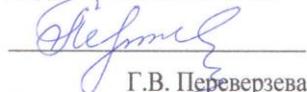


Городской округ Верхотурский Свердловской области
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
"Красногорская средняя общеобразовательная школа"

РАССМОТРЕНО

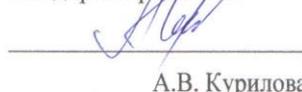
Педагогическим советом



Г.В. Переверзева
Приказ № 1 от «30.08.2023»

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР



А.В. Курилова

УТВЕРЖДЕНО

Директор ОУ



Д.А.Бальшева
Приказ № 209
от «31.08.2023»

Адаптированная рабочая программа
Для детей с умственной отсталостью
По учебному курсу
«Русский язык»
Для обучающихся 2 класса

с.Красногорское
2023г.

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией Воронковой В.В. , 2011 г., Москва, Владос.

Программа рассчитана на 102 часа, 3 часа в неделю и ориентирована на учебник Э. В. Якубовской «Русский язык». Учебник для 2 класса специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. М., «Просвещение».

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно–нравственном развитии и воспитании младших школьников. Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Цель уроков русского языка состоит в том, чтобы заложить основы формирования функционально грамотной личности, обеспечить языковое и речевое развитие ребенка, помочь ему осознать себя носителем языка.

Изучение предмета призвано решать следующие **задачи**:

- Формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой.
- Формирование элементарных представлений о русском (родном) языке как средстве общения и источнике получения знаний.
- Использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач.
- Уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми единицами (звук, буква, слово, предложение).
- Формирование первоначальными «дограмматическими» понятиями и развитии екоммуникативно-речевых навыков.
- Коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности.
- Формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию.
- Развитие навыков устной коммуникации.
- Формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты:

К личностным результатам освоения АООП в рамках предмета «Русский язык» относятся:

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями
- положительное отношение и любовь к близким, к своей школе, своему городу, народу, России;
- положительное отношение к урокам русского языка;

2) формирование средствами литературных произведений уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов:

- уважительное отношение к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;

3) овладение начальными навыками адаптации к школе, школьному коллективу, владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

3) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятию соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

4) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности:

- способность критически оценивать свои поступки и окружающих;
- освоение доступных социальных ролей;
- способность к самоконтролю, саморегуляции поведения

5) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;

6) воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания

наизусть произведений художественной литературы:

- первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;
- первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей.

7) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей:

- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;

8) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям:

- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе;
- ценностное отношение к природе; бережное отношение к живым организмам, способность сочувствовать природе и её обитателям;
- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- элементарные представления об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;
- сформированность бережного отношения к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- дифференцировать на слух и в произношении звонкие и глухие, [р] - [л], свистящие и шипящие, твердые и мягкие согласные; правильно обозначать их соответствующими буквами на письме (в сильной позиции);
- определять значение слов, соотнося их с картинками;
- грамотно писать по памяти словарные слова;
- списывать рукописный и печатный тексты целыми словами с орфографическим проговариванием;
- писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами;
- с помощью вопросов различать и подбирать слова различных категорий (название предмета, признака предмета, действия предмета);

– составлять и распространять предложения, устанавливать связь между словами по вопросам, ставить знаки препинания в конце предложения;

– делить текст на предложения;

– выделять тему текста (о чём идёт речь), озаглавливать его.

Достаточный уровень:

– делить слова на слоги для переноса;

– списывать по слогам и целыми словами с печатного и рукописного текста сорфографическим проговариванием;

– писать под диктовку слова и короткие предложения с изученными орфограммами;

– различать и подбирать слова, обозначающие предметы, действия, признаки;

– выделять из текста предложения на заданную тему;

– участвовать в обсуждении темы текста и выборе заголовка к нему.

– записывать по памяти отдельные короткие слова (из 2-3 букв);

– участвовать в подборе слов к предметным картинкам;

– находить начало и конец предложения (большая буква в начале и точка в конце).

– составлять предложения по заданию учителя, записывать их с большой буквы, в конце ставить точку;

– писать под диктовку слова, предложения и текст из слов, написание которых не расходится с произношением (12 – 16 слов).

СОДЕРЖАНИЕ

Повторение

Порядок букв в русской азбуке. Алфавит. Звуки гласные и согласные, их различение по наличию или отсутствию преграды. Гласные и согласные буквы. Условное обозначение гласных и согласных звуков и букв в схеме.

Чёткое произнесение звуков слова, написание которого не расходится с произношением, последовательное обозначение каждого звука в схеме. Запись слова в тетради по схеме.

Предмет и его название. Составление предложений по предметной или сюжетной картинке, по вопросам. Графическое изображение предложения. Обозначение в схеме большой буквы в начале предложения и точки в конце. Сравнение оформления предложения в схеме и записи.

Звуки и буквы.

Звуки гласные и согласные, их различение по наличию или

отсутствию преграды. Гласные и согласные буквы. Сравнение слов, отличающихся одним словом, количеством звуков, их расположением. Наглядное объяснение значения слова.

Ударение. Ударение в двухсложных словах, знак ударения. Выделение ударного гласного по образцу. Гласные ударные и безударные.

Слог. Деление слов на слоги. Чёткое произнесение каждого слога. Составление слов из данных слогов. Наблюдение за количеством гласных в слове и количеством слогов. Слогообразующая роль гласных. Перенос слов. Слова со звуками [и], [й], различение их

значений. Деление данных слов на слоги. Составление схемы слов. Включение слов в предложение.

Звонкие и глухие согласные, их различение. Обозначение в словах звонких и глухих согласных звуков соответствующими буквами (в сильной позиции – в начале слова или перед гласными). Дифференциация слов на слух и в произношении. Условное обозначение звонких и глухих согласных звуков.

Согласные свистящие и шипящие, дифференциация их на слух и в произношении.

Обозначение их буквами.

Буквы *е, ё, ю, я* в начале слова или слога. Буквенная схема слов. Запоминание написания слов с данными буквами. Перенос части слова при письме.

Согласные твёрдые и мягкие, различение их на слух и в произношении. Определение значений слова. Обозначение мягкости согласных буквами *и, е, ё, ю, я* твёрдости согласных – буквами *а, о, у, ы*. Буква *ь* для обозначения мягкости согласных на конце слова.

Слово.

Предмет и его название. Их различение. Название предметов, отвечающих на вопросы *что? кто?* Выделение частей предмета и их названий. Постановка вопросов *что?* или *кто?* к слову и предмету. Угадывание предмета по названиям его частей. Различение сходных по назначению и по форме предметов. Их точное название. Обозначение обобщающим словом группы видовых предметов. Название одного предмета и нескольких одинаковых предметов, отвечающих на вопросы *кто? что?*

Большая буква в именах, фамилиях и отчествах людей, кличках животных.

Действие и его название. Различение действия и его названия. Называние действий по вопросам *что делает? что делают?* Подбор слов,

обозначающих действия, по их назначению. Различение названий предметов и названий действий по вопросам. Согласование слов, обозначающих названия действий, с названиями предметов.

Предлог как отдельное слово. 1-я группа: в, из, на, у, с; 2-я группа: к, от, по, над, под, о; 3 группа: до, за, про, без, из. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Упражнения в использовании предлогов для соответствующего обозначения предмета в пространстве. Составление предложений с использованием предлога. Наблюдение за обозначением предлога в схеме и записи.

Предложение.

Составление предложения по предметной или сюжетной картинке. Выделение предложения из речи или из текста по заданию учителя. Основные признаки предложения: законченность мысли, порядок слов в предложении, связь слов в предложении. Сравнение разрозненных слов и предложения. Подведение учащихся к пониманию того, что набор слов не есть предложение. Предложение законченное и незаконченное. Завершение начатого предложения с опорой на картинку. Работа с диалогом. Различение вопросительной интонации в вопросе и повествовательной – в ответе. Составление диалогов из данных вопросов и ответов.

Письмо и чистописание.

Выработка навыка правильного и аккуратного письма с дальнейшим ускорением темпа письма. Чёткое и графически правильное написание строчных и прописных букв и их соединений. Списывание с рукописного и печатного текстов сначала по слогам, затем целыми словами. Предварительное слоговое проговаривание. Зрительный самоконтроль. Выполнение письменных упражнений в соответствии с заданием учителя или учебника после тщательного разбора задания. Запись под диктовку простых по структуре предложений, состоящих из слов, написание которых не расходится с произношением. Письмо под диктовку предложений с соблюдением изученных правил правописания.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Название раздела. Тема	Содержание курса	Основные виды деятельности ученика
<p>Повторение (6 часов) Выделение звука и буквы в слове. Алфавит. Предмет и слово, называющее предмет. Предложение. Правило его записи. Предложение и его схема. Распространение предложений. Составление предложений по предметной картинке. Составление предложений по сюжетной картинке. Составление предложений по вопросам.</p>	<p>Порядок букв в русской азбуке. Алфавит. Звуки гласные и согласные, их различение по наличию или отсутствию преграды. Гласные и согласные буквы. Условное обозначение гласных и согласных звуков и букв в схеме. Чёткое произнесение звуков слова, написание которого не расходится с произношением, последовательное обозначение каждого звука в схеме. Запись слова в тетради по схеме. Предмет и его название. Составление предложений по предметной или сюжетной картинке, по вопросам. Графическое изображение предложения. Обозначение в схеме большой буквы в начале предложения и точки в конце. Сравнение оформления предложения в схеме и записи.</p>	<p>Чётко произносить звуки речи, соотносить их с буквами. Правильно писать строчные и заглавные буквы, используя разные способы соединения их в словах. Выделять первый звук в слоге или слове при условии совпадения звука и буквы. Практически различать понятия «предмет» и «название предмета». Соблюдать правила записи предложения опорой на схему и без неё. Распространять предложение одним словом с опорой на предметную картинку. Составлять предложение из 2-3 слов по ситуационной картинке</p>
<p>Звуки и буквы (38 часов)</p>		
<p>Гласные и согласные (6 ч) Гласные звуки и буквы. Согласные звуки и буквы. Гласные и согласные буквы. Слова, различающиеся одним звуком. Слова, различающиеся количеством звуков. Слова, различающиеся последовательностью звуков. Слово и его значение.</p>	<p>Звуки гласные и согласные, их различение по наличию или отсутствию преграды. Гласные и согласные буквы. Сравнение слов, отличающихся одним звуком, количеством звуков, их расположением. Наглядное объяснение значения слова.</p>	<p>Различать звуки гласные и согласные; уметь их перечислить, опираясь на буквы. Сравнивать короткие слова, похожие по буквенному составу. Овладевать умением различать данные слова на слух и соотносить их с соответствующими предметными картинками.</p>
<p>Ударение в словах (3 ч) Знакомство со знаком ударения. Выделение ударного гласного в слове. Ударение в двухсложных</p>	<p>Ударение. Ударение в двухсложных словах, знак ударения. Выделение ударного гласного по образцу. Гласные ударные и</p>	<p>Слышать и выделять голосом (по образцу учителя) ударный звук в слове, правильно ставить знакударения.</p>

<p>словах. Гласные ударные и безударные. Упражнение в выделении ударного гласного в слове.</p>	<p>безударные</p>	
<p>Слог (4 ч) Деление слов на слоги. Гласные в образовании слогов. Деление слов со звуками [и] – [й] на слоги. Перенос слов по слогам.</p>	<p>Слог. Деление слов на слоги. Чёткое произнесение каждого слога. Составление слов из данных слогов. Наблюдение за количеством гласных в слове и количеством слогов. Слогообразующая роль гласных. Перенос слов. Слова со звуками [и], [й], различие их значений. Деление данных слов на слоги. Составление схемы слов. Включение слов в предложение.</p>	<p>Уметь делить слова на слоги (сопровождая процесс хлопками) и переносит слово по слогам с одной строки на другую.</p>
<p>Парные звонкие и глухие согласные (7 ч) Звонкие и глухие согласные, их различие. Различие звонких и глухих согласных б-п. Различие звонких и глухих согласных в-ф. Различие звонких и глухих согласных г-к. Различие звонких и глухих согласных д-т. Различие звонких и глухих согласных ж-ш. Различие звонких и глухих согласных з – с. Различие парных звонких и глухих согласных.</p>	<p>Звонкие и глухие согласные, их различие. Обозначение в словах звонких и глухих согласных звуков соответствующими буквами (в сильной позиции – в начале слова или перед гласными). Дифференциация слов на слух и в произношении. Условное обозначение звонких и глухих согласных звуков.</p>	<p>Различать звонкие и глухие согласные в заданной паре звуков. Понимать различие между свистящими и шипящими звуками, подбирать примеры слов, начинающихся на заданный звук с опорой на предметную картинку, выбранную из ряда других.</p>
<p>Шипящие и свистящие согласные (3 ч) Шипящие согласные. Свистящие согласные. Различие шипящих и свистящих согласных .</p>	<p>Согласные свистящие и шипящие, дифференциация их на слух и в произношении.</p>	<p>Понимать различие между свистящими и шипящими звуками, подбирать примеры слов, начинающихся на заданный звук с опорой на предметную картинку, выбранную из ряда других.</p>
<p>Гласные буквы е, ё, ю, я в</p>	<p>Обозначение их буквами.</p>	<p>Различать на слух и</p>

<p>начале слова или слога (5 ч) Буква <i>е</i> в начале слова или слога. Буква <i>ё</i> в начале слова или слога. Буква <i>ю</i> в начале слова или слога. Буква <i>я</i> в начале слова или слога. Буквы <i>е, ё, ю, я</i> в начале слова или слога. Перенос слов при письме.</p>	<p>Буквы <i>е, ё, ю, я</i> в начале слова или слога. Буквенная схема слов. Запоминание написания слов с данными буквами. Перенос части слова при письме.</p>	<p>выделять буквы <i>е, ё, ю, я</i> в начале слова и правильно писать слова после их буквенного анализа.</p>
<p>Твёрдые и мягкие согласные (6 ч) Твёрдые и мягкие согласные, их различие. Гласные <i>ы – и</i> после твёрдых и мягких согласных. Гласные <i>о – ё</i> после твёрдых и мягких согласных. Гласные <i>у – ю</i> после твёрдых и мягких согласных. Гласные <i>а – я</i> после твёрдых и мягких согласных. Гласная <i>е</i> после мягких согласных. Различие твёрдых и мягких согласных.</p>	<p>Согласные твёрдые и мягкие, различие их на слух и в произношении. Определение значений слова. Обозначение мягкости согласных буквами <i>и, е, ё, ю, я</i> твёрдости согласных – буквами <i>а, о, у, ы</i>. Буква <i>ь</i> для обозначения мягкости согласных на конце слова.</p>	<p>Различать на слух твёрдые и мягкие согласные в начале слова и правильно обозначать их соответствующими гласными буквами. Запомнить 1-2 примера на каждый случай дифференциации. Различать на слух и чётко произносить твёрдые и мягкие согласные на конце слов.</p>
<p>Мягкий знак (ь) на конце слова (4 ч) Буква <i>ь</i> для обозначения мягкости согласных. Письмо слов с мягкими согласными на конце. Различение твёрдых и мягких согласных на конце слова. Различение слов с твёрдым и мягким согласным на конце.</p>	<p>Буква <i>ь</i> для обозначения мягкости согласных на конце слова. Выработка навыка правильного и аккуратного письма с дальнейшим ускорением темпа письма. Чёткое и графически правильное написание строчных и прописных букв и их соединений. Списывание с рукописного и печатного текстов сначала по слогам, затем целыми словами. Предварительное слоговое проговаривание. Зрительный самоконтроль.</p>	<p>Различать на слух и чётко произносить твёрдые и мягкие согласные на конце слов. Запомнить 2-3 примера слов с мягким знаком на конце.</p>
<p>Слово (24 часа)</p>		
<p>Название предметов (8 ч)</p>	<p>Предмет и его название.</p>	<p>Различать названия</p>

<p>Предмет и его название. Название предметов, отвечающих на вопрос <i>что?</i> Название частей предмета. Различение сходных предметов и их названий. Обобщающее слово к группе однородных предметов. Названия предметов, отвечающие на вопрос <i>кто?</i> Обобщающее слово к группе однородных предметов. Слова, отвечающие на вопросы <i>кто?</i> и <i>что?</i>. Слова, обозначающие один и несколько одинаковых предметов.</p>	<p>Их различение. Название предметов, отвечающих на вопросы <i>что?</i> <i>кто?</i> Выделение частей предмета и их названий. Постановка вопросов <i>что?</i> или <i>кто?</i> к слову и предмету. Угадывание предмета по названиям его частей. Различение сходных по назначению и по форме предметов. Их точное название. Обозначение обобщающим словом группы видовых предметов. Название одного предмета и нескольких одинаковых предметов, отвечающих на вопросы <i>кто?</i> <i>что?</i></p>	<p>предметов по вопросам <i>кто?</i> <i>что?</i> называть легко выделяемые части знакомого предмета и ставить вопрос <i>что?</i> к названным частям. Уметь выбрать обобщающее слово (из двух предложенных слов) к группе однородных предметов. Отрабатывать умение изменять форму слова в зависимости от обозначения одного или нескольких одинаковых предметов.</p>
<p>Большая буква в именах, фамилиях людей, кличках животных (3 ч) Большая буква в именах людей. Большая буква в именах и фамилиях людей. Большая буква в кличках животных. Большая буква в именах и фамилиях людей, в кличках животных.</p>	<p>Большая буква в именах, фамилиях и отчествах людей, кличках животных.</p>	<p>Понимать различие между названием человека и его именем, названием животного и его кличкой. Запомнить правило записи имён людей и кличек животных. Проявлять желание придумывать клички животным, изображённым на картинках, и записывать название животного и его кличку. Владеть умением правильно записывать имена и клички в словосочетаниях и коротких предложениях, воспринимаемых на слух.</p>
<p>Название действий (5 ч) Действие и его название. Названия действий, отвечающие на вопрос <i>что делает?</i>.. Названия действий, отвечающие на вопрос <i>что</i></p>	<p>Действие и его название. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам <i>что делает?</i> <i>что делают?</i> Подбор слов, обозначающих действия,</p>	<p>Различать названия действий по вопросам <i>что делает?</i> и <i>что делают?</i> Уметь подобрать названия 1-2 действий к названию предмета с опорой на</p>

<p>делают?.</p> <p>Подбор названий действий к названиям предметов.</p> <p>Различение названий действий по вопросам.</p> <p>Различение названий предметов и названий действий по вопросам.</p>	<p>поих назначению.</p> <p>Различение названий предметов и названий действий по вопросам.</p> <p>Согласование слов, обозначающих названия действий, с названиями предметов.</p>	<p>вопрос. Выбрать одно из двух предложенных названий действий и вставлять его в предложение.</p>
<p>Предлог (5 ч)</p> <p>Предлог как отдельное слово. Употребление предлогов в предложении (1-я группа: в, из, на, у, с).</p> <p>Употребление предлогов в предложении (2-я группа: к, от, по, над, под, о).</p> <p>Употребление предлогов в предложении (3 группа: до, за, про, без, из).</p> <p>Составление предложений с использованием предлога.</p> <p>Правильное употребление предлогов.</p>	<p>Упражнения в использовании предлогов для соответствующего обозначения предмета в пространстве.</p> <p>Составление предложений с использованием предлога. Наблюдение за обозначением предлога в схеме и записи.</p> <p>Выполнение письменных упражнений в соответствии с заданием учителя или учебника после тщательного разбора задания.</p>	<p>Находить в предложении «маленькое слово» - предлог. Учитывать наличие предлога при подсчёте слов в предложении и его схеме</p>
<p>Слова с непроверяемыми гласными (3 ч)</p> <p>Выделение трудной гласной в словах.</p> <p>Написание гласных в словах – «родственников».</p> <p>Словарные слова.</p>	<p>Запись под диктовку простых по структуре предложений, состоящих из слов, написание которых не расходится с произношением. Письмо под диктовку предложений с соблюдением изученных правил правописания.</p>	
<p>Предложение (17 часов)</p> <p>Выделение предложения из текста.</p> <p>Основные признаки предложения: связь слов в предложении.</p> <p>Правила записи предложения. Предложение и его схема. Основные признаки предложения:</p> <p>законченность мысли.</p> <p>Различение набора слов и предложения.</p> <p>Основные признаки</p>	<p>Составление предложения по предметной или сюжетной картинке.</p> <p>Выделение предложения из речи или из текста по заданию учителя.</p> <p>Основные признаки предложения: законченность мысли, порядок слов в предложении, связь слов в предложении.</p> <p>Сравнение разрозненных слов и</p>	<p>Твёрдо знать правила записи предложения. Показывать отражение этих правил в записанном предложении и на его схеме. Выделять заданное предложение из текста (предложение о ком-то или о чём-то). Составлять предложение из 2-3 данных слов по предметной или сюжетной картинке. Различать на слух разные по интонации</p>

<p>предложения: порядок слов в предложении. Порядок слов в предложении Предложение законченное и незаконченное. Завершение начатого предложения. Деление текста на предложения. Составление предложений по предметной картинке. Составление предложения по сюжетной картинке. Выделение предложений из текста. Предложения – вопросы и предложения – ответы. Составление диалогов из данных вопросов и ответов. Правила записи предложений.</p>	<p>предложения. Подведение учащихся к пониманию того, что набор слов не есть предложение. Предложение законченное и незаконченное. Завершение начатого предложения с опорой на картинку. Работа с диалогом. Различение вопросительной интонации в вопросе и повествовательной – в ответе. Составление диалогов из данных вопросов и ответов.</p>	<p>предложения (предложения – вопросы и предложения – ответы). Подкреплять данное умение демонстрацией карточки с точкой или вопросительным знаком. Повторять за учителем предложение с правильной интонацией (вопросительной или повествовательной).</p>
<p>Повторение (18 час) Звуки и буквы. Гласные и согласные. Алфавит. Сравнение слов, отличающихся одним звуком, количеством звуков, их расположением. Перенос слов по слогам. Большая буква в именах и фамилиях людей, в кличках животных. Ударные и безударные гласные. Звонкие и глухие согласные. Твёрдые и мягкие согласные. Мягкий знак на конце слова. Названия предметов. Названия действий. Подбор названий действий к названиям предметов. Различение названий предметов и названий действий по вопросам. Предложение. Составление предложений по предметной картинке. Составление предложения по сюжетной картинке. Выделение предложений из текста.</p>	<p>Выработка навыка правильного и аккуратного письма с дальнейшим ускорением темпа письма. Чёткое и графически правильное написание строчных и прописных букв и их соединений. Списывание с рукописного и печатного текстов целыми словами. Зрительный самоконтроль. Выполнение письменных упражнений в соответствии с заданием учителя или учебника по слетательному разбору задания. Запись под диктовку простых по структуре предложений, состоящих из слов, написание которых не расходится с произношением. Письмо под диктовку предложений с соблюдением изученных правил правописания.</p>	<p>Списывание с печатного текста. Письмо по памяти выученного двустишия. Запись слов из словаря, с опорой на предметные картинки. Запись под диктовку. Отвечать на вопросы</p>

Употребление предлогов в предложении.		
---------------------------------------	--	--

Календарно- тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов
1	Повторение. Выделение звука и буквы в слове. Алфавит.	1
2	Предмет и слово, называющее предмет.	1
3	Предложение. Правило его записи.	1
4	Предложение и его схема. Распространение предложений.	1
5	Составление предложений по предметной и сюжетной картинке.	1
6	Составление предложений по вопросам.	1
7	Гласные звуки и буквы.	1
8	Согласные звуки и буквы.	1
9	Слова, различающиеся одним звуком.	1
10	Слова, различающиеся количеством звуков.	1
11	Слова, различающиеся последовательностью звуков.	1
12	Слово и его значение.	1
13	Ударение в словах. Знакомство со знаком ударения. Выделение ударного гласного в слове.	1
14	Ударение в двухсложных словах.	1
15	Гласные ударные и безударные.	1
16	Слог. Деление слов на слоги.	1
17	Гласные в образовании слогов.	1
18	Деление слов со звуками [и] – [й] на слоги.	1
19	Перенос слов по слогам.	1
20	Звонкие и глухие согласные, их различение.	1
21	Различие звонких и глухих согласных б – п.	1
22	Различие звонких и глухих согласных в – ф.	1
23	Различие звонких и глухих согласных г – к.	1
24	Различие звонких и глухих согласных д – т.	1
25	Различие звонких и глухих согласных ж – ш.	1
26	Различие звонких и глухих согласных з – с.	1
27	Шипящие согласные.	1
28	Свистящие согласные.	1
29	Различие шипящих и свистящих согласных.	1
30	Гласные буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога. Буква е в начале слова или слога.	1
31	Буква ё в начале слова или слога.	1
32	Буква ю в начале слова или слога.	1
33	Буква я в начале слова или слога.	1
34	Буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога.	1
35	Твёрдые и мягкие согласные, их различение.	1
36	Гласные ы – и после твёрдых и мягких согласных.	1
37	Гласные о – ё после твёрдых и мягких согласных.	1
38	Гласные у – ю после твёрдых и мягких согласных.	1
39	Гласные а – я после твёрдых и мягких согласных.	1
40	Гласная е после мягких согласных.	1
41	Мягкий знак (ь) на конце слова. Буква ь для обозначения мягкости согласных.	1
42	Письмо слов с мягкими согласными на конце.	1
43	Различение твёрдых и мягких согласных на конце слова.	1
44	Различение слов с твёрдым и мягким согласным на конце.	1

45	Слово. Предмет и его название.	1
46	Название предметов, отвечающих на вопрос <i>что?</i> .	1
47	Название частей предмета.	1
48	Различение сходных предметов и их названий.	1
49	Обобщающее слово к группе однородных предметов.	1
50	Названия предметов, отвечающие на вопрос <i>кто?</i> .	1
51	Обобщающее слово к группе однородных предметов.	1
52	Слова, обозначающие один и несколько одинаковых предметов.	1
53	Большая буква в именах людей.	1
54	Большая буква в именах и фамилиях людей.	1
55	Большая буква в кличках животных.	1
56	Действие и его название. Названия действий, отвечающих на вопрос <i>что делает?</i> .	1
57	Названия действий, отвечающих на вопрос <i>что делают?</i> .	1
58	Подбор названий действий к названиям предметов.	1
59	Различение названий действий по вопросам.	1
60	Различение названий предметов и названий действий по вопросам.	1
61	Предлог как отдельное слово.	1
62	Употребление предлогов в предложении (1-я группа: в, из, на, у, с).	1
63	Употребление предлогов в предложении (2-я группа: к, от, по, над, под, о).	1
64	Употребление предлогов в предложении (3 группа: до, за, про, без, из).	1
65	Составление предложений с использованием предлога.	1
66	Слова с непроверяемыми гласными. Выделение трудной гласной в словах..	1
67	Написание гласных в словах – «родственников».	1
68	Словарные слова.	1
69	Выделение предложения из текста.	1
70	Основные признаки предложения: связь слов в предложении.	1
71	Правила записи предложения. Предложение и его схема.	1
72	Основные признаки предложения: законченность мысли.	1
73	Различение набора слов и предложения.	1
74	Основные признаки предложения: порядок слов в предложении.	1
75	Порядок слов в предложении.	1
76	Предложение законченное и незаконченное.	1
77	Завершение начатого предложения.	1
78	Деление текста на предложения.	1
79	Составление предложений по предметной картинке.	1
80	Составление предложения по сюжетной картинке.	1
81	Выделение предложений из текста.	1
82	Предложения – вопросы и предложения – ответы.	1
83	Составление диалогов из данных вопросов и ответов.	1
84	Правила записи предложений.	1
85	Повторение. Звуки и буквы. Гласные и согласные.	1
86	Алфавит.	1
87	Сравнение слов, отличающихся одним звуком, количеством звуков, их расположением.	1

88	Перенос слов по слогам.	1
89	Ударные и безударные гласные.	1
90	Звонкие и глухие согласные.	1
91	Твёрдые и мягкие согласные.	1
92	Мягкий знак на конце слова.	1
93	Названия предметов.	1
94	Названия действий.	1
95	Различение названий действий по вопросам.	1
96	Подбор названий действий к названиям предметов.	1
97	Различение названий предметов и названий действий по вопросам.	1
98	Предложение.	1
99	Составление предложений по предметной картинке.	1
100	Составление предложения по сюжетной картинке.	1
101	Выделение предложений из текста.	1
102	Употребление предлогов в предложении.	1

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 506007919238457772130328223527430359021468958060

Владелец Балышева Диана Алексеевна

Действителен с 11.11.2022 по 11.11.2023