

Городской округ Верхотурский Свердловской области  
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
"Красногорская средняя общеобразовательная школа"

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом



Г.В. Переверзева  
Приказ № 1 от «30.08.2023»

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР



А.В. Курилова

УТВЕРЖДЕНО

Директор ОУ



Д.А. Бальшева  
Приказ № 209  
от «31.08.2023»

Адаптированная рабочая программа  
Для детей с умственной отсталостью  
По учебному курсу  
« Математика »  
Для обучающихся 2 класса

с.Красногорское  
2023г.

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией Воронковой В.В. , 2011 г., Москва, Владос.

Процесс обучения математике повышает уровень общего развития и коррекцию недостатков познавательной деятельности учащихся коррекционной школы. Овладение учащимися доступной системой математических знаний, умений необходимо для повседневной жизни, социальной адаптации в условиях современного общества.

Практическая значимость школьного курса математики 2 класса обусловлена тем, что объектом изучения служат количественные отношения действительного мира. Математическая подготовка необходима для лучшего распознавания в явлениях окружающей жизни, применения математических знаний к решению конкретных практических задач, которые повседневно ставит жизнь. Овладение умениями счета, устных и письменных вычислений, измерений, решение арифметических задач, ориентация во времени и пространстве, распознавание геометрических фигур позволят учащимся более успешно решать жизненно-практические задачи.

**Основная цель** обучения математике детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) заключается в создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение данной цели в процессе обучения математике предусматривает решение следующих **основных задач**:

- формирование доступных математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Программа ориентирована на **учебник**:

**Алышева Т.В. Математика. 2 класс.** Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). – В 2-х ч. – Ч. 1,2.

**Количество часов в неделю- 2 часа в неделю, 68 часов в год.**

### ***Планируемые результаты***

Программа обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных и предметных результатов.

#### ***Личностные результаты***

- умение соблюдать правила поведения на уроке математики при организации отдельных видов образовательной деятельности;
- положительное отношение к изучению математики, желание выполнить учебное задание хорошо (правильно);
- умение отвечать на вопросы учителя, поддержать диалог с учителем и сверстниками на уроке математики;
- доброжелательное отношение к учителю и другим обучающимся, желание оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации;
- умение выполнять под руководством учителя учебные действия в практическом плане, на основе пошаговой инструкции по выполнению математической операции;
- умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя;
- начальные навыки работы с учебником математики: нахождение на странице учебника задания, указанного учителем;
- использование иллюстраций, содержащихся в учебнике, в качестве образца для организации практической деятельности с предметами или выполнения задания в тетради;
- понимание записей с использованием математической символики, содержащихся в учебнике или иных дидактических материалах, умение их прочитать и использовать для выполнения практических упражнений (с помощью учителя);
- умение с помощью учителя отразить в собственной речи предметные отношения с использованием математической терминологии (на основе анализа реальных предметов, предметных совокупностей или их иллюстраций);
- умение отразить в записи с использованием математической символики предметные отношения (на основе анализа реальных предметных совокупностей или их иллюстраций);
- умение прислушиваться к мнению учителя, сверстников и корректировать в соответствии с этим свои действия при выполнении учебного задания;
- умение принять оказываемую помощь в выполнении учебного задания;
- умение с помощью учителя рассказать о пошаговом выполнении учебного действия с использованием математической терминологии (в форме отчета о выполненном действии);

– оценка результатов своих действий по выполнению учебного задания (правильно – неправильно) и действий одноклассников, производимая совместно с учителем;

– начальные умения использования математических знаний при ориентировке в ближайшем социальном и предметном окружении;

– начальные навыки применения математических знаний в самообслуживании и доступных видах хозяйственно-бытового труда;

– отдельные начальные представления о семейных ценностях, бережном отношении к природе, своему здоровью, безопасном поведении в помещении и на улице.

### ***Предметные результаты.***

#### **Минимальный уровень**

– образовывать, читать, записывать, откладывать на счётах числа второго десятка;

– считать по единице и равными числовыми группами ( по 2, по 5, по 3, по 4) в пределах 20 в прямом и обратном порядке;

– сравнивать числа в пределах 20 ( однозначные с двузначными, двузначные с двузначными);

– использовать при сравнении чисел знаки «<», «>», « = »;

– пользоваться таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц;

– записывать числа, выраженные одной единицей измерения ( стоимости, длины, времени);

– определять время по часам с точностью до часа;

– складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через разряд (в том числе в два действия);

– решать простые примеры с числами, выраженными одной единицей измерения ( длины, стоимости, времени);

– решать простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц;

– решать задачи в два действия;

– показывать, называть стороны, углы, вершины в треугольнике, квадрате, прямоугольнике;

– измерять отрезки и строить отрезок заданной длины;

– строить луч, произвольные углы, прямой угол с помощью чертёжного угольника;

– строить треугольники, квадраты, прямоугольники по точкам (вершинам).

#### **Достаточный уровень**

– образовывать, читать, записывать, откладывать на счётах числа второго десятка;

- считать по единице и равными числовыми группами (по 2, по 5, по 3, по 4) в пределах 20 в прямом и обратном порядке (по 3 и по 4 не обязательно);
- сравнивать числа в пределах 20 (использовать при сравнении чисел знаки не обязательно; при сравнении двузначных чисел с двузначными возможна помощь учителя);
- пользоваться таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц;
- записывать числа, выраженные одной единицей измерения (стоимости, длины, времени);
- определять время по часам с точностью до часа;
- складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через разряд (в одно действие, возможно с помощью счётного материала);
- решать простые примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени);
- решать простые текстовые задачи на нахождение суммы и разности (остатка) (самостоятельно);
- решать задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (с помощью учителя);
- показывать, называть стороны, углы, вершины в треугольнике, квадрате, прямоугольнике;
- измерять отрезки и строить отрезок заданной длины;
- строить луч, произвольные углы, прямой угол с помощью чертёжного угольника (возможна помощь учителя);
- строить треугольники, квадраты, прямоугольники по точкам (вершинам) с помощью учителя.

## Содержание

### *Нумерация*

#### *Нумерация чисел в пределах 10*

Сравнение чисел в пределах 10 с использованием знаков равенства (=) и сравнения (>, <). Установление отношения «равно» с помощью знака равенства ( $5 = 5$ ). Установление отношений «больше», «меньше» с помощью знака сравнения ( $5 > 4$ ;  $6 < 8$ ). Упорядочение чисел в пределах 10.

#### *Нумерация чисел в пределах 20*

Числовой ряд в пределах 20 в прямой и обратной последовательности. Получение следующего числа в пределах 20 путем увеличения предыдущего числа на 1; получение предыдущего числа путем уменьшения числа на 1.

Счет в пределах 20 (счет по 1 и равными числовыми группами по 2, 3).  
Счет в заданных пределах. Сравнение чисел в пределах 20, в том числе с опорой на их место в числовом ряду.

### **Единицы измерения и их соотношения**

Единица измерения (мера) длины – дециметр (1 дм). Соотношение: 1 дм = 10 см. Сравнение длины предметов с моделью 1 дм: больше (длиннее), чем 1 дм; меньше (короче), чем 1 дм; равно 1 дм (такой же длины). Измерение длины предметов с помощью модели дециметра. Чтение и запись чисел, полученных при измерении длины двумя мерами (1 дм 2 см).

Единица измерения (мера) времени – час (1 ч). Прибор для измерения времени – часы. Циферблат часов, минутная и часовая стрелки. Измерение времени по часам с точностью до 1 ч. Половина часа (полчаса). Измерение времени по часам с точностью до получаса.

Сравнение чисел, полученных при измерении величин одной мерой: стоимости, длины, массы, емкости, времени (в пределах 20).

### **Арифметические действия**

Название компонентов и результатов сложения и вычитания.

Увеличение и уменьшение на несколько единиц данной предметной совокупности и предметной совокупности, сравниваемой с данной. Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.

Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток. Переместительное свойство сложения. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток путем разложения второго слагаемого на два числа. Вычитание однозначных чисел из двузначных путем разложения вычитаемого на два числа. Таблица сложения на основе состава двузначных чисел (11–18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток, ее использование при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного.

Нахождение значения числового выражения без скобок в два арифметических действия (сложение, вычитание).

Нуль как компонент сложения ( $3 + 0 = 3$ ,  $0 + 3 = 3$ ).

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой: стоимости, длины, массы, емкости, времени.

Деление на две равные части (поровну) на основе выполнения практических действий с предметными совокупностями.

### **Арифметические задачи**

Краткая запись арифметической задачи.

Простые арифметические задачи на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц (с отношением «больше на ...», «меньше на ...»).

Составление задач на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи.

Составные арифметические задачи в два действия.

### **Геометрический материал**

Сравнение отрезков по длине. Построение отрезка, равного по длине данному отрезку (такой же длины). Сравнение длины отрезка с 1 дм. Измерение длины отрезка в дециметрах и сантиметрах, с записью результатов измерений в виде числа с двумя мерами (1 дм 2 см).

Луч. Построение луча.

Угол. Элементы угла: вершина, стороны. Виды углов: прямой, тупой, острый. Построение прямого угла с помощью чертежного угольника.

Четырехугольники: прямоугольник, квадрат. Элементы прямоугольника, квадрата: углы, вершины, стороны. Свойства углов, сторон.

Элементы треугольника: углы, вершины, стороны.

Построение треугольника, квадрата, прямоугольника по точкам (вершинам) на бумаге в клетку.

### Календарно - тематическое планирование

№ п /п	Тема урока	Кол- во часов
1	Числовой ряд в пределах 10. Счет в пределах 10.	1
2	Соотношение количества, числительного и цифры. Определение следующего числа, предыдущего числа.	1
3	Получение следующего числа путем присчитывания (прибавления) 1 к числу.	1
4	Состав чисел 3,4,5. Дополнение примеров.	1
5	Линии: прямая, кривая, отрезок; их распознавание, называние, дифференциация.	1
6	Состав числа 6.	1
7	Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 10.	1
8	Состав числа 7. Дополнение примеров.	1
9	Состав числа 8. Дополнение примеров.	1
10	Состав числа 9. Монеты.	1
11	Состав числа 10. Десяток.	1
12	Нахождение значения числового выражения без скобок в два арифметических действия (сложение, вычитание).	1

13	Сравнение чисел. Столько же.	1
14	Сравнение отрезков по длине. Решение примеров в пределах 10.	1
15	Числа 11–13: образование, название, запись, десятичный состав, место в числовом ряду.	1
16	Сравнение чисел в пределах 13.	1
17	Сложение и вычитание в пределах 13.	1
18	Числа 14–16: образование, название, запись, десятичный состав, место в числовом ряду.	1
19	Сравнение чисел в пределах 16.	1
20	Сложение и вычитание в пределах 16.	1
21	Числа 17–19: образование, название, запись, десятичный состав, место в числовом ряду.	1
22	Сравнение чисел. Сложение и вычитание в пределах 19.	1
23	Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, разности в пределах 19.	1
24	Число 20: образование, название, запись, десятичный состав, место в числовом ряду.	1
25	Сравнение чисел в пределах 20.	1
26	Сложение и вычитание в пределах 20. Однозначные и двузначные числа.	1
27, 28	Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, разности в пределах 20.	2
29	Знакомство с мерой длины – дециметром. Соотношение: 1 дм = 10 см.	1
30	Измерение длины отрезка в дециметрах и сантиметрах, с записью результатов измерений в виде числа с двумя мерами (1 дм 2см).	1
31	Увеличение числа на несколько единиц. Знакомство с простой арифметической задачей.	1
32	Уменьшение числа на несколько единиц. Задачи на уменьшение.	1
33	Получение следующего числа в пределах 20 путем увеличения предыдущего числа на 1	1



34	Получение предыдущего числа путем уменьшения числа на 1.	1
35, 36	Получение следующего числа в пределах 20 путем увеличения предыдущего числа на 1; получение предыдущего числа путем уменьшения числа на 1	2
37	Луч. Сравнение луча с прямой линией, с отрезком.	1
38	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов и результата сложения.	1
39	Сложение двузначного числа с однозначным числом. Прием сложения вида $13+2$ .	1
40	Переместительное свойство сложения. Составление и решение задач.	1
41	Вычитание однозначного числа из двузначного ( $16 - 2$ ).	1
42	Название компонентов и результата вычитания. Вычитание однозначного числа из двузначного. Составление и решение задач.	1
43	Приём сложения вида $17 + 3$ . Приём вычитания вида $20 - 3$ .	1
44	Составление и решение задач на нахождение суммы и остатка.	1
45	Вычитание двузначного числа из двузначного числа ( $17 - 12$ )	1
46, 47	Составление и решение примеров на основе взаимосвязи сложения и вычитания ( $16 + 3$ ; $19 - 3$ ; $19 - 16$ ).	2
48	Нуль как компонент сложения ( $3 + 0 = 3$ , $0 + 3 = 3$ ).	1
49	Нуль как результат вычитания двузначных чисел в пределах 20 ( $15 - 15 = 0$ ).	1
50	Угол. Элементы угла: вершина, сторона. Виды углов.	1
51	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин.	1
52	Составление и решение задач с числами, полученными при измерении стоимости.	1
53	Меры длины: сантиметр, дециметр. Решение задач.	1
54	Действия с числами, полученными при измерении массы. Решение задач.	1
55	Действия с числами, полученными при измерении ёмкости. Решение задач.	1
56	Меры времени. Сутки, неделя. Действия с числами,	1

	полученными при измерении времени.	
57,58	Решение задач с числами, полученными при измерении времени. Часы, циферблат, стрелки.	2
59	Краткая запись. Составление и решение простых арифметических задач на нахождение суммы и остатка.	1
60, 61	Сложение и вычитание в пределах 20.	2
62	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 11, 12.	1
63	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 13, 14.	1
64	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 15, 16.	1
65	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числами 17,18.	1
66	Закрепление по теме: «Меры времени: сутки, неделя, час».	1
67, 68	Деление на две равные части. Решение задач.	1

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 506007919238457772130328223527430359021468958060

Владелец Балышева Диана Алексеевна

Действителен с 11.11.2022 по 11.11.2023