым словом ранее отработанных слов. Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Выборочное чтение. Объяснение значения выражения из текста. Составление короткого рассказа по сюжетной картинке. Определение характера стихотворения(смешное или серьёзное) и обоснование своего выбора.
45	«Лягушонок». По М. Пришвину. «Весна». Г. Ладонщиков.	Называние признаков весны. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Выборочный пересказ. Установление причинно-следственных связей между событиями текста. Элементарная оценка поступков героев рассказа. Называние признаков зимы и весны. Составление предложений по сюжетной картинке. Объяснение переносного смысла выражения. Выборочное чтение. Выразительное чтение с синтаксическими паузами и эмоциональной нагрузкой по образцу, продемонстрированному учителем.
46	«Барсук». По Е. Чарушину. «Весенняя песенка». С. Маршак.	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Называние животных, впадающих в зимнюю спячку. Установление причинно-следственных связей в поведение барсука. Подбор к иллюстрации отрывка из текста.
47	«На краю леса». По И. Соколову-Микитову. «Подходящая вещь». По В. Голявкину.	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию рассказа. Называние признаков весны. Составление предложений с заданными словосочетаниями. Установление причинно- следственных связей между событиями в тексте. Характеристика поведения лосёнка и лосихи. Уяснение смысла заботливого отношения матери к ребёнку. Объяснение смысла выражения «подходящая вещь». Элементарная оценка поступков героев рассказа. Выборочное чтение. Составление небольшого рассказа по иллюстрациям.
48	«Деньки стоят погожие...»М. Пляцковский. «Ручей и камень». По С.	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Чтение целым словом. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Выразительное чтение

	Козлову.	реплик с восклицательной, звательной интонацией по образцу, продемонстрированному учителем. Установление последовательности событий и их причинно- следственных связей. Составление предложения по иллюстрации.
49	«Как птицы лису проучили». Русская народная сказка.	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Пересказ по серии сюжетных картинок. Объяснение заголовка текста. Элементарная оценка отношений героев сказки.
50	«Вкусный урок». По Т. Шарыгиной.	Чтение по слогам многосложных слов. Чтение целым словом ранее отработанных слов. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Составление предложений с опорой на сюжетную картинку. Объяснение заголовка текста.
51	«Почему скворец весёлый». С. Косенко. «Храбрый птенец». Э. Шим.	Определение настроения стихотворения. Выразительное чтение по образцу, продемонстрированному учителем, с вопросительной и восклицательной интонацией. Выборочное чтение. Объяснение заголовка текста. Подбор синонимических замен. Объяснение значения слов. Чтение рассказа в паре, с интонацией, соответствующей знакам препинания. Элементарная оценка поведения персонажа рассказа.
52	«Кому пригодилась старая Митина шапка». По М. Быкову.	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Чтение целым словом. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Элементарная оценка поступка героя рассказа. Установление причинно-следственных связей в поведении героя рассказа. Установление последовательности событий. Пересказ с опорой на серию сюжетных картинок.
	Раздел «Чудеса рядом!» (8 часов)	
53	«Лосёнок». По Г. Цыферову. «Игра». О.Дриз.	Чтение по слогам слов со стечением согласных. Чтение целым словом. Ответы на вопросы по содержанию текстов. Определение черт характера персонажа рассказа (лосёнка) с опорой на вопросы. Установление смысловых (временных) связей. Составление рассказов по картинкам. Объяснение выражения. Участие в проведении игр «Вижу- не вижу», «Что изменилось?». Выборочное чтение. Чтение с паузами, восклицательной, повествовательной интонацией по образцу, продемонстрированному учителем.

54	«Удивление первое». Г. Цыферов.	Чтение по слогам слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию текста. Установление причинно-следственных связей в содержании текста. Составление предложений по сюжетным картинкам. Уяснение эмоциональных состояний героя и причин, которые их вызвали. Выборочное чтение.
55	«Осьминожек». По Г. Снегирёву. «Друзья». По С. Козлову.	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Чтение целым словом. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Выборочный пересказ с опорой на иллюстрацию. Составление рассказа с опорой на картинку и прочитанный текст. Элементарная оценка отношений персонажей рассказа; описание их поведения.
56	«Необыкновенная весна». По С. Козлову. «Не понимаю». Э. Мошковская.	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Чтение целым словом. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Установление сходства и различия предметов при сравнении. Формулирование элементарных суждений и умозаключений. Составление предложений по иллюстрациям с опорой на прочитанный текст.
57	«Кот Иваныч». По Г. Скребицкому. «Золотой луг». По М. Пришвину.	Чтение по слогам многосложного слова. Установление смысловых (временных) отношений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Уяснения переносного значения слова. Установление признаков сходства при сравнении предметов. Объяснение заголовка текста. Составление высказываний по сюжетным картинкам.
58	«Неродной сын». По В. Бианки . «Подарок». Ю. Кушак.	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Чтение целым словом. Элементарная оценка отношений персонажей стихотворения с приведением доказательств собственного мнения и с опорой на вопросы. Графическое иллюстрирование. Нахождение в тексте слов, описывающих персонажа стихотворения (щенка). Чтение целым словом ранее отработанных слов. Выразительное чтение по образцу, продемонстрированному учителем.
59	«Всё здесь». Я Тайц.	Чтение по слогам слова со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию текста. Работа в парах (чтение диалога с вопросительной, повествовательной, восклицательной интонацией). Уяснение значения слова. Установление смысловых (временных) отношений.
60	«Небесный слон». По В.	Чтение по слогам многосложных слов и слов со

	Бианки.	стечением согласных. Чтение целым словом ранее отработанных слов. Нахождение в тексте образных сравнений; их объяснение с опорой на иллюстрацию и вопросы. Объяснение заголовка текста. Установление причинно-следственных связей между природными явлениями. Объяснение словосочетания «волшебный дождь». Составление рассказа по иллюстрациям.
	Раздел «Лето красное» (8 часов)	
61	«Яркое солнце светит».	Составление короткого рассказа по сюжетной картинке. Свободные рассказы о занятиях летом. Называние признаков лета. Определение настроения стихотворения. Выразительное чтение по образцу, продемонстрированному учителем. Заучивание наизусть.
62	«Светляки». По И. Соколову – Микитову.	Чтение по слогам многосложных слов. Чтение целым словом ранее отработанных слов. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Объяснение значений слов.
63	«Петушок и Солнышко». По Г. Цыферову.	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Чтение целым словом ранее отработанных слов. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Пересказ по серии картинок. Оценка поступков героев сказки, приведение доказательств своего мнения. Установление причинно- следственной связи между событиями сказки и их временной последовательности.
64	«Прошлым летом». И. Гамазкова.	Чтение по слогам слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Графическое иллюстрирование. Выразительное чтение с соблюдением пауз, настроения, интонации по образцу, продемонстрированному учителем. Установление причинно-следственных связей по содержанию текста.
65	«Поход». С. Махотин.	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Установление смысловых связей в содержании текста. Подбор к иллюстрации соответствующего отрывка из текста. Формулирование элементарных суждений и умозаключений. Выразительное чтение по образцу, продемонстрированному учителем. Заучивание наизусть.
66	«Раки». По Е. Пермяку.	Чтение по слогам многосложных слов. Чтение целым словом ранее отработанных слов. Ответы на вопросы по содержанию текста.

		Выборочное чтение. Объяснение название рек. Элементарная оценка поступков героев рассказа. Подбор к иллюстрации соответствующего отрывка из текста. Установление причинно- следственных связей между событиями рассказа и их временной последовательности. Выборочный пересказ по иллюстрации.
67	«В гости к лету». В. Викторов. «Отчего так много света?» И. Мазнин.	Чтение по слогам слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление предложений по иллюстрации. Объяснение образных выражений «золотое солнце», «зелёные оконца». Названия летних даров леса, лесных зверей, признаков лета. Составление предложений по иллюстрации. Определение настроения стихотворения. Выразительное чтение. Чтение стихотворения в парах и малых группах.
68	Проверь себя! Обобщающий урок.	Рассказ о летних занятиях детей. Называние прочитанных произведений. Рассказывание сказки по серии картинок. Называние признаков лета. Оценка прочитанных произведений с приведением доказательств своего мнения. Чтение наизусть стихотворения. Чтение предложений целым словом.

Календарно- тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1	Прочитай! «Все куда-нибудь идут»по В.Голявкину.	1
2	«Первый урок». «Мы рисуем».	1
3	«Грибной лес». Я. Аким. Прочитай!	1
4	«Слон Бэби». По В.Дурову. «Птичья школа». Б.Заходер.	1
5	«Осенние подарки». По Н.Сладкову. «В парке».	1
6	«Падают, падают листья...» М. Ивенсен. «Осенний лес». По В.Корабельникову.	1
7	«Всякой вещи своё место». По К.Ушинскому. «Хозяин в доме». Д.Летнёва.	1
8	«Зачем дети ходят в школу?» По В.Голявкину.»Серый вечер». По А. Тумбасову.	1
9	«Одна буква». По А.Шибяеву. «Слоги». А. Усачёв.Прочитай!	1
10	«Дразнилка». По С.Иванову. «Черепашка». К. Чуковский.	1
11	«Шумный Ба-Бах!» Дж.Ривз. Загадки.	1
12	«Доскажи словечко. Кто квакает, кто крикает, а кто каркает».	1

13	«Лиса и волк». «Гуси и лиса». Русские народные сказки.	1
14	«Лиса и козёл». Русская народная сказка. «Мышка вышла погулять...» По Л.Толстому.	1
15	«Волк и баран». «Рак и ворона». Литовские сказки.	1
16	«Сказка о том, как зайцы испугали серого волка». По С. Прокофьевой. «Заяц и черепаха». Казахская сказка.	1
17	«Благодарный медведь». Мордовская сказка. «Как белка и заяц друг друга не узнали». Якутская сказка.	1
18	«Волк и ягнёнок». Армянская сказка. «Умей обождать!». Русская народная сказка.	1
19	«Умная собака». Индийская сказка. «Я домой пришла!» По Э. Шиму.	1
20	«Лошадка». Русская народная присказка. «Кролики». По Е.Чарушину.	1
21	«Баран». В. Лифшиц. «Храбрый утёнок». По Б.Житкову.	1
22	«Все умеют сами». По Э.Шиму. «Котёнок». М. Бородицкая.	1
23	«Три котёнка». По В.Сутееву. «Петушок с семьёй». По К. Ушинскому.	1
24	«Упрямые козлята». «Пёс». В. Лифшиц.	1
25	«Первый снег». Я. Аким. «Большой снег». По Э.Киселёвой.	1
26	«Снежный колобок». По Н. Калининой. «Снеговик – новосёл». По С. Вангели.	1
27	«Воробышкин домик». По Е. Шведеру. «Зимние картинки». Г. Галина.	1
28	«Миша и Шура». Е.Самойлова. «Купили снег». Ш. Галиев.	1
29	«Буратиный нос». По Г.Юдину. «Живи, ёлочка!». И.Токмакова.	1
30	«Про ёлки». По В. Сутееву. «Коньки купили напрасно». По В. Голявкину.	1
31	«Ромашки в январе». По М. Пляцковскому. «Мороз и заяц». Русская народная сказка.	1
32	«Вьюга». Литовская народная песенка. «На лесной полянке». По Г. Скребицкому.	1
33	«Коля заболел». По А.Митту. «Подружки рассорились». Д. Литнёва.	1
34	«Вязальщик». По В.Голявкину. «Самокат». Г. Ладонщиков.	1
35	«Скамейка, прыгуны- гвоздики и Алик». По Э.Киселёвой. «Торопливый ножик». По Е.Пермяку.	1
36	«Вьюга». По В.Сухомлиному. «Трус». По И. Бутмину.	1
37	«Как я под партой сидел». По В. Голявкину. «Петя мечтает». Б. Заходер.	1
38	«Мёд в кармане». По В.Витка. «Канавка». По В.Донниковой.	1
39	«Назло солнцу». Узбекская сказка. «Мостки». А. Барто.	1

40	«Песенка обо всём». ПоМ. Дружининой. «Лемели хозяйничает». Л. Квитко.	1
41	«Неряха». По И. Туричину.	1
42	«Март». Я. Аким. «Невидимка». По Ю.Ковалю.	1
43	«Праздник мам». В.Берестов. «Подарок к празднику».По В. Драгунскому.	1
44	«Снег и заяц». Бурятскаясказка. «Помощники весны». Г. Ладонщиков.	1
45	«Лягушонок». По М.Пришвину. «Весна». Г. Ладонщиков.	1
46	«Барсук». По Е. Чарушину. «Весенняя песенка». С.Маршак.	1
47	«На краю леса». По И.Соколову-Микитову. «Подходящая вещь». По В. Голявкину.	1
48	«Деньки стоят погожие...»М. Пляцковский. «Ручей и камень». По С.Козлову.	1
49	«Как птицы лису проучили». Русская народная сказка.	1
50	«Вкусный урок». По Т.Шарыгиной.	1
51	«Почему скворец весёлый». С. Косенко. «Храбрый птенец». Э. Шим.	1
52	«Кому пригодилась старая Митина шапка».По М. Быкову.	1
53	«Лосёнок». По Г. Цыферову. «Игра». О.Дриз.	1
54	«Удивление первое». Г.Цыферов.	1
55	«Осьминожек». По Г.Снегирёву. «Друзья». По С. Козлову.	1
56	«Необыкновенная весна».По С. Козлову. «Не понимаю». Э. Мошковская.	1
57	«Кот Иваныч». По Г.Скребицкому. «Золотой луг». По М. Пришвину.	1
58	«Неродной сын». По В.Бианки . «Подарок». Ю. Кушак.	1
59	«Всё здесь». Я Тайц.	1
60	«Небесный слон». По В.Бианки.	1
61	«Яркое солнце светит».	1
62	«Светляки». По И. Соколову – Микитову.	1
63	«Петушок и Солнышко».По Г. Цыферову.	1
64	«Прошлым летом». И.Гамазкова.	1
65	«Поход». С. Махотин.	1
66	«Раки». По Е. Пермяку.	1
67	«В гости к лету». В. Викторов. « Отчего так много света?» И. Мазнин	1
68	Проверь себя! Обобщающий урок.	1

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 506007919238457772130328223527430359021468958060

Владелец Балышева Диана Алексеевна

Действителен с 11.11.2022 по 11.11.2023